

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica GRIS00900X
IST. SUP. -R.DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO

REV-16-03-2022

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Limitare il numero degli studenti non ammessi

Traguardi

Ridurre del 25% la percentuale dei non ammessi soprattutto nel biennio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dalla scuola al mondo del lavoro
- 2 Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti
- 3 Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini
- 4 Favorire il reperimento di soggetti disponibili ad ospitare studenti in attività di alternanza scuola lavoro
- 5 Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche
- 6 Realizzazione ed aggiornamento di un curriculum d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti

Priorità 2

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Non scendere al di sotto della media nazionale

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dalla scuola al mondo del lavoro
- 2 Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti
- 3 Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini
- 4 Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche
- 5 Realizzazione di un curriculum d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
-	Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro	5	4	20
-	Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti	5	5	25
-	Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini	5	3	15
-	Favorire il reperimento di soggetti disponibili ad ospitare studenti in attività di alternanza scuola lavoro	4	5	20
-	Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche	5	4	20
-	Realizzazione di un curriculum d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dalla scuola al mondo del lavoro

Risultati attesi

Creazione di una opportuna base dei dati di tutti gli allievi attualmente frequentanti per il controllo dei risultati

Indicatori di monitoraggio

Numero di allievi inseriti nel database

Modalità di rilevazione

Controllo dei dati ogni 4 mesi a partire da settembre 2021

Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti

Risultati attesi

Aumentare del 25% il numero di docenti che hanno le competenze principali delle TIC (competenze ECDL di base , utilizzo efficace LIM); formare i docenti con il nuovo registro elettronico

Indicatori di monitoraggio

Numero dei docenti in possesso di competenze certificate

Modalità di rilevazione

All'inizio dell'anno scolastico, e a giugno 2022

Obiettivo di processo in via di attuazione

Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini

Risultati attesi

Progettare e realizzare dei percorsi di eccellenza per almeno il 5% degli allievi del triennio

Indicatori di monitoraggio

Numero degli allievi coinvolti

Modalità di rilevazione

Numero degli allievi individuati inizialmente e monitoraggio al 31-01-2022

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire il reperimento di soggetti disponibili ad ospitare studenti in attività di alternanza scuola lavoro

Risultati attesi

Coinvolgere almeno il 50% delle aziende del territorio per attività di alternanza scuola lavoro

Indicatori di monitoraggio

Numero di aziende coinvolte per tipologia

Modalità di rilevazione

Ogni quattro mesi a partire dal mese di settembre 2021

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche

Risultati attesi

Realizzare almeno 5 incontri annuali per dipartimenti disciplinari. Stesura di programmazioni per tutti gli ambiti disciplinari

Indicatori di monitoraggio

Numero degli incontri; numero delle programmazioni disciplinari per plesso

Modalità di rilevazione

Numero degli incontri risultante alla fine dell'anno scolastico e numero delle programmazioni disciplinari

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzazione e di un curricolo d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti

Risultati attesi

Creazione di un curricolo d'istituto per ciascuna tipologia di scuola per tutto il quinquennio

Indicatori di monitoraggio

Numero delle parti di curricolo completate

Modalità di rilevazione

La rilevazione viene fatta ogni quattro mesi a partire dal mese di settembre 2021

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dalla scuola al mondo del lavoro

Azioni previste

Controllare i risultati degli allievi nel percorso precedente consultando in maniera opportuna la scuola di provenienza e dalla scuola verso l'università ed il mondo del lavoro

Effetti positivi a medio termine

Misurazione più accurata delle competenze, capacità e problematiche degli allievi in entrata e quindi interventi educativo- didattici più accurati.

Vedere i risultati degli allievi in uscita verso l'università o il mondo del lavoro anche rispetto alle aspettative degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati didattici e dell'inserimento degli allievi all'interno delle classi; miglioramento nei risultati nel percorso universitario e nell'inserimento nel mondo del lavoro

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti

Azione prevista

Corsi di aggiornamento sulle TIC ed in particolare per l'utilizzo delle LIM e per l'utilizzo del registro elettronico

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo più consapevole delle metodologie informatiche e telematiche

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Didattica e comunicazioni più efficienti ed efficaci

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini

Azione prevista

Prevedere progetti che coinvolgano gli allievi con particolari capacità e competenze

Effetti positivi a medio termine

Le attività dei ragazzi con particolari capacità possono avere un effetto di trascinamento positivo degli altri allievi

Effetti negativi a medio termine

Alcuni ragazzi potrebbero sentirsi trascurati e peggiorare il loro atteggiamento verso la didattica ed i rapporti verso gli allievi coinvolti nelle attività

Effetti positivi a lungo termine

L'effetto probabile di imitazione degli allievi più motivati e capaci può innalzare il livello di rendimento delle classi coinvolte

Effetti negativi a lungo termine

Ci possono essere residuali casi di allievi demotivati per non essere presi nella corretta considerazione

Obiettivo di processo

Favorire il reperimento di soggetti disponibili ad ospitare studenti in attività di alternanza scuola lavoro

Azione prevista

Creare un gruppo di lavoro che possa tenere opportuni rapporti con enti ed aziende del territorio al fine di stipulare opportune convenzioni

Effetti positivi a medio termine

Le attività pratiche svolte dagli allievi durante le attività di stage possono rendere più comprensibili e significative le materie di studio

Effetti negativi a medio termine

Il tempo dedicato agli stages può avere qualche riflesso negativo sul metodo di studio degli studenti soprattutto in quello domestico

Effetti positivi a lungo termine

I risultati degli allievi possono avere dei miglioramenti grazie alla significatività dell'apprendimento che non è più basato esclusivamente sullo studio

Effetti negativi a lungo termine

Qualche allievo può avere risultati compromessi dalle attività esterne se non riesce a trovare un metodo di studio che permetta di gestire il tempo da dedicare agli stages con quello da dedicare alla rielaborazione delle discipline

Obiettivo di processo

Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche

Azione prevista

Aumento del numero degli incontri dipartimentali

Effetti positivi a medio termine

Un maggior confronto fra i docenti dello stesso ambito disciplinare favorisce la realizzazione di una migliore programmazione didattica di classe

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Un maggior confronto tra i docenti favorisce lo scambio di buone pratiche con la possibilità inoltre di realizzare curricoli d'istituto in cui sia possibile una migliore e più profonda collaborazione per la realizzazione delle attività didattiche

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Realizzazione di un curriculum d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti

Azione prevista

strutturazione del curriculum d'istituto da parte dei docenti riuniti per dipartimenti tenuto conto dell'elevato numero di DSA e DVA

Effetti positivi a medio termine

Permettere una migliore programmazione didattica a livello di consiglio di classe ed individuale, che tenga conto delle esigenze particolari degli studenti e permetta una migliore collaborazione e confronto dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Una migliore programmazione che tenga conto delle esigenze individuali e del gruppo classe favorirà il clima della classe, la didattica e di conseguenza il rendimento degli allievi ed un loro migliore inserimento nel gruppo di appartenenza.

Effetti negativi a lungo termine

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e dalla scuola verso l'università ed il mondo del lavoro

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti del gruppo NIV RAV	Definizione strumenti	25	440	Fondo istituto
Docenti del gruppo NIV RAV	Monitoraggio attività	25	440	Fondo istituto

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	1000	Funzionamento istituzione scolastica
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	formazione - aggiornamento	40	0 (Risorse interne della scuola – potenziamento)	
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1200 (corso per il Registro elettronico)	Fondo autonomia
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Stesura progetti	30	425	Fondo d'istituto (attività di alternanza scuola – lavoro)
Personale ATA	Funzioni amministrative			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Favorire il reperimento di soggetti disponibili ad ospitare studenti in attività di alternanza scuola lavoro

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	relazioni con le aziende	100	1750	Finanziamenti alternanza scuola lavoro
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Docenti	progettazione compiti e funzioni dipartimenti	20	350	fondo istituzione scolastica
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Realizzazione di un curricolo d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione dei curricoli secondo schemi prefissati	100		
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	3000	spese di personale -programma annuale
Consulenti		
Attrezzature		

comuni ai vari ambiti disciplinari										
Attività di aggiornamento relativi al curriculum personalizzato					Azione in corso	Azione in corso	azione in corso	Azione in corso	Azione attuata	
Stesura curriculum personalizzato							azione in corso	azione in corso	Azione in corso	Azione conclusa

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro o in attività lavorativa.

Data di rilevazione

03-09-2021

Indicatori di monitoraggio del processo

Definizione di strumenti di monitoraggio tra la scuola media e superiore e tra università , enti ed aziende e scuola superiore

Strumenti di misurazione

Rilevazione da progetto

Criticità rilevate

Difficoltà a ricevere i dati soprattutto da aziende ed università

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Verranno distribuiti dei questionari agli ex studenti a partire dagli ultimi due anni

Data di rilevazione

31-01-2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica strumenti di monitoraggio tra la scuola media e superiore e tra università , enti ed

aziende e scuola superiore

Strumenti di misurazione

Risultati questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Tramite l'accordo con Almadiploma si possono rilevare le aspettative degli allievi ed il loro giudizio ; i sulla scuola ; dalle scuole medie inferiori sono noti i risultati degli allievi in entrata .

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Difficoltà di definire strumenti soprattutto con le aziende ed enti dove risultano occupati gli allievi terminato il corso di studi

Data di rilevazione

31-05-2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di studenti monitorati usciti nello scorso anno scolastico

Strumenti di misurazione

Comunicazioni con aziende, università, ufficio del lavoro

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Nessuno in particolare

Modifiche/necessità di aggiustamenti

31-05-2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Aggiornamento Numero di studenti monitorati usciti nello scorso anno scolastico

Strumenti di misurazione

Comunicazioni con aziende, università, ufficio del lavoro

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Nessuno in particolare a causa anche dell'Epidemia da Covid-19

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti

Data di rilevazione

15/09/2021

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti che partecipano alle attività di formazione (registro elettronico)

Strumenti di misurazione

Rilevazione docenti che parteciperanno alle attività formative

Rilevazione da registro

Criticità rilevate

Nessuna in particolare

Progressi rilevati

Parteciperanno tutti i docenti del collegio

31-01-2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti che hanno partecipato alle attività di formazione google suite for education

Strumenti di misurazione

Rilevazione da registro

Criticità rilevate

Nessuna in particolare

Progressi rilevati

Hanno partecipato il 90% dei docenti in servizio

15/02/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti che partecipano alle attività di formazione google suite for education

Strumenti di misurazione

Rilevazione docenti che parteciperanno alle attività formative

Rilevazione da registro

Criticità rilevate

Nessuna in particolare

Progressi rilevati

Data di rilevazione

31/05/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di docenti che partecipano alle attività di formazione

Strumenti di misurazione

Rilevazione da registro

Criticità rilevate

I docenti hanno partecipato in maniera continuativa alle varie attività

Progressi rilevati

Hanno partecipato circa il 90% dei docenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Occorre incentivare maggiormente la partecipazione dei docenti , considerato che l'obbligo di tale attività è compreso nelle 40 ore da dedicare anche agli organi collegiali

28 17.15

Obiettivo di processo

Fare progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini

Data di rilevazione

18/10/2021

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di progetti di eccellenza sviluppati

Strumenti di misurazione

Controllo progettazioni

Criticità rilevate

L'azione non è stata svolta a causa del COVID 19

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Presentare alle aziende il valore di poter ospitare allievi motivati

Obiettivo di processo

Favorire il reperimento di soggetti disponibili ad ospitare studenti in attività di alternanza scuola lavoro

Data di rilevazione

18/10/2021

Indicatori di monitoraggio del processo
numero di aziende disponibili ad ospitare gli allievi

Strumenti di misurazione
Rilevazione dati

Criticità rilevate
L'azione è stata svolta in parte a causa del COVID 19

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
31/02/2022

Indicatori di monitoraggio del processo
Numero di aziende disponibili ad ospitare gli allievi

Strumenti di misurazione
Controllo dati

Criticità rilevate
L'azione è stata svolta in parte a causa del COVID 19

Obiettivo di processo
Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche

Data di rilevazione
03/09/2020

Indicatori di monitoraggio del processo
Compiti e funzioni dei dipartimenti

Strumenti di misurazione
Rilevazione da progetto

Criticità rilevate

Progressi rilevati
Risulta più concreta la relazione tra programmazione dipartimentale e singole programmazioni disciplinari

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

18/10/2021

Indicatori di monitoraggio del processo

Bozza Individuazione compiti e funzioni dei dipartimenti

Strumenti di misurazione

Rilevazione dei dati da progetto

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Sono stati programmati 5 incontri annuali

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Definire meglio il rapporto tra funzioni dipartimentali e relazioni individuali

Obiettivo di processo

Realizzazione di un curriculum d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio dei docenti

Data di rilevazione

03/09/2021

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di curriculum effettivamente svolto per il quinquennio

Strumenti di misurazione

Documenti effettivamente consegnati

Criticità rilevate

Per alcune discipline non risultano ancora presenti i curricula personalizzati; per altre i curricula devono essere sottoposti a verifiche opportune

Progressi rilevati

I docenti hanno cominciato a lavorare sul progetto ormai da tre anni a partire dal mese di settembre 2016 tramite delle riunioni organizzate dal dirigente scolastico ed hanno prodotto quasi tutti uno schema di curriculum per le varie discipline

Modifiche/necessità di aggiustamenti

I curricula vanno comunque aggiornati periodicamente e comunque ogni anno scolastico in base alle programmazioni effettivamente svolte ed alla possibilità di un loro ampliamento e/o approfondimento

Data di rilevazione

31/01/2022

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di curricula effettivamente completati o revisionati

Strumenti di misurazione

Documenti effettivamente consegnati

Criticità rilevate

Mancano dei curricula relativi all' IPE (soprattutto di materie tecniche) e dell' Istituto Tecnico economico e qualcuno relativo al Polo Liceale;

Progressi rilevati

Solo l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica ha consegnato tutti i curricula

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Occorre dare le necessari indicazioni ai docenti e organizzare all'uopo apposite riunioni

Data di rilevazione

31/05/202

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di curricula effettivamente completati o revisionati; numero partecipanti al corso di aggiornamento per DSA e DVA anche ai fini dell'organizzazione del curriculum personalizzato

Strumenti di misurazione

Documenti effettivamente consegnati; numero di docenti che parteciperanno al corso

Criticità rilevate

Occorre far partecipare tutti i docenti soprattutto quelli incaricati per le attività di sostegno

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Occorre dare le necessari indicazioni ai docenti e organizzare all'uopo apposite riunioni

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come

strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

20/06/202

Indicatori scelti

percentuale dei non ammessi

Risultati attesi

Occorre considerare l'influenza della situazione relativa al COVID-19 non sono stati previsti risultati

Risultati riscontrati lo scorso anno

Ist. Tec. Trasp e logistica : prime 32,26 % e seconde 44,74% ;ITE prime 13,89 % seconde 3,23 %; Ist. prof. prime 8,11 % seconde 17,86 % . Liceo scientifico : prime 13,89 % e seconde 6,67 % Liceo linguistico : prime 0 % e seconde 2,17 %

Risultati anno in corso

Ist. Tec. Trasp e logistica : prime 19,44 % e seconde 35,90 % ;ITE prime 17,65 % seconde 20,59 %; Ist. prof. prime 0 % seconde 17,78 % . Liceo scientifico : prime 0 % e seconde 7,41 % Liceo linguistico : prime 7,5 % e seconde 4,17 %

Differenza

Ist. Tec. Trasp e logistica : prime -12,82 % e seconde -4,84 % ;ITE prime 4,76 % seconde 17,36 %; Ist. prof. prime -8,11 % seconde -0,08 % . Liceo scientifico : prime -13,89 % e seconde 0,74 % Liceo linguistico : prime 7,5 % e seconde 2,00 %

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

I risultati non sono stati raggiunti nell' ITE che ha peggiorato i risultati . Per i Licei la situazione non è sostanzialmente cambiata a parte il miglioramento della prima scientifico mentre è migliorata all' ITTL ed IPE dove però nelle prime si promuove generalmente anche con debito formativo.

Si può dire che c'è stato comunque un miglioramento globale

Priorità

2A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

15/02/2022 – risultati

Indicatori scelti

risultati medi nelle prove standardizzati

Risultati attesi

risultati almeno pari alla media nazionale

Risultati riscontrati

I risultati sono ancora inferiori alle medie nazionali e regionali per la maggior parte delle classi e globalmente per l'istituto

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Occorre insistere perché i docenti operino anche per competenze e problemi e non solo sulle conoscenze dedicando tempi e modalità opportune nei curricoli

Data rilevazione

31/08/2022 – risultati

Indicatori scelti

risultati medi nelle prove standardizzati

Risultati attesi

risultati almeno pari alla media nazionale

Risultati riscontrati lo scorso anno

I risultati sono variegati e comunque inferiori mediamente medie nazionali e regionali per la maggior parte delle classi e globalmente per l'istituto

Risultati anno in corso

I risultati sono variegati e comunque rimangono inferiori mediamente medie nazionali e regionali per la maggior parte delle classi e globalmente per l'istituto

Differenza

Non ci sono differenze rilevanti

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Occorre insistere perché i docenti operino anche per competenze e problemi e non solo sulle conoscenze dedicando tempi e modalità opportune nei curricoli soprattutto per la Matematica ma anche per l'Italiano e la Lingua straniera

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

riunioni del gruppo incaricato della gestione del PDM; riunioni degli organi collegiali e dei dipartimenti

Persone coinvolte

tutti i docenti

Strumenti

relazioni del gruppo incaricato della gestione del PDM; esame del RAV

Considerazioni nate dalla condivisione

Sono state messe a punto varie strategie considerate le criticità e le varie esperienze dei docenti. In particolare sono state adottate delle metodologie comuni per il recupero degli allievi in difficoltà

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

pubblicazione sul sito istituzionale della scuola dei risultati; feedback attraverso la posta elettronica o altri strumenti digitali

Destinatari

personale interno, genitori studenti , aziende ed enti territoriali

Tempi

I risultati verranno pubblicati entro il mese di agosto 2022

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

I risultati verranno pubblicati tramite il sito web istituzionale e tramite la posta elettronica

Destinatari delle azioni

Enti , scuole ed aziende del territorio

Tempi

i risultati verranno pubblicati entro il mese di agosto 2022

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Paola Della Santina	Individuazione delle priorità
Elisabetta Rinaldi	Individuazione priorità
Antonella Costanzo	Processi , pratiche educative e didattiche
Bigiarini Lauretta	Processi , pratiche educative e didattiche

Leonardo Teglielli

Contesto territoriale - Esiti degli studenti- Priorità

Paola Andolfi

Esiti degli studenti- Contesto territoriale- Priorità

Giulia Velasco

Esiti degli studenti - Contesto territoriale - Priorità

Mengoni Gianluca

Processi - Pratiche gestionali e organizzative