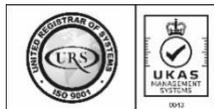




CERTIFICAZIONE
AGENZIA FORMATIVA
n. 34423/A/0001/UK/It



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"**
Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR)
Telefono +39 0564 812490/0564 810045
Fax +39 0564 814175
C.F. 82002910535 (GRIS00900X)



CERTIFICATO N. 50 100
14484 Rev.005

Sito web: www.daverrazzano.edu.it e-mail: gris00900x@istruzione.it - segreteria@daverrazzano.it
Posta elettronica certificata: gris00900x@pec.istruzione.it

I.S.I.S. "DEL ROSSO - DA VERRAZZANO"
Prot. 0005264 del 15/05/2025
IV (Uscita)

Sede: Albinia

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Istituto Tecnico Economico "L. Raveggi"

Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione Servizi Informativi Aziendali

V A

Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico 2024-2025

CAP. 1 - SCHEDE INFORMATIVE GENERALI	3
1.1 – Composizione del Consiglio di Classe.....	3
1.2 – Profilo dell’Istituto	4
1.3 – Breve storia e profilo della classe	7
1.3.1 – Gli alunni.....	7
1.3.2 – I docenti.....	8
1.4 – Attività nel triennio	9
1.4.1. Percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO).....	9
1.4.2 – Attività integrative	13
1.5 – Obiettivi formativi trasversali relativi a capacità, conoscenze e competenze.....	14
1.6 – Metodi e strumenti utilizzati per favorire l’apprendimento	14
1.7 – Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti	15
CAP. 2 - SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE.....	16
2.1 Lingua e Letteratura Italiana	16
2.2 Storia	22
2.3 Diritto	26
2.4 Economia politica	30
2.5 Informatica e Laboratorio di Informatica.....	34
2.6 Lingua e Cultura Inglese negli istituti di istruzione secondaria di II grado	42
2.7 Matematica.....	48
2.8 Scienze Motorie e Sportive	52
2.9 Religione Cattolica.....	55
2.10 Economia Aziendale	57
2.11- Educazione civica	63
CAP. 3 – GRIGLIE E MATERIALI PER LA PROVA D’ESAME	66
3.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d’Esame	67
3.1.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d’Esame (alunni con BES)	70
3.1.2 – Legenda per le griglie di valutazione della Prima prova	73
3.2 – Griglia di valutazione per la Seconda prova d’Esame	75
3.3 – Nodi concettuali	76
3.4 - Materiali per l’avvio del colloquio	79

CAP. 1 - SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

1.1 – Composizione del Consiglio di Classe

Simone Soriani	Lingua e letteratura italiana, Storia
Romina Tornusciolo	Diritto, Economia e Finanza Pubblica
Lucia Lazzeri	Economia Aziendale
Matteo Signorello	Informatica
Francesca Guasti	Laboratorio di Informatica
Margherita Morsillo	Matematica
Daniela Tedeschi	Inglese
Angela Zolesi	Scienze Motorie
Lucia Biagi	Religione

1.2 – Profilo dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Economico di Albinia nasce nell'anno 1990 come sezione staccata dell'I.T.C. e G. "F. Zuccarelli" di Pitigliano, sulla spinta delle richieste in continua crescita a livello nazionale degli Istituti Commerciali, proponendosi quindi come un'importante opzione per la zona sud della provincia di Grosseto. Dal 1999 è parte dell'istituto di Istruzione Secondaria "G. Da Verrazzano", successivamente ampliatisi in Istituto Statale di Istruzione Superiore "R. Del Rosso - G. Da Verrazzano".

L'Istituto Commerciale prevedeva inizialmente gli indirizzi giuridico-economico-aziendale (IGEA) e ragionieri programmatori (Mercurio). Oggi, con il riordino dei cicli e la riforma degli istituti tecnici, l'Istituto Tecnico Commerciale è divenuto Istituto Tecnico Economico "Luciano Raveggi" con due indirizzi: **Amministrazione, finanza e marketing** e **Turismo**. L'indirizzo Amministrazione finanza e marketing è presente nella sua articolazione **Sistemi Informativi Aziendali**.

Il ciclo di studi ha la durata di cinque anni, suddivisi in biennio comune, secondo biennio ed ultimo anno distinti in base all'indirizzo, con un curriculum che, in linea con le indicazioni espresse dalle Istituzioni scolastiche, dal mondo scientifico e dal sistema produttivo, ha il fine di formare una persona capace d'inserirsi in contesti aziendali diversi, caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, dalla sempre più diffusa automazione, dai frequenti mutamenti tecnologici e organizzativi.

L'Istituto si rivolge a un bacino di utenza molto vasto che comprende i comuni di Orbetello, Monte Argentario, Capalbio e le zone costiere dei comuni di Manciano e Magliano in Toscana: sono zone per tradizione a vocazione economica differenziata, da quella agricola dell'entroterra a quella costiera di più spiccata connotazione turistica. Si tratta di aree sorrette da un'ampia rete di infrastrutture e servizi per cui è essenziale l'offerta formativa del nostro Istituto.

A conclusione del percorso di studio, il tecnico del settore economico, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. In particolare, dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). L'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" ha il fine di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Pertanto, il diplomato saprà:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottosistemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione;
- elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;

- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli e suggerire modifiche.

Egli dovrà, quindi, essere orientato a:

- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare in modo sistematico strutture dinamiche nel contesto in cui si opera;
- effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- partecipare al lavoro organizzativo individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità gli deriva anche dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con approccio organico e interdisciplinare.

Il piano orario seguito nei cinque anni di corso è il seguente:

MATERIE	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3		
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
GEOGRAFIA	3	3			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE			4 (1)	7 (1)	7
INFORMATICA	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2) ¹
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali			32	32	32

¹ Tra parentesi, le ore in codocenza con l'insegnante di Laboratorio informatico

1.3 – Breve storia e profilo della classe

1.3.1 – Gli alunni

La classe VA AMF, Sistemi Informativi Aziendali, dell'Istituto Tecnico Economico "L. Raveggi" è composta, alla data odierna, da 16 allievi. La classe si è formata in Terza nell'A. S. 2022-2023 dalla fusione degli alunni della II A e della II B che hanno scelto, per il triennio, l'indirizzo SIA. Al gruppo classe originario si sono aggiunti uno studente ripetente in III ed uno in IV. È presente un alunno con DSA, per il quale si rimanda al fascicolo riservato.

La classe si è dimostrata nel complesso disciplinata e perlopiù disposta al dialogo formativo, sebbene l'impegno nello studio domestico non sia stato costante o continuo. Soprattutto, la frequenza da parte di molti allievi è risultata irregolare (moltissimi studenti hanno riportato una percentuale di assenze corrispondente o superiore al 20% del monte orario complessivo), tanto che alcuni docenti del CdC hanno lamentato, nel corso dell'A. S., significative difficoltà nello svolgimento della progettazione didattica (la gran parte dei docenti ha sottolineato che le assenze, di solito, sono coincise con i giorni in cui erano programmate le prove di verifica). Allo stesso modo, molti docenti hanno lamentato, limitatamente all'ultimo anno di studio, la difficoltà (se non espressamente l'impossibilità) di ultimare la progettazione disciplinare per la gran quantità di tempo sottratto alla didattica per attività talora non calendarizzate all'inizio dell'A. S. e, in taluni casi, neppure autorizzate dal CdC stesso (Settimana dello Studente, Corso STEM in orario mattutino, due settimane di "Fermo didattico" per recupero e consolidamento, ecc.).

Per quanto riguarda il profitto, la gran parte degli allievi possiede le conoscenze adeguate in tutte le discipline, benché si riconoscano pochi alunni particolarmente degni di merito e considerazione. Quasi tutti i discenti sanno applicare i principi e le competenze acquisiti, anche se non sempre risultano capaci di esprimere le proprie conoscenze in modo corretto e pertinente.

Dal terzo anno la classe ha iniziato le attività del PCTO che si sono concluse nel quinto anno e che hanno impegnato gli alunni nella realizzazione di attività quali simulazione d'impresa, incontri con esperti, orientamento e sicurezza, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente ed al cui proposito si rimanda alla sezione PCTO presente in questo stesso documento.

Durante l'A. S., i docenti hanno provveduto a realizzare attività di recupero, consolidamento ed approfondimento, sia per i contenuti delle singole discipline sia per le abilità espositive scritte e orali. Tuttavia, si segnala che – nonostante quanto richiesto da alcuni docenti al termine del Primo quadrimestre – non sono stati organizzati specifici corsi in orario pomeridiano per aiutare i non pochi alunni con carenze e difficoltà a recuperare lacune e debolezze (soprattutto per quanto riguarda la produzione scritta in Italiano).

1.3.2 – I docenti

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Italiano e Storia	Soriani	Soriani	Soriani	Soriani	Soriani
Ec. Aziendale	Barbini	Barbini ²	Lazzeri	Lazzeri	Lazzeri
Diritto ed Economia	D'Amico	D'Amico			
Diritto e Ec. Politica			Segreto	Segreto	Tornusciolo
Informatica	Sez. A: Loffredo Sez. B: Sorrentino	Sez. A: Loffredo Sez. B: Terramoccia	Loffredo	Loffredo ³	Signorello
Laboratorio di Inf.			Caputo	Dipinto	Guasti
Matematica	Urtis	Urtis	Carelli	Carelli	Sallei ⁴
Inglese	Tedeschi	Tedeschi	Tedeschi	Tedeschi	Tedeschi
Scienze motorie	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli	Rinaldi Poli	Zolesi
Religione	Biagi	Biagi	Biagi	Biagi	Biagi
Fisica	Mengoni				
Francese	Sez. A: Toninelli Sez. B: Napolitano	Sez. A: Toninelli Sez. B: Napolitano	Toninelli		
Chimica		Mengoni ⁵			
Scienze della terra	Mengoni	Mengoni ⁶			
Geografia	Pecchioli	Postiglione			

² Nel II Q la docente è stata supplita dalla prof.ssa Lagi

³ Nel II Q il docente è stato supplito dal prof. Ulmi

⁴ Nel corso dell'A. S. la docente è stata supplita dalla prof.ssa Piscitelli e dalla prof. Morsillo

⁵ Nel II Q il docente è stato supplito dal prof. Totti

⁶ Nel II Q il docente è stato supplito dal prof. Totti

1.4 – Attività nel triennio

1.4.1. Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, seguito dalla classe è parte integrante del PTOF dell'Istituzione Scolastica che prevede attività comuni a tutti gli Istituti e attività diverse e/o diversificate in base alle specifiche esigenze di ogni indirizzo. Questa attività è stata incentrata sull'acquisizione progressiva e graduale, attraverso un percorso triennale, di competenze specifiche e tecnico – pratiche, unitamente a quelle trasversali, linguistiche e di cittadinanza.

Attività svolte (Totale ore 151)⁷

- **A.S. 2022/23 – classe terza A (58 ore/150)**

1. Formazione sulla sicurezza (10 ore)

21.11.2022: Corso online “Sicura -Cultura sulla sicurezza” (online 4 ore)

In occasione della Giornata Nazionale per la Sicurezza nelle Scuole, 21 Novembre 2022. Il Valore della Sicurezza, la classe ha seguito un incontro, organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con la Regione Toscana e l'Istituto Italiano Sicurezza, presso l'ISIS Leonardo Da Vinci di Firenze, con l'obiettivo di Promuovere, Valorizzare e Condividere le attività e le iniziative realizzate dalle scuole sui temi della Sicurezza.

- Novembre 2022 Corso formazione generale (online 4 ore)

Corso di formazione Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro – modulo base di quattro ore, composto da 7 moduli con test intermedi, lezioni multimediali, esercitazioni, video ed un test di valutazione finale.

Ogni modulo prevede un test finale di autovalutazione che deve essere superato rispondendo correttamente almeno all'80% delle domande. Alla fine ognuno otterrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo. Gli studenti si sono registrati al portale gratuito “Alternanza Scuola Lavoro” del MIUR.

Il percorso, ai sensi del D. Lgs 81/2008 ha formato gli studenti nelle seguenti tematiche: concetto di sicurezza, salute, rischio, pericolo, probabilità, danno, prevenzione, infortunio, incidente e protezione.

Valutazione del rischio. Obblighi e responsabilità dei soggetti del sistema di prevenzione.

Formazione dei lavoratori e sanzioni.

- 11 marzo 2023: Corso Bls – Associazione Misericordie di Albinia (in aula 2 ore)

Il corso è rivolto agli studenti iscritti alle classi III – IV – V di tutto l'I.S.I. S. “R. DEL ROSSO – G. DA VERRAZZANO” e mira a fornire ai partecipanti le nozioni base di primo soccorso, completando il percorso di sicurezza svolto durante il PCTO.

2. Orientamento e Life Skills (8 ore)

- 5 e 13 dicembre '22; 23 febbraio '23 – CCIAA Maremma e Tirreno (online 4 ore)

⁷ A cura della prof.ssa Teresa D'Amico, tutor PCTO dell'ITE “Raveggi”

Incontri sul concetto di softskills e l'importanza per il mondo del lavoro; sulle competenze fabbisogni professionali in ambito green e digitale; soft skills.

- 14, 16 e 17 marzo 2023: Orientamento con la Psicologia Alessandra Livigni (in aula 4 ore)

La Mission dell'intervento di Orientamento è stata quella di permettere agli studenti di acquisire il linguaggio delle Competenze Trasversali, allenandosi a riconoscerle mediante le dimensioni del Sapere, Saper fare e Saper Essere. L'Obiettivo è stato permettere ai ragazzi di riconoscere il valore del percorso scolastico, in quanto finalizzato a far emergere le potenzialità personali e, in prospettiva, quelle professionali nell'intento di incrementare la consapevolezza di sé, di allinearsi ai propri valori e di compiere scelte ponderate, che tengano conto delle proprie aspirazioni e del contesto sociale ed economico in cui oggi si trovano immersi. Gli Strumenti utilizzati sono stati questionari per consentire la focalizzazione delle principali leve Motivazionali (attitudini, capacità, interessi, desideri, valori ecc.), role-play e filmati. Il Programma per le classi terze ha proposto "Introduzione e linee guida P.C.T.O.; definizione concetto di competenza; questionario individuale "cosa voglio fare da grande?" per riflettere sul proprio progetto formativo e lavorativo e sul modo in cui pensa di realizzarlo (valutazione della scelta del percorso scolastico, eventuali esperienze formative all'estero, esperienze professionalizzanti, ecc.); condivisione e elaborazione in plenaria.

3. Corsi online e in aula (40 ore)

- Dal 06 al 09 febbraio '23: Corso educazione finanziaria: Pronti, lavoro e via! (online 22 ore)

<https://www.educazionedigitale.it/prontilavorovia>

Il corso ha avuto l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: contratti lavoro, scelta tra lavoro dipendente o lavoro autonomo, previdenza di base e complementare, pensione, contributi.

FORMAZIONE IN E-LEARNING e PROJECT WORK

L'attività digitale ha proposto una fase di e-learning durante la quale ciascun studente svolge 2 moduli formativi online; un modulo base (5 lezioni + test di verifica) ed un project work finale consistente nella creazione di una ricerca multimediale online su uno dei temi affrontati nelle 5 lezioni del modulo di base e produrre un elaborato critico su di esso.

Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro

- Da ottobre a Dicembre '22: Corso (online + aula con docente): Coursera - English for Business and Entrepreneurship (18 ore online) - <https://www.coursera.org/learn/business>

Il corso "English for Business and Entrepreneurship" è stato offerto dalla Piattaforma Coursera, creato dall'Università Penn della Pennsylvania, patrocinato dal Dipartimento di Stato degli Stati Uniti, Office of English Language Programs. Questo corso ha una duplice finalità:

1. fornire un'introduzione all'imprenditorialità esaminando idee, prodotti e opportunità. e nel contempo

presentare alcuni argomenti di economia aziendale globale

2. far acquisire l'inglese commerciale attraverso letture autentiche e lezioni video.

Nell'unità 1 è stato esaminato il concetto di imprenditorialità, illustrando anche i requisiti e le idee, prodotti e opportunità offerte dal mercato.

Nell'unità 2 sono state apprese le basi della ricerca di mercato e come identificare un'opportunità imprenditoriale. Il percorso sarà concluso nell'anno successivo.

- **A.S. 2023/24 – classe quarta A (56 ore + 58 anno precedente = 114/150)**

1) Orientamento e Life Skills (12 ore)

- **18 e 19 ottobre 2023: Salone dello Studente, Fiera Roma, speciale Educazione Finanziaria ed online (8 ore):** l'esperto contabile e l'educaz. Finanz. Gli studenti hanno preso visione circa le professioni della finanza, i mercati finanziari, gli investimenti per il futuro;

- **11 e 12 marzo 2024: Orientamento con la Psicologa Alessandra Livigni (in aula 4 ore)**

la **Mission** dell'intervento di Orientamento è stata quella di permettere agli studenti di acquisire il linguaggio delle Competenze Trasversali, allenandosi a riconoscerle mediante le dimensioni del Sapere, Saper fare e Saper Essere. L'**Obiettivo** è stato permettere ai ragazzi di riconoscere il valore del percorso scolastico, in quanto finalizzato a far emergere le potenzialità personali e, in prospettiva, quelle professionali nell'intento di incrementare la consapevolezza di sé, di allinearsi ai propri valori e di compiere scelte ponderate, che tengano conto delle proprie aspirazioni e del contesto sociale ed economico in cui oggi si trovano immersi. Gli **Strumenti** utilizzati sono stati questionari per consentire la focalizzazione delle principali leve Motivazionali (attitudini, capacità, interessi, desideri, valori ecc.), role-play e filmati. Il **Programma per le classi quarte ha proposto** "Bilancio delle competenze" individuale facendo riferimento alla propria esperienza scolastica e lavorativa (lavori stagionali, attività sportive, ecc); proiezione filmato per imparare a riconoscere le Competenze Trasversali; elaborazione in plenaria con individuazione della griglia delle *Competenze Trasversali*

2) Dal 25 al 28 marzo 2024: Jolly Animation (40 ore) n. 13 alunni

Corso di formazione residenziale a Rimini per la professione di operatore del turismo e dello spettacolo. Gli studenti hanno appreso il ruolo dell'animatore turistico, che svolge funzioni di intrattenimento e si occupa della gestione del tempo libero e delle attività ricreative presso villaggi, alberghi, camping, residence, navi da crociera. Inoltre, essendo l'attività di animazione diretta a coinvolgere e a far divertire gli ospiti, gli studenti hanno dimostrato la capacità di sapersi mettere in mostra, attivando la circolarità della comunicazione

Marzo 2024: Corso Educazione finanziaria: Gruppo A2A – Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare (40 ore) - (n.4 studenti non partecipanti a Jolly Animation)

Corso di formazione per approfondire ambiti legati a: Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili; Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento; Sostenibilità, smart cities e smart grid; Innovazione e mondo del lavoro.

3) Formazione sulla sicurezza (4 ore)

- **17.04.24 Corso specifico sulla sicurezza (rischio medio in aula 4 ore)**

Il corso è stato svolto in aula dal Prof. V. Sussarello dell'Istituto nautico. Ha formato gli studenti nelle seguenti tematiche: rischi infortuni, elettrici generali, attrezzature, rischi da esplosione, rischi chimici, rischi cancerogeni, rischi biologici, rischi fisici, rumore, vibrazione, radiazioni, microclima e illuminazioni, videoterminali, DPI, ambienti di lavoro, stress e lavoro correlato. movimentazione manuale dei carichi, segnaletica, emergenze, procedure esodo e incendi.

- **A.S. 2024/25 –classe quinta (37 ore + 114 anni precedenti = 151/150)**

Attività extra (solo alcuni alunni):

Dal 19 ottobre al 08 novembre: Pon 2014-2020 Pcto estero - Malta (90 ore), (n. 2 studenti).

Attività per tutta la classe:

Attività di orientamento al lavoro e professionale da Novembre '24 a Maggio '25 (37 ore)

- **20 Novembre: 2 ore** - incontro in aula GG.FF. su tematiche riferite alla legalità economica, alle violazioni nell'ambito economico e finanziario, agli illeciti e alle frodi, all'accertamento e repressione dei reati e della lotta all'evasione fiscale;
- **19 Dicembre: 1 ora** – Assorienta - la carriera in divisa (in aula), varie **opportunità lavorative e di studio** attinenti alla carriera in divisa all'interno delle Forze Armate e delle Forze di Polizia;
- **dal 13 dicembre al 15 Gennaio: 5 ore** – Corso interattivo con il Museo del Risparmio di Torino sul Modulo “Le grandi crisi finanziarie”;
- **29 Gennaio: 6 ore** – Visita al 4° Stormo dell'Aeronautica militare di Grosseto per conoscere le opportunità professionali e le forme di carriera, dal pilota al tecnico manutentore;
- **19 e 20 Febbraio: 5 ore** - Orientamento con la Psicologa Alessandra Livigni: la **Mission** dell'intervento di Orientamento è stata quella di permettere agli studenti di acquisire il linguaggio delle Competenze Trasversali, allenandosi a riconoscerle mediante le dimensioni del Sapere, Saper fare e Saper Essere. L'**Obiettivo** è stato permettere ai ragazzi di riconoscere il valore del percorso scolastico, in quanto finalizzato a far emergere le potenzialità personali e, in prospettiva, quelle professionali nell'intento di incrementare la consapevolezza di sé, di allinearsi ai propri valori e di compiere scelte ponderate, che tengano conto delle proprie aspirazioni e del contesto sociale ed economico in cui oggi si trovano immersi;
- **27 Febbraio: 4 ore** – Incontro c/o Sala Eden di Grosseto per trattare della sicurezza stradale;
- **04 Marzo: 5 ore - Corso Blsd.** Il percorso rientra nell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche della Toscana circa la tutela della salute, l'educazione sanitaria, la cultura della protezione civile e dell'assistenza alla persona anche in ottemperanza alle normative vigenti. Gli studenti hanno acquisito **la certificazione di “esecutore” all'uso del BLS-D;**
- **10 Marzo: 2 ore** – Incontro in aula con il prestigioso restauratore A. Forcellino per far conoscere lo studio ed il restauro di grandi opere d'arte;
- **13 Marzo: 3 ore** – Incontro in aula con Responsabile per Bancatema, in materia di strumenti e finanziamenti bancari e accesso al credito;
- **21 Marzo: 2 ore** – Incontro in aula con l'Associazione culturale "Incontriamoci" di Albinia (ODV) per illustrare il progetto e i risultati della Riforma fondiaria e dell'Ente Maremma relativi alla nostra zona e le tematiche su bonifica, ambiente e sviluppo del territorio;
- **Maggio: 2 ore** – elaborazione del proprio portfolio e curriculum studente

1.4.2 – Attività integrative

- **A. S. 2022/2023:**
 - Attività di recupero in orario pomeridiano
 - Visita ai Musei Vaticani e alla Cappella Sistina (RM)
 - Viaggio di Istruzione a Barcellona
 - Corso per bagnino
 - ICDL
 - Attività di Orientamento in entrata per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado

- **A. S. 2023/2024:**
 - Visita guidata a Firenze (Uffizi)
 - Visione dello spettacolo *La divina commedia* (Teatro Sistina, RM)
 - Visione del film *C'è ancora domani* (Supercinema, Orbetello)
 - Viaggio di istruzione Praga-Budapest-Lubiana
 - Incontro con i Carabinieri su bullismo e cyberbullismo
 - Attività di Orientamento in entrata per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado
 - Partecipazione al corso pomeridiano “Crea la tua App” a cura di Alessio Bausani

- **A. S. 2024/2025:**
 - Attività di approfondimento in orario pomeridiano
 - Attività di Orientamento in entrata per gli alunni delle Scuole Secondarie di Primo Grado
 - Visione dello spettacolo *Oliver Twist* (Teatro Sistina, RM)
 - Visita all'oasi del WWF (Orbetello)
 - ICDL
 - Partecipazione al corso STEM “Modellazione 3D” a cura di Alessio Bausani (20h)
 - Partecipazione alla Settimana dello Studente con incontri con esperti di Storia, Geografia ed Economia del territorio

1.5 – Obiettivi formativi trasversali relativi a capacità, conoscenze e competenze

Obiettivi trasversali	raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Acquisizione del senso di responsabilità		X		
Potenziamento delle abilità di studio		X		
Ampliamento della capacità di confrontarsi e interagire in maniera critica e costruttiva		X		
Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline			X	
Potenziamento delle capacità espressive		X		
Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi		X		
Ampliamento culturale		X		
Acquisizione della capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite			X	
Acquisizione della capacità di collegare tra di loro conoscenze e competenze relative alle varie discipline			X	

1.6 – Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento

- Lezione frontale e/o dialogata;
- Cooperative learning;
- Esercitazioni pratiche;
- Processi individualizzati;
- Consolidamento e approfondimento in orario curricolare e pomeridiano;
- Utilizzo di libri di testo e materiale multimediale condiviso attraverso Google Classroom;
- Siti web e materiali open source on line;
- Schemi, tabelle e sintesi elaborati e forniti (anche in formato digitale) dai docenti.

1.7 – Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

Per la valutazione si è fatto uso della griglia proposta dal Collegio dei docenti adattata alla singola disciplina:

1-2	VOTO NULO. Verifica orale: l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna conoscenza teorica, con gravi errori.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Verifica scritta: svolta solo in parte o completamente ma con molti errori.
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori non gravi.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti, ma con qualche imprecisione.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta completamente con rare imprecisioni o errori.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza di ragionamento e logica che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e senza errori.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte.

CAP. 2 - SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE

2.1 *Lingua e Letteratura Italiana*

DOCENTE: Prof. Simone Soriani

Breve presentazione della classe:

Nel corso dei cinque anni di insegnamento agli alunni dell'attuale VA, la classe si è sempre dimostrata disciplinata e ben disposta al dialogo formativo (salve qualche rara eccezione). Il clima all'interno del contesto d'aula è sempre stato sereno, collaborativo e – nel corso degli anni, con la maturazione e crescita degli allievi – sempre più complice. Quest'ultimo aspetto ha permesso la costruzione di un rapporto di fiducia e di apertura al confronto, non soltanto relativamente alle discipline di insegnamento, ma anche a questioni legate all'attualità ed alla vita privata e personale degli alunni. D'altro canto, tuttavia, la complicità tra docente e discenti (e – perché no? – persino l'affetto nei confronti di alunni conosciuti e frequentati per cinque anni) può aver talora ingenerato un'eccessiva rilassatezza in questi: forse anche per questo, l'impegno nello studio domestico non è stato costante o continuo. Anche la frequenza da parte di molti allievi è risultata troppo spesso irregolare.

Nel corso dell'A. S., sono state attivati vari progetti extracurricolari (per i quali si rimanda alla presentazione della classe nel presente documento) che hanno comportato una certa difficoltà a svolgere integralmente la progettazione disciplinare (sia in Italiano sia in Storia), tanto che gli ultimi argomenti affrontati sono stati svolti in modo rapido e, talora, inevitabilmente superficiale.

Per quanto riguarda il profitto, la gran parte degli allievi possiede conoscenze adeguate, benché si riconoscano pochi alunni particolarmente degni di merito. Non sempre consona risulta la capacità di esprimere le proprie conoscenze in modo corretto e pertinente (soprattutto in forma scritta, dove permangono lacune e carenze anche perché, negli ultimi due anni scolastici, non sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento, nonostante l'esplicita richiesta del docente).

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		X		
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali				X
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento				X
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi		X		

Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi				X
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta			X	
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento		X		
Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature		X		
Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico			X	
Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari				X
Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi				X
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi	X			
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli		X		
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari				X
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria				X

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezione frontale e/o dialogata (con la proiezione di file multimediali prodotti dal docente)
- Esercitazioni di lettura, comprensione e analisi di testi poetici e narrativi (e non solo)
- Esercitazioni pratiche di scrittura secondo le modalità previste dall'Esame di Stato

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (P. Di Sacco, *Scoprirai leggendo*, Pearson-Mondadori)
- LIM
- File di sintesi e/o di approfondimento reperiti o prodotti dal docente e condivisi su Google Classroom

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate (anche in modalità BYOD con Google Classroom)
- Elaborati scritti (secondo le modalità previste dall'Esame di Stato)
- Colloqui orali

Criteri di valutazione

La griglia di misurazione utilizzata (ed elaborata dal Dipartimento di lettere dell'ITE) è la seguente:

1-2	VOTO Nullo. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori morfosintattici e concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori morfosintattici e concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori morfosintattici e concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diversi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e con qualche errore morfosintattico
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo corretto da un punto di vista formale, completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere dell'ITE, la valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto anche riferimento a frequenza, attenzione in classe oppure durante le

video lezioni, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: La lingua, comunicazione e scrittura	
Contenuti	<p>1) Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il tema di tipologia A (Analisi del testo) • il tema di tipologia B (Tema argomentativo) • il tema di tipologia C (Tema argomentativo/espositivo)
Modulo 2: Il realismo del secondo '800	
Contenuti	<p>1) Il Naturalismo in Francia, il Verismo in Italia, il romanzo inglese dell'età vittoriana: cenni generali, differenze e specificità</p> <p>2) Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E. Zola, <i>L'ingresso nella miniera</i> (da <i>Germinale</i>, I) • C. Dickens, <i>Al ladro! Ferma, ferma!</i> (da <i>Oliver Twist</i>) • F. De Roberto, <i>L'eletto ringrazia il popolo</i> (da <i>I Vicerè</i>, parte I, cap. IX) <p>3) Giovanni Verga: cenni biografici, opere (dai romanzi patriottici alla produzione mondana, le novelle e il ciclo de <i>I vinti</i>), poetica (il pessimismo, il narratore impersonale, il discorso indiretto libero, la regressione). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prefazione a L'amante di Gramigna</i> (da <i>Vita dei campi</i>) • <i>Fantasticheria</i> (da <i>Vita dei campi</i>) • <i>La lupa</i> (da <i>Vita dei campi</i>) • <i>La roba</i> (da <i>Novelle rusticane</i>) • <i>Il progetto dei Vinti</i> (da <i>I Malavoglia</i>, <i>Prefazione</i>) • <i>L'inizio dei Malavoglia</i> (da <i>I Malavoglia</i>, cap. I) • <i>Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita</i> (da <i>I Malavoglia</i>, cap. XI) • <i>L'epilogo: il ritorno e la partenza di 'Ntoni</i> (da <i>I Malavoglia</i>, cap. XV) • <i>La morte di Gesualdo</i> (da <i>Mastro-don Gesualdo</i>, IV, cap. V)
Modulo 3: Simbolismo e/o Decadentismo	
Contenuti	<p>1) Rapido ripasso delle nozioni basilari di metrica e retorica</p> <p>2) Il decadentismo, simbolismo ed estetismo in Europa e in Italia: cenni generali, caratteristiche, autori. Lettura ed analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C. Baudelaire, <i>L'albatros</i> (da <i>I fiori del male</i>) • A. Rimbaud, <i>La lettera del veggente</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • O. Wilde, <i>Lord Henry esalta la bellezza</i> (da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, cap. II) <p>4) Giovanni Pascoli: cenni biografici, opere (<i>Myricae</i>, <i>I canti di Castelvecchio</i>, la produzione “minore” in versi e in prosa, <i>Il fanciullino</i>), poetica (il rinnovamento del lessico poetico italiano e il fonosimbolismo, la poetica del “fanciullino”, il nido, l’impressionismo pascoliano). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le doti del “fanciullino”</i> (da <i>Il fanciullino</i>) • <i>Lavandare</i> (da <i>Myricae</i>) • <i>X Agosto</i> (da <i>Myricae</i>) <p>5) Gabriele D’Annunzio: cenni biografici, opere (la produzione giovanile, la narrativa, le <i>Laudi</i>, il <i>Notturmo</i>), poetica (decadentismo e estetismo, il superuomo, il panismo, il poeta-vate). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il conte Andrea Sperelli</i> (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. I) • <i>L’attesa di Elena</i> (da <i>Il piacere</i>, libro I, cap. I) • <i>Il manifesto politico del superuomo</i> (da <i>Le vergini delle rocce</i>, libro I) • <i>La pioggia nel pineto</i> (da <i>Alcyone</i>)
--	---

Modulo 4: Il romanzo del ‘900	
Contenuti	<p>1) Il romanzo del ‘900: il superamento del realismo e l’antiromanzo novecentesco. Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F. Kafka, <i>Il risveglio di Gregor Samsa</i> (da <i>La metamorfosi</i>) <p>2) Luigi Pirandello: cenni biografici, opere (i romanzi “siciliani” ed i romanzi “umoristici”: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Uno, nessuno e centomila</i>; <i>I quaderni di Serafino gubbio operatore</i>, <i>L’umorismo</i>, le novelle), poetica (sentimento e avvertimento del contrario; la forma e la vita; il superamento del romanzo verista; la personalità molteplice e il relativismo). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il “sentimento del contrario”</i> (da <i>L’umorismo</i>, II, 2) • <i>Io mio chiamo Mattia Pascal</i> (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capp.1 e 2) • <i>L’amara conclusione: “Io sono il fu Mattia Pascal”</i> (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, cap. 8) • «<i>Viva la macchina che meccanizza la vita!</i>» (da <i>I quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>, cap. II) <p>3) Italo Svevo: cenni biografici, opere (<i>Una vita</i>, <i>Senilità</i>, <i>La coscienza di Zeno</i>), poetica (la cultura mitteleuropea e la formazione da autodidatta, la psicoanalisi, l’inetto, lo stile “commerciale”). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pesci e gabbiani</i> (da <i>Una vita</i>, cap. 8) • <i>Emilio e Angiolina</i> (da <i>Senilità</i>, cap. 1) • <i>Prefazione</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. 1) • <i>L’ultima sigaretta</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. 3) • <i>La paradossale conclusione del romanzo</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. 8)

Modulo 5: La poesia del '900⁸	
Contenuti	<p>1) La poesia del '900: i crepuscolari, i futuristi, la lirica novecentista e la lirica anti-novecentista (con lettura di brevi o brevissimi passi scelti da Marinetti, Palazzeschi, Corazzini, Gozzano, Moretti, Saba, Sanguineti)</p> <p>2) Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, opere (da <i>Il porto sepolto</i> all'<i>Allegria</i>, <i>Il sentimento del tempo</i>, <i>Il dolore</i>, la produzione della vecchiaia), poetica (l'uomo di pena, dallo sperimentalismo metrico-sintattico al recupero della tradizione letteraria). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>In memoria</i> (da <i>L'Allegria</i>) • <i>Fratelli</i> (da <i>L'Allegria</i>) • <i>I fiumi</i> (da <i>L'Allegria</i>) <p>3) Eugenio Montale: cenni biografici, opere (<i>Ossi di seppia</i>, le <i>Occasioni</i>, <i>La Bufera e altro</i>, <i>Satura</i>, la produzione minore in versi e prosa), poetica (il male di vivere ed il "miracolo", il correlativo oggettivo, la donna-angelo, il diarismo di <i>Xenia</i>). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Non chiederci la parola</i> (da <i>Ossi di seppia</i>) • <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> (da <i>Ossi di seppia</i>) • <i>Ho sceso, dandoti il braccio...</i> (da <i>Satura</i>)

Modulo 6: Il Neorealismo e la letteratura del secondo '900 (rapidi cenni)	
Contenuti	<p>Il Neorealismo e la letteratura impegnata dei '50-'70 (con rapido riferimento al "caso" Gadda). Lettura e analisi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Fenoglio, <i>La fuga di Milton</i> (da <i>Una questione privata</i>, cap. XIII)

⁸ Al momento della redazione del presente documento, i moduli 5 e 6 devono essere ancora svolti: per un elenco più preciso e dettagliato dei testi letti ed analizzati si rimanda al programma effettivamente svolto alla fine dell'A. S. e consegnato, come da prassi, in Segreteria.

2.2 Storia

DOCENTE: prof. Simone Soriani

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.				X
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.		X		
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.		X		
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.			X	
Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.				X
Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento all'economia) e contesti politici e culturali.			X	
Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici e processi di trasformazione.				X
Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.				X
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la metà del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.	X			
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.	X			
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.			X	
Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).				X
Radici storiche della Costituzione italiana	X			

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezioni frontali e/o dialogate (con la proiezione di slide realizzate dal docente)
- Esercitazioni pratiche di comprensione ed analisi di fonti e testi storici e/o storiografici

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (A. Barbero *et alii*, *Noi di ieri, noi di domani*, Vol. 3, Zanichelli)
- LIM
- File di sintesi e/o di approfondimento storiografico reperiti o prodotti dal docente e condivisi su Google Classroom

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate (anche in modalità BYOD usando Google Classroom)
- Colloqui orali

Criteri di valutazione

1-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Percezione dei nessi di causalità limitate
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Percezione dei nessi di causalità mediocre
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Individuazione dei nessi di causalità sufficiente
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Capacità di individuare correttamente i nessi di causalità, di leggere ed interpretare tabelle e grafici sufficientemente
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Uso del lessico specifico. Capacità di riconoscere e comprendere le relazioni tra più fenomeni e concetti storici, descrivendone e individuandone analogie e differenze, di leggere ed interpretare tabelle e grafici, di analizzare un documento storico
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva,

	logica, analitica e sintetica. Capacità di riconoscere e comprendere le relazioni tra più fenomeni e concetti storici, descrivendone e individuandone analogie e differenze, di leggere tabelle e grafici, di analizzare un documento storico. Uso appropriato della multimedialità per la ricerca storica
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Capacità di riconoscere e comprendere le relazioni tra più fenomeni e concetti storici, descrivendone e individuandone analogie e differenze, di leggere ed interpretare tabelle e grafici, di analizzare un documento storico. Uso appropriato di documenti, tabelle, grafici per la ricerca storica. Uso corretto della multimedialità Capacità di individuare gli aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere dell'ITE "Raveggi", la valutazione conclusiva ha fatto anche riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: Il secondo '800	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'unificazione tedesca e l'ascesa degli USA • La belle époque, la seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo e le trasformazioni del capitalismo
Modulo 2: Il Primo Novecento: l'età giolittiana e la Prima guerra mondiale	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • L'età giolittiana: il decollo industriale, il riformismo giolittiano, il trasformismo e il rapporto coi socialisti e i cattolici, la colonizzazione della Libia • La prima guerra mondiale: una guerra per l'egemonia europea, dalla guerra breve alla guerra di logoramento, la guerra totale, l'Italia dalla neutralità all'intervento, la vittoria dell'Intesa, i "quattordici punti" di Wilson, i trattati di pace
Modulo 3: I totalitarismi in Europa	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La Russia nei primi del '900 e le radici della rivoluzione; le due rivoluzioni del '17, la guerra civile e il comunismo di guerra; la NEP; l'ascesa di Stalin; lo stalinismo (la pianificazione integrale e l'industrializzazione forzata, il totalitarismo staliniano) • Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la crisi economico-sociale del dopoguerra, il "biennio rosso", il movimento fascista e lo squadristo, il collasso delle istituzioni liberali, la transizione verso la dittatura • Il regime fascista: i caratteri generali del regime (le "leggi fascistissime", la ricerca del consenso, ecc.), la politica economica, la guerra di Etiopia e le leggi razziali • Il nazismo (la Repubblica di Weimar, la presa del potere di Hitler, il sistema totalitario nazista)

Modulo 4: Gli USA tra le due guerre e la Crisi del '29	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Le dinamiche economico-sociali negli anni '20, la rottura dello sviluppo e la crisi del '29, la risposta democratica alla crisi: il <i>New Deal</i>

Modulo 5: La seconda guerra mondiale, la Resistenza e la Costituzione	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La seconda guerra mondiale: le radici del conflitto, l'espansionismo nazista, l'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra, la guerra lampo, l'intervento italiano, i successi dell'Asse, la svolta del '41 e la sconfitta dell'Asse • Il dominio nazista e la Shoah • La guerra in Italia; la Resistenza e la Costituzione

Modulo 6: Il secondo '900 e gli anni Duemila (cenni)	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • La "Guerra fredda": dalle conferenze di Yalta e Potsdam alla dissoluzione dell'URSS (con rapidi riferimenti alla rivoluzione maoista in Cina, alla crisi cubana, alle guerre di Corea e del Vietnam, ai fatti di Budapest del '56 e alla "primavera di Praga", all'invasione sovietica dell'Afghanistan) • L'Italia, dal dopoguerra ad oggi (con rapidi cenni alle elezioni del '48, il centrismo dei '50, i governi di centro-sinistra, il '68 e la contestazione, gli anni di piombo, gli anni '80, tangentopoli e la fine della "prima repubblica", le vicende del primo 2000)

2.3 Diritto

DOCENTE: prof.ssa Romina Tornusciolo

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Saper collocare le garanzie costituzionali a fondamento dell'attuale Stato di diritto sociale		X		
Saper analizzare ed interpretare la Costituzione quale compromesso ideologico a fondamento dello Stato di Diritto Sociale		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Conoscere e distinguere le varie forme di Stato e di Governo		X		
Conoscere le fondamentali garanzie costituzionali	X			
Conoscere la Costituzione e la sua struttura		X		
Conoscere gli organi Costituzionali	X			

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezioni frontali e/o dialogate (con la proiezione di slide realizzate dal docente)
- Lezioni partecipate
- Visione di filmati

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (Paolo Monti- Silvia Monti; Titolo: *Per Questi motivi- Diritto pubblico*, Zanichelli)
- Materiale didattico (copie estrapolate da altri testi) prodotti dal docente per sintesi e approfondimento dell'argomento;
- LIM

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Verifiche formative orali;
- Verifiche sommative orali

Criteri di valutazione

1-2 / VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.

3 / NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di

scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.

4 / GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi

5 / INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.

6 / SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato

7 / DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.

8 / BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.

9 / OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.

10 / ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO MODULO: Lo Stato

Unità didattica A: Lo Stato e le forme di Governo

- Le caratteristiche dello stato moderno;
- Stato e società civile;

- Lo Stato apparato;
- Sovranità e indipendenza;
- Il territorio;
- Il Popolo - Modi di acquisto della cittadinanza - Il problema della immigrazione e proposte di nuove leggi in materia di acquisto della cittadinanza;
- Stato e Nazione;
- Forme di Stato e di Governo:
- La nascita dello Stato Moderno;
- Lo Stato Liberale;
- La crisi dello Stato Liberale;
- Lo Stato fascista;
- Lo Stato Socialista;
- Lo Stato democratico - sociale;
- Lo Stato comunista;
- Le forme di governo nello Stato democratico;
- La forma di Governo Presidenziale;
- La Forma di Governo Parlamentare;

SECONDO MODULO: Lo Stato Italiano e la Costituzione

1° Unità didattica Le vicende costituzionali dello Stato Italiano

- L' Unificazione;
- Lo Statuto Albertino;
- La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea Costituente;
- La Costituzione della Repubblica Italiana, caratteri e significato di "compromesso costituzionale";
- Gli anni Sessanta e Settanta: il processo di attuazione della Costituzione;
- Gli anni novanta: La transizione dalla prima alla seconda Repubblica.

2° unità didattica: I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana

- Libertà ed uguaglianza nella nostra Costituzione;
- I diritti inviolabili dell'uomo (art.2 Cost.);
- Il principio di uguaglianza (art.3 Cost.);
- Il diritto al lavoro (art.4);
- Lo Stato e la Chiesa Cattolica (art.7 Cost.);
- Lo Stato Italiano e le altre Chiese;

TERZO MODULO: gli organi costituzionali

1° Unità Didattica: il corpo elettorale

- Il diritto di voto;
- I Sistemi elettorali nelle moderne democrazie;
- Il sistema di voto in Italia.

2° Unità didattica: Il Parlamento

- La Camera ed il Senato. Il sistema bicamerale Italiano;
- Il Parlamento in seduta comune;
- Il bicameralismo perfetto ed imperfetto;
- L' organizzazione e funzionamento delle Camere;
- I parlamentari. Il divieto del mandato imperativo – le immunità parlamentari ed il nuovo art.68 Cost.

3° Unità didattica: la funzione legislativa e il referendum abrogativo

- Il procedimento legislativo;

-Le leggi costituzionali.

4° Unità didattica: Il Governo

- Il governo nel sistema politico e costituzionale;
- La composizione del Governo;
- La formazione del Governo;
- Le crisi di Governo;
- La responsabilità politica e responsabilità penale dei ministri;
- Le funzioni del Governo;
- Il potere normativo e politico del Governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti.

5° unità didattica: Il Presidente della Repubblica

- Il ruolo del Presidente della Repubblica;
- Elezione, carica e supplenza;
- La controfirma ministeriale e la responsabilità del Presidente;
- I poteri;
- La responsabilità.
- Cenni sulla Corte Costituzionale

6° unità didattica:

- L'Amministrazione della Giustizia;
- La funzione giurisdizionale;

7° unità didattica:

- La Pubblica Amministrazione;
- Cosa è la funzione amministrativa;
- L'organizzazione della Pubblica Amministrazione

2.4 Economia politica

DOCENTE: prof.ssa Romina Tornusciolo

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Saper individuare la funzione e i principi regolatori dell'attività economica e finanziaria dello Stato		X		
Conoscere la struttura della spesa e dell'entrata pubblica	X			
Conoscere la struttura del bilancio pubblico;		X		
Conoscere il sistema tributario e le principali imposte		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Conoscere il concetto di economia politica; la funzione e i principi regolatori dell'attività economica e finanziaria dello Stato		X		
Conoscere e distinguere le spese dalle entrate pubbliche	X			
Conoscere la struttura del bilancio pubblico; la legge ordinaria e i principi costituzionali che regolamentano il bilancio		X		
Conoscere l'insieme dei tributi e la loro ripartizione prevista dalla legge.	X			

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezioni frontali e/o dialogate (con la proiezione di slide realizzate dal docente)
- Lezioni partecipate

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione: Rosa Maria Vinci Orlando, *Economia e Finanza pubblica UP*; Tramontana
- Materiale didattico: mappe concettuali procurate dal docente

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate;
- Verifiche formative orali;
- Verifiche sommative orali

Criteri di valutazione

1-2 / VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.

3 / NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica

scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.

4 / GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi

5 / INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.

6 / SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato

7 / DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.

8 / BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.

9 / OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.

10 / ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

PRIMO MODULO: L'economia pubblica-strumenti e funzioni della politica economica

1° unità didattica: Economia pubblica e politica economica

-Lo studio dell'economia pubblica;

-I soggetti dell'economia pubblica;

-L'intervento pubblico nell'economia- i compiti dello Stato; l'evoluzione storica dell'intervento pubblico;

2° unità didattica: Gli strumenti della politica economica

- Le diverse modalità di intervento pubblico;
- la politica fiscale;
- la politica monetaria;
- la regolazione;
- l'esercizio delle imprese pubbliche;
- la gestione dei beni demaniali e patrimoniali;

3° unità didattica: le funzioni della politica economica: gli obiettivi e gli strumenti di intervento pubblico nell'economia

- l'allocazione delle risorse;
- la redistribuzione;
- lo sviluppo;
- la stabilizzazione della domanda

SECONDO MODULO: la finanza pubblica

1° Unità didattica: la spesa pubblica

- la spesa pubblica come strumento di politica economica- struttura della spesa pubblica;
- il volume e le variazioni quantitative della spesa pubblica;
- effetti dell'incremento della spesa pubblica

2° Unità didattica: le entrate pubbliche

- il sistema delle entrate pubbliche;
- classificazione delle entrate pubbliche: i prezzi, i tributi, le imposte;

3° Unità didattica: la finanza della protezione sociale

- fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale;
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale;
- il sistema di protezione sociale in Italia: la previdenza

TERZO MODULO: Il bilancio

1° unità didattica: funzione e struttura del bilancio

- le funzioni del bilancio;
- la normativa sul bilancio;
- i caratteri del bilancio;
- i principi del bilancio;
- la struttura del bilancio

2° unità didattica: la manovra di bilancio

- la legge di approvazione del bilancio;
- l'equilibrio dei conti pubblici;
- cenni sul sistema di bilancio degli enti territoriali

QUARTO MODULO: Le imposte ed il sistema tributario

1° unità didattica: l'imposta;

- caratteri e funzione dell'imposta;
- le diverse tipologie di imposta;

2° unità didattica: effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale

- effetti economici delle singole imposte;
- breve cenni su: l'evasione, l'elusione, la rimozione e la traslazione

QUINTO MODULO: Il sistema tributario italiano

- cenni sui principi fondamentali del sistema tributario;

2.5 Informatica e Laboratorio di Informatica

Informatica

DOCENTE: Prof. Matteo Signorello

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Progettare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico e interrogarle tramite il linguaggio SQL			X	
Realizzare pagine web dinamiche ed effettuare operazioni su database in rete con parametri forniti da un form HTML				X
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi ed identificare le fasi per la creazione di un DataWarehouse		X		
Riconoscere le varie tipologie di rete ed organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi			X	
Evidenziare criticità relative alla sicurezza di una rete e individuare i principali aspetti legislativi in materia di tutela dei dati		X		

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
I DBMS e la loro architettura. Progettazione concettuale, logica e fisica di un database			X	
Il linguaggio SQL, riuscire ad interrogare un database.			X	
Il linguaggio PHP e la programmazione lato server. Gestire i contenuti e la formattazione di una pagina web dinamica				X
Sistemi operazionali e informazionali. I sistemi gestionale e ERP. DataWarehouse e tecniche di analisi ed estrazione dei dati.		X		
Architetture di rete: ISO/OSI e TCP/IP. Indirizzi IP e subnet mask. Dispositivi hardware e software necessari per l'implementazione di una rete.			X	
La sicurezza informatica: individuazione dei malware e degli strumenti hardware e software per proteggere i sistemi informatici.		X		
La crittografia e le sue applicazioni. La firma digitale e la PEC.		X		
Software e licenze.		X		
La criminalità informatica. La privacy e il trattamento dei dati		X		

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezioni frontali, interattive e/o multimediali
- Esercitazioni pratiche in laboratorio
- Cooperative learning e Problem solving

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (P. Gallo, P. Sirsi, *SIAMO informatici 5° Anno – Minerva Scuola*)
- LIM
- Dispense e schemi

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate
- Colloqui orali
- Prove pratiche

Criteri di valutazione

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
2/3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata conoscenza di tutti gli argomenti svolti	Nessuna	Nessuna
4	NETTAMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e molto lacunosa degli argomenti svolti	Riformula in modo molto parziale il significato di una comunicazione. Compie gravi errori di impostazione e mostra marcate difficoltà nell'applicazione di quanto appreso	Non riesce a portare a termine il compito assegnato anche se guidato dall'insegnante. Espone in maniera stentata, con improprietà linguistiche, gravi errori lessicali e scarso uso della terminologia specifica.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza parziale e superficiale degli argomenti svolti.	Riformula solo parzialmente il significato di una comunicazione. Errori nell'applicazione dei contenuti e nell'impostazione dei problemi.	Riesce a portare a termine il compito assegnato solo con la guida dall'insegnante. Espone in maniera incerta con frequenti ripetizioni ed errori lessicali e concettuali e con scarsa proprietà di linguaggio.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza, anche solo mnemonica, dei contenuti essenziali	Riformulazione del significato di una semplice comunicazione. In contesti semplici,	Sa svolgere in modo autonomo semplici compiti. Espone in maniera sufficientemente chiara anche se con linguaggio

			applicazione e impostazione generalmente corrette.	specifico non sempre corretto.
7	DISCRETO	Conoscenza mnemonica di tutti gli argomenti svolti.	Rielaborazione e sintesi dei contenuti quasi sempre adeguata. Corretta impostazione e applicazione delle conoscenze apprese.	Sa svolgere compiti strutturati con l'aiuto dell'insegnante. Espone in maniera corretta e utilizza un linguaggio specifico.
8	BUONO	Conoscenza sicura e consapevole di tutti gli argomenti svolti	Rielaborazione e sintesi dei contenuti anche con collegamenti nell'ambito della disciplina.	Sa svolgere autonomamente compiti strutturati. Esposizione corretta e fluida, linguaggio specifico appropriato, comprensione consapevole
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite e rielaborate in maniera personale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti disciplinari interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche e i procedimenti più adeguati per la soluzione di problemi in situazioni diverse. Sa esprimersi con padronanza e ricchezza di linguaggio.
10	ECCELLENTE	Conoscenze approfondite, integrate da apporti personali e rielaborate in modo originale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate per la soluzione di problemi nuovi e complessi. Esposizione corretta, esauriente e critica; piena padronanza del lessico e della terminologia specifica.

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Economia Aziendale, Informatica e Matematica dell'ITE "Raveggi", la valutazione conclusiva ha fatto riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Unità di apprendimento 1: Le basi di dati	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Sistema informatico e sistema informativo• Data Base Management Systems (DBMS)• Progettazione di un database• Modello ER• Modello logico-relazionale• Normalizzazione di un base di dati• Modello fisico• Linguaggio SQL
Unità di apprendimento 2: Dati in rete con PHP e MySQL	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Il linguaggio PHP e la programmazione lato server• Variabili, operatori, strutture di controllo e array• Interazione tra PHP e DBMS MySQL• Invio di informazioni dal client al server• Operazioni di interrogazione e manipolazione• Gestione dei contenuti e della formattazione di una pagina web dinamica
Unità di apprendimento 3: Il processo informativo aziendale	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Sistemi operazionali e informativi• Sistemi legacy, gestionali, ERP e ERP esteso• DataWarehouse e loro gestione• Tecniche di analisi ed estrazione della conoscenza
Unità di apprendimento 4: Reti e protocolli *	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Reti fisiche e reti logiche• Mezzi trasmissivi e tecniche di trasmissione• Il modello di rete ISO/OSI• Architetture di rete TCP/IP e ISO/OSI• Indirizzi IP e subnet mask• Dispositivi hardware e software necessari per l'implementazione di una rete
Unità di apprendimento 5: La sicurezza informatica ed elementi di legislazione in ambito informatico	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Malware e tipologia di attacchi• Strumenti hardware e software usati per proteggere i sistemi informatici• La crittografia• La firma digitale• La PEC• Reti virtuali private• La tutela giuridica del software• Software e licenze

	<ul style="list-style-type: none">• La criminalità informatica• La privacy e il trattamento dei dati
--	---

* Per verificare l'effettivo svolgimento dell'unità o di tutti i suoi contenuti, si rimanda al documento, consegnato a fine anno scolastico, che attesta il programma definitivo svolto.

Laboratorio di Informatica

DOCENTE: Prof.ssa Francesca Guasti

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Progettare basi di dati applicando i modelli concettuale, logico e fisico e interrogarle tramite il linguaggio SQL			X	
Realizzare pagine web dinamiche ed effettuare operazioni su database in rete con parametri forniti da un form HTML				X

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
I DBMS e la loro architettura. Progettazione concettuale, logica e fisica di un database			X	
Il linguaggio SQL, riuscire ad interrogare un database.			X	
Il linguaggio PHP e la programmazione lato server. Gestire i contenuti e la formattazione di una pagina web dinamica				X

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezioni frontali, interattive e/o multimediali
- Esercitazioni pratiche in laboratorio
- Cooperative learning e Problem solving

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (P. Gallo, P. Sirsi, *SIAMO informatici 5° Anno – Minerva Scuola*) ù
- LIM

Tipologia delle prove di verifica

- Prove pratiche

Criteri di valutazione

INDICATO RI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio Max			
C o n o s c e n z	3	Comprende la richiesta e conosce l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.	Ottimo	3
		Comprende la richiesta, conosce l'argomento. Sa applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.	Buono	2,5
		Comprende la richiesta e risponde individuando i	Sufficiente	2

e		passi fondamentali di un processo risolutivo, conosce i procedimenti di base del software utilizzato.		
		Mostra difficoltà nella comprensione della richiesta e nell'utilizzo di software. Conosce in modo frammentato l'argomento e propone procedimenti risolutivi non corretti.	Insufficiente	1
A B I L I T à	3,5	Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo ed il software specifico.	Ottimo	3,5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo a volte errori non gravi. Usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico ed il software.	Buono	2,5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software specifico in modo non sempre corretto.	Sufficiente	2
		Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo non corretto. Commette gravi errori logici.	Insufficiente	1
		Non è in grado di applicare alcun procedimento risolutivo e/on il formalismo da utilizzare e /o il software.	Del tutto insufficiente	0
C o m p e t e n z e	3,5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali.	Ottimo	3,5
		Collega gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure corrette.	Buono	2,5
		Collega gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecnica sostanzialmente corrette.	Sufficiente	2
		Collega solo in parte e/o in modo frammentato gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente.	Insufficiente	1
		Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta.	Del tutto insufficiente	0
Punti assegnati				
Voto				

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Economia Aziendale, Informatica e Matematica dell'ITE "Raveggi", la valutazione conclusiva ha fatto riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Unità di apprendimento 1: Le basi di dati	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informatico e sistema informativo • Data Base Management Systems (DBMS) • Progettazione di un database • Modello ER • Modello logico-relazionale • Normalizzazione di un base di dati • Modello fisico • Linguaggio SQL

Unità di apprendimento 2: Dati in rete con PHP e MySQL	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Il linguaggio PHP e la programmazione lato server• Variabili, operatori, strutture di controllo e array• Interazione tra PHP e DBMS MySQL• Invio di informazioni dal client al server• Operazioni di interrogazione e manipolazione• Gestione dei contenuti e della formattazione di una pagina web dinamica

2.6 Lingua e Cultura Inglese negli istituti di istruzione secondaria di II grado

DOCENTE: prof.ssa Daniela Tedeschi

Premessa

Nel corso del triennio la classe ha svolto un percorso didattico abbastanza soddisfacente, nonostante la modesta preparazione di base di alcuni studenti.

Non tutti gli studenti hanno dimostrato interesse e voglia di crescere nell'apprendimento della disciplina, studiando progressivamente con un impegno piuttosto superficiale e poco assiduo.

Gli studenti hanno dovuto maturare una metodologia di studio più autonoma ed acquisire un maggiore ed adeguato corredo lessicale per la comunicazione professionale.

Ciò premesso, il programma non è stato svolto come previsto, a causa della riduzione delle ore di lezione, determinata dalle numerose attività progettuali svolte soprattutto nel secondo quadrimestre. Di conseguenza, il ritmo di apprendimento è stato piuttosto lento, rendendo necessario ripetere e ripassare gli argomenti svolti e pianificare nuove date per le verifiche.

L'uso del testo Performer B2 ha fornito occasione per attività didattiche varie per ampliare sia il lessico che le principali funzioni comunicative.

Maggiore impegno è stato necessario per stimolare gli studenti a comunicare in modo più efficace e corretto gli argomenti del proprio settore, cercando di migliorare l'aspetto fonologico della lingua.

Quasi tutti gli studenti hanno lavorato in modo sufficiente.

Sotto il profilo della frequenza, la partecipazione non è stata sempre costante; alcuni studenti si assentavano soprattutto nei giorni delle verifiche.

Tre sono i gruppi di profitto:

- il primo gruppo ha raggiunto gli obiettivi programmati in modo sufficiente, seppur con lentezza e talvolta con difficoltà;
- il secondo gruppo riguarda studenti che non sono stati in grado di ottenere un profitto adeguato a causa di una preparazione lacunosa e un'estrema discontinuità nello studio;
- il terzo, composto da cinque studenti, ha mostrato un comportamento caratterizzato da una curiosità vivace e da un sincero entusiasmo per l'apprendimento dei temi professionali.

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da				
	tutti	Quasi tutti	maggioranza	metà	alcuni
Conoscenze Consolidare e ampliare le strutture morfosintattiche di base; conoscere lessico relativo ad argomenti di tipo tecnico/professionale ed ampliare quelli di uso comune			x		

Obiettivi programmati	Raggiunti da				
	tutti	Quasi tutti	maggioranza	metà	alcuni
Conoscere il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche corrispondenti al livello B1 avanzato del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere;		x			
Tecniche d'uso del dizionario monolingue, anche multimediali		x			
Abilità/Capacità Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti quotidiani.			x		
Comprendere una varietà di semplici messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali; comprendere testi scritti di diverso genere;		x			
Produrre semplici testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo;			x		
Analizzare, riassumere e commentare		x			
Competenze Sostenere una conversazione e produrre un testo in L2, funzionale alla situazione della comunicazione; relazionarsi e lavorare all'interno di un gruppo;			x		
Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.;		x			
Produrre testi coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse;			x		
Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni;		x			
Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”		x			

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Mezzi e metodi

Le procedure didattiche e le attività proposte in classe sono state proposte seguendo i testi in adozione “Let’do business in English” e “Performer B2” (editore Zanichelli).

La lezione frontale ha visto spesso i ragazzi in difficoltà nell’uso esclusivo della lingua inglese, pertanto si è dovuto talvolta usare anche la lingua italiana, almeno per chiarire ed enucleare i contenuti essenziali.

Si sono evitati esercizi meccanici in favore di attività più aperte per incoraggiare gli studenti ad elaborare personalmente il materiale presentato e ad arricchirlo attingendo alla loro esperienza personale e ai saperi già appresi nelle altre discipline.

Alcuni alunni hanno migliorato il metodo di studio, abbandonando almeno in parte lo studio a memoria.

Particolarmente preziosi sono stati i materiali presi dal *web* per approfondire e aggiornare i contenuti professionali legati all’analisi di notizie ed eventi su temi di attualità ed argomenti di educazione civica.

Nella produzione scritta sono state svolte attività di vario genere, guidando gli studenti, attraverso l’uso di modelli, ad utilizzare la lingua, progressivamente in modo sempre più personale e coerente con lo scopo comunicativo richiesto.

L’analisi dei brani di lettura svolti ha fornito Questionari attività di vero o falso, risposte a scelta multipla e naturalmente domande aperte hanno impegnato i ragazzi all’utilizzo di varie tecniche per migliorare la comprensione e la produzione scritta ed orale.

Strumenti e sussidi

Il libro di testo ha costituito il principale strumento, ma l’uso di materiali sul web ha fornito un ausilio molto importante per favorire un’ottica pluridisciplinare delle tematiche nel processo di apprendimento.

Tipologia delle prove di verifica

Le tipologie scritte sono state di vario tipo, pianificate per valutare tre aree: vocabulary, grammar, communication (*listening - speaking - reading - writing*), proponendo anche alcune attività simili a quelle della certificazioni e quelle previste per le prove Invalsi.

Infine, altre verifiche hanno riguardato la conoscenza dei temi professionali.

Quelle orali sono state realizzate mediante dialoghi, descrizioni di immagini e l’esposizione e l’interazione sui temi affrontati.

Le verifiche poste in essere, al fine di valutare le conoscenze e competenze linguistiche, sono state prodotte e svolte regolarmente: due o più prove orali con due compiti scritti per il I e II quadrimestre.

E’ stata svolta una prova di verifica del recupero dopo il I quadrimestre. Inoltre ad ogni studente sono state offerte più prove di recupero a seconda delle esigenze e dei ritmi di apprendimento.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione possono essere sinteticamente descritti nella tabella seguente:

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l’alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente con serie difficoltà linguistiche. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi e diffusi

	errori.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali. Competenze molto parziali. Espressione scorretta e stentata. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: Conoscenza frammentaria, incompleta, imprecisa o superficiale dei contenuti; limitata autonomia nella rielaborazione personale; esposizione incerta, impropria e poco lineare, povertà lessicale Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completa, ma con diversi errori non gravi o non diffusi.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario o non sempre appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione abbastanza articolata dei contenuti; capacità di rielaborazione personale degli argomenti proposti; esposizione articolata e coerente, anche se non sempre appropriata o completa, dei contenuti. Verifica scritta: svolta in modo tale da dimostrare la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza ampia e rielaborazione precisa dei contenuti. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta completamente in modo corretto. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa ed esauriente dei contenuti. Esposizione fluida, corretta e precisa nell'uso del lessico specifico. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e corretto dal punto di vista grammaticale, lessicale e morfo-sintattico.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte.

PROGRAMMA SVOLTO

BUSINESS

The regulation of international trade

Restricting international trade: Protectionism

Trading blocs

International trade documents

Invoice - pro - forma invoice - commercial invoice - E- invoice

Packing list

Incoterms

Logistics

Modes of transport

Transport by land

Transport by sea

Transport by air

Transport documents

Road Consignment Note

Rail Consignment Note (CMR - CIM)

Bill of lading
Airway Bill (BL - AWB)

Insurance

Compulsory and optional insurances
The Deductible (meaning and purpose)
Types of insurances
Public liability insurances
Marine insurance
Types - conditions and exclusions of the principal forms of marine insurances

The Marketing concept and process

Market segmentation
Market research
The marketing mix
The seven Ps

Advertising

The language of slogans
Advertising campaign
SWOT analysis
E-marketing
M-marketing

The changing world of Work and Technology

Careers of the future
Transforming work: new forms of employment
Technology and careers
Security and Data Protection
Cybercrime
The GIG Economy Gender Inequalities

The EU Institutions and Values

Key Historical Events

The European Parliament
The European Council
The European Commission
The Court of Justice
The European Court of Auditors
The Euro - The UE goals
The Eu Gender Equality laws

CULTURAL BACKGROUND

Key events in the USA

In-depths topics: Mass Production- the Assembly Line - Prohibition -Pearl Harbour

Three financial crisis in the USA

The Wall Street Crash 1929,
The Dot-Com bubble in 2000

The 2008 financial crisis (GFC)

American Institutions

The American Constitution

The Bill of Rights

The Form of Government

The President and The Government

The Congress

The Supreme Court

Key events in the United Kingdom

The Supremacy of the Law - The Common Law

In-depths topics: Magna Charta - Henry VIII - The Glorious Revolution -The Bill of Rights - The Industrial Revolution and The Victorian Age

The British Institutions

The British Constitution

The Crown

Government

Parliament

2.7 Matematica

DOCENTE: prof.ssa Margherita Morsillo

Competenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.				X
Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica, riconoscere e utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.			X	

Abilità e conoscenze	Tutti	Maggioranza	Metà	Alcuni
Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo e secondo grado in due variabili				X
Determinare dominio e codominio di una funzione di due variabili				X
Rappresentare il grafico di una funzione nello spazio cartesiano per punti e/o con linee di livello e/o idoneo software				X
Calcolare semplici limiti e riconoscere la continuità di una funzione				X
Calcolare le derivate parziali e determinare massimi/minimi relativi e assoluti sia con le linee di livello che con le derivate				X
Calcolare il grado di elasticità parziale per particolari funzioni (domanda di un bene rispetto al prezzo del bene stesso o di altri beni,...) e risolvere diversi tipi di problemi di natura economica, applicando modelli e metodi dell'analisi matematica		X		
Risolvere sistemi di disequazioni lineari in due incognite			X	
Determinare massimo/minimo assoluto di una funzione lineare in due variabili con vincoli lineari (dominio dei vincoli: poligono o troncone)			X	
Individuare i problemi affrontabili nell'ambito della R.O.			X	
Classificare i problemi di scelta e distinguere le diverse fasi presenti nell'analisi e risoluzione di un problema			X	
Costruire e risolvere modelli matematici algebrici e geometrici nel continuo (funzioni, grafici,...) e nel discreto (tabelle, grafici, ...)			X	
Scegliere la soluzione ottimale e applicare le formule per operazioni finanziarie semplici (capitalizzazione) e complesse (rendite) e applicare modelli non			X	

deterministici				
----------------	--	--	--	--

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

- Lezioni frontali e/o dialogate (con la proiezione di slide realizzate dal docente)
- Esercitazioni e dimostrazioni pratiche

Strumenti e sussidi

- Libri in adozione (B. Consolini, A.M. Gambotto, D. Manzone, *Corso di matematica*, Vol. 3, Tramontana)
- LIM
- File di sintesi e/o di approfondimento reperiti o prodotti dal docente

Tipologia delle prove di verifica

- Prove strutturate e semistrutturate
- Colloqui orali

Criteri di valutazione

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
2/3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata conoscenza di tutti gli argomenti svolti	Nessuna	Nessuna
4	NETTAMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e molto lacunosa degli argomenti svolti	Riformula in modo molto parziale il significato di una comunicazione. Compie gravi errori di impostazione e mostra marcate difficoltà nell'applicazione di quanto appreso	Non riesce a portare a termine il compito assegnato anche se guidato dall'insegnante. Espone in maniera stentata, con improprietà linguistiche, gravi errori lessicali e scarso uso della terminologia specifica.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza parziale e superficiale degli argomenti svolti.	Riformula solo parzialmente il significato di una comunicazione. Errori nell'applicazione dei contenuti e nell'impostazione dei problemi.	Riesce a portare a termine il compito assegnato solo con la guida dall'insegnante Espone in maniera incerta con frequenti ripetizioni ed errori lessicali e concettuali e con scarsa proprietà di linguaggio.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza, anche solo mnemonica, dei contenuti essenziali	Riformulazione del significato di una semplice comunicazione. In contesti semplici, applicazione e impostazione generalmente corrette.	Sa svolgere in modo autonomo semplici compiti. Espone in maniera sufficientemente chiara anche se con linguaggio specifico non sempre corretto.
7	DISCRETO	Conoscenza mnemonica di tutti gli argomenti svolti.	Rielaborazione e sintesi dei contenuti quasi sempre adeguata. Corretta impostazione e applicazione delle conoscenze apprese.	Sa svolgere compiti strutturati con l'aiuto dell'insegnante. Espone in maniera corretta e utilizza un linguaggio specifico.

8	BUONO	Conoscenza sicura e consapevole di tutti gli argomenti svolti	Rielaborazione e sintesi dei contenuti anche con collegamenti nell'ambito della disciplina.	Sa svolgere autonomamente compiti strutturati. Esposizione corretta e fluida, linguaggio specifico appropriato, comprensione consapevole
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite e rielaborate in maniera personale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche e i procedimenti più adeguati per la soluzione di problemi in situazioni diverse. Sa esprimersi con padronanza e ricchezza di linguaggio.
10	ECCELLENTE	Conoscenze approfondite, integrate da apporti personali e rielaborate in modo originale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate per la soluzione di problemi nuovi e complessi. Esposizione corretta, esauriente e critica; piena padronanza del lessico e della terminologia specifica.

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Matematica dell'ITE "Raveggi", la valutazione conclusiva ha fatto anche riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di funzioni reali di due variabili reali ● Spazio cartesiano ● Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili ● Dominio, codominio, grafico di funzioni di due variabili ● Limiti, continuità, derivate parziali ● Teorema di Schwarz ● Massimi e minimi (liberi - vincolati, relativi- assoluti) con metodi elementari ● Ricerca di massimi e minimi con le derivate ● Metodo dei moltiplicatori di Lagrange Teorema di Weierstrass
Modulo 2	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni marginali ● Elasticità parziali ● Massimo profitto di un'impresa in relazione a diverse condizioni di vendita ● Massimo di utilità del consumatore con il vincolo di bilancio ● Combinazione ottima dei fattori di produzione

Modulo 3

Contenuti

- Scopi e metodi della R.O.
- Terminologia
- Classificazione dei problemi di scelta
- Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto
- Scelta tra due o più alternative
- Problema delle scorte
- Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti (R.E.A., T.I.R., onere medio annuo)
- Scelte in condizioni di incertezza (valore medio, misura del rischio, maximin/minimax)

2.8 Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: Prof.ssa Angela Zolesi

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Consolidare gli schemi motori acquisiti	x			
Utilizzare gli schemi motori acquisiti in situazioni diverse, codificate e non	x			
Migliorare la forza	x			
Saper coordinare azioni efficaci in situazioni sempre più complesse	x			
Saper controllare il corpo in situazione statica e dinamica o seguendo un ritmo	x			
Conoscere i fondamentali dei giochi sportivi ed utilizzarli in una gara	x			
Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della materia	x			
Conoscere l'anatomia funzionale dell'apparato locomotore e la fisiologia riguardante l'attività motoria	x			
Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni	x			
EDUCAZIONE CIVICA: Imparare ad applicare le regole della convivenza civile e del fair play nello sport	x			

Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

Metodologia

Durante l'ultimo monoennio le attività nelle lezioni hanno teso alla ricerca progressiva del miglioramento delle capacità condizionali ed all'affinamento dell'immagine del corpo finalizzato al miglioramento della coordinazione generale.

L'insegnamento è avvenuto in maniera comunicativa ed esplicativa, con spiegazioni orali e pratiche, ma ha teso anche a far intervenire attivamente gli studenti nella lezione; infatti l'apporto personale di ognuno è andato ad arricchire e rendere più interessanti le lezioni.

L'insegnante ha utilizzato sempre un gergo tecnico inerente agli esercizi svolti, assicurandosi che il gruppo avesse compreso ed assimilato.

L'attività sportiva vera e propria, ha teso al divertimento e all'assunzione di ruoli e responsabilità e non è stata competitiva.

Sono state proposte sistematicamente attività di verifica e valutazione.

Durante la maggior parte dell'anno scolastico le lezioni si sono svolte in presenza (2 ore consecutive) nella palestra dell'istituto.

L'attività è stata realizzata attraverso queste fasi:

Contenuti teorici. Il docente ha fornito alla classe contenuti in base alla propria progettazione didattica, fornendo presentazioni, pdf e lezioni teoriche attendibili.

La comprensione dei contenuti, ha previsto percorsi di verifica (brevi esposizioni a seguito di domande sui vari argomenti trattati, interrogazioni, discussioni) con conseguente valutazione.

Strumenti e sussidi

Per lo svolgimento delle lezioni pratiche si è ricorso agli spazi e agli attrezzi presenti nella palestra dell'istituto.

Tipologia delle prove di verifica

Sono stati valutati la partecipazione, l'impegno e l'attenzione durante le lezioni.

Inoltre sono state sottoposte a valutazione le capacità e le abilità motorie in maniera oggettiva, con test e prove che hanno tenuto conto della situazione di partenza.

Infine sono rientrati nella valutazione, la conoscenza della parte teorica e del linguaggio tecnico affrontato e la capacità di ognuno di apportare in seno al gruppo le proprie conoscenze e competenze.

Criteri di valutazione

1-2	VOTO NULLO. Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla lezione
3-4	NEGATIVO e GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante.
5	INSUFFICIENTE. Conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione motoria e lessicale impropria e impacciata.
6	SUFFICIENTE. Conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con gesti motori ed un linguaggio semplici, ma sostanzialmente corretti. Competenze essenziali relative alle singole unità formative.
7	DISCRETO. Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; risposta motoria articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali.
8	BUONO. Conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Competenza motoria e padronanza del linguaggio specifico.
9	OTTIMO. Conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti previsti dal programma. Partecipazione attiva alla lezione, propone materiale ed esperienze

10	ECCELLENTE. Conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità motoria brillante. Partecipazione attiva alla lezione, condivide attivamente materiale, proposte ed esperienze.
----	---

Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive, la valutazione conclusiva ha fatto anche riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

PROGRAMMA SVOLTO

PARTE PRATICA

La lezione di Ed. fisica

- Struttura della lezione di educazione fisica
- Il riscaldamento: esercizi preatletici, esercizi di mobilità e stretching
- Il defaticamento

Le capacità motorie nello sport

- La resistenza: esercitazioni sui vari metodi di allenamento
- La velocità: esercizi propedeutici
- La forza: esercizi specifici
- La flessibilità: esercizi e tecnica dello stretching
- La mobilità articolare: esercizi specifici
- La destrezza (esercizi sulle capacità coordinative generali e speciali)

Conoscenza e pratica di attività sportive

- La pallavolo (fondamentali: palleggio, bagher, battuta, regole della partita e schemi di gioco)
- Il calcetto: controllo della palla, tecnica di tiro in porta passaggi
- La pallacanestro: tiro a canestro, vari tipi di passaggi, 3 contro 3

PARTE TEORICA

Elementi di anatomia e fisiologia

- Anatomia funzionale dei muscoli esteriori
- Ergonomia e sicurezza: prevenire i disturbi muscolo-scheletrici con l'allenamento
- Parallelismi tra lavoro muscolare e lavoro in azienda

Sport e società

- Sport, totalitarismi e propaganda, in riferimento alla storia del '900
- Lo sport e il culto del corpo sotto il fascismo
- La guerra fredda e lo sport

2.9 Religione Cattolica

Insegnante: prof.ssa Lucia Biagi

Metodi:

Il lavoro è stato impostato prediligendo il metodo dialogico, in modo da porre gli alunni a proprio agio, da dare a tutti la possibilità di esprimersi e confrontare le proprie idee. La scelta degli argomenti è avvenuta in modo da fornire ai ragazzi una lettura critica della realtà che stanno vivendo nonché del periodo storico ricompreso tra ottocento e novecento, con taglio interdisciplinare.

In particolare, il tema fondamentale dell'a.s. ha riguardato un approfondimento sui valori fondanti della Costituzione italiana riconducibili al cattolicesimo; quindi sono state analizzate singole tematiche come il lavoro, i diritti fondamentali, la dignità della persona, i rapporti Stato-Chiesa anche in riferimento alla Dottrina Sociale della Chiesa, su cui i ragazzi, con la guida dell'insegnante, hanno effettuato approfondimenti.

Mezzi:

libri e testi, forniti anche dall'insegnante, materiale multimediale

Obiettivi educativi:

- acquisizione di un comportamento democratico e di rispetto di sé e degli altri;
- sviluppo e realizzazione di un progetto di vita coerente e fondato;
- acquisizione della consapevolezza di essere un soggetto attivo di un gruppo organico e della società civile, la cui capacità decisionale è fondante per la comunità.

Temi e percorsi:

- Il pensiero sociale della Chiesa (cenni generali) (2 ore)
- I rapporti Stato- Chiesa: la questione romana; la legge delle guarentigie, i patti lateranensi e la loro revisione (4 ore)
- La shoah: il senso della memoria- La presa del ghetto di Roma- Le leggi razziali in Italia (3 ore)
- La Costituzione italiana ed i valori del cattolicesimo: il contributo del pensiero cattolico nell'elaborazione della Costituzione Italiana (7 ore)
- La dignità della persona ed il lavoro nella dottrina sociale della Chiesa con particolare riferimento alla Rerum Novarum e alla Laborem Exercens (4 ore)
- I diritti fondamentali dell'uomo quale condizione di dignità (4 ore)

Conoscenze - Competenze - Abilità

- Riconoscere ed apprezzare l'evoluzione del diritto alla luce dei valori morali cristiani
- Individuare nel testo della Costituzione Italiana i valori propri del cattolicesimo, alla luce della predicazione di Gesù nel Vangelo
- Conoscere i contenuti ed i valori del magistero ecclesiale sul tema del lavoro; cogliere l'evoluzione dei principi affermati nelle encicliche Rerum Novarum e Laborem Exercens collegandoli ai mutamenti storico-sociali
- Definire il concetto di dignità della persona e apprezzarne il valore fondante della predicazione e dell'opera di Gesù.
- Riconoscere ed apprezzare i valori della solidarietà e dell'amore per il prossimo nei modelli proposti.

- Confrontare criticamente i modelli comportamentali ed i relativi progetti di vita appartenenti ai vari sistemi di significato
- Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore

La classe ha seguito le lezioni con interesse e partecipazione buoni, conseguendo gli obiettivi prefissati. Nell'ottica della interdisciplinarietà si è sempre cercato di sottolineare le interrelazioni tra i vari temi affrontati ed i contenuti delle altre discipline (storia, italiano, diritto) anche ai fini di una elaborazione personale e critica delle conoscenze acquisite.

Valutazione

Nella valutazione l'insegnante ha tenuto conto dell'impegno e della partecipazione con cui i ragazzi hanno seguito le lezioni, del grado di interesse mostrato, della loro capacità propositiva e di dialogo.

Non sufficiente: l'alunno non ha acquisito conoscenze, competenze ed abilità; non ha mostrato impegno, interesse e partecipazione.

Sufficiente: l'alunno ha acquisito conoscenze, competenze ed abilità minime; ha mostrato impegno, interesse e partecipazione discontinui e/o settoriali. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto.

Molto: l'alunno ha acquisito gran parte delle conoscenze, competenze ed abilità minime dimostrando impegno, interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte. Si esprime con un linguaggio corretto ed utilizzando i termini specifici della disciplina.

Moltissimo: l'alunno ha acquisito gran parte delle conoscenze, competenze ed abilità programmate; ha mostrato impegno, interesse e partecipazione costanti e produttivi. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

2.10 Economia Aziendale

DOCENTE: Lazzeri Lucia

Osservazioni:

L'impegno e la partecipazione da parte degli alunni sono stati piuttosto discontinui durante tutto l'anno scolastico, soprattutto nella seconda parte. Soltanto pochissimi (soprattutto un solo elemento) sono riusciti a mantenere un impegno ed attenzione più costanti. Su questo ha influito anche lo svolgimento della didattica che è stato, purtroppo, discontinuo per permettere agli alunni di partecipare alle varie iniziative previste nei progetti extra-curricolari che, specialmente nel secondo quadrimestre, ferme restando le apprezzabili finalità, hanno ridimensionato notevolmente le ore di lezione

Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	Alcuni
Obiettivi cognitivi disciplinari specifici				
Contabilità generale: Conoscere e saper rilevare in P.D le principali e tipiche operazioni delle imprese ind.li relative alla contabilità generale, alla procedura di "assestamento e chiusura", comprendendone la loro funzione.				X
Il bilancio aziendale: Saper redigere un semplice bilancio d'esercizio, conoscendo la funzione del sistema informativo, le modalità di redazione, schemi, principi, criteri di valutazione Conoscere la procedura della revisione contabile			X	
Analisi del bilancio: saper interpretare e analizzare un semplice bilancio di esercizio conoscendone le modalità di analisi: la rielaborazione degli schemi di bilancio, l'analisi per indici, saper individuare i principali flussi finanziari ed economici, redigere il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN. Conoscere la funzione del rendiconto sociale ed ambientale			X	
Contabilità gestionale, pianificazione e programmazione dell'impresa: Conoscere il concetto di contabilità gestionale; conoscere i metodi di calcolo a costi diretti e a costi pieni e la tecnica di break even analysis. Comprendere le finalità della contabilità a costi diretti, a costi pieni e della break even analysis Determinare il margine di contribuzione, determinare le configurazioni di costo; determinare il punto di		(in corso di verifica)		

<p>equilibrio. Conoscere la definizione di strategia, pianificazione e di budget Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget</p>				
--	--	--	--	--

Metodologia

Le strategie educative sono state:

Lezione frontale partecipata per introdurre nuove nozioni e nuovi linguaggi, attraverso l'uso del libro di testo del quale si è data puntuale spiegazione. La ricerca del dialogo ha cercato di determinare un clima partecipativo alle lezioni. Ogni argomento è stato introdotto prima in generale, evidenziandone i collegamenti con situazioni reali, per essere affrontato, poi, nei contenuti particolari e specifici della disciplina.

Esercitazioni assegnate per casa e corrette in classe volte all'acquisizione di abilità tecniche.

Assegnazione di argomenti da rielaborare e relazionare in classe per spingere i discenti ad affrontare e rielaborare argomenti in modo autonomo e responsabile.

Esercitazioni svolte in classe individuali o di gruppo opportunamente guidate dall'insegnante per far acquisire almeno un minimo di orientamento ed organizzazione nello svolgimento e nello studio

Strumenti e sussidi

-Libro di testo: L. Barale – G. Ricci, *Futuro e impresa up*, vol. 5, Tramontana

- Codice civile

-Articoli/esercitazioni tratte da testi e riviste specializzate con apposite fotocopie e appunti secondo necessità

Tipologia delle prove di verifica

Nel primo quadrimestre sono state effettuate due verifiche sia per l'orale, che per lo scritto.

Nel secondo quadrimestre sono previste tre verifiche scritte ed almeno due orali.

Le tipologie di verifica effettuate sono state :

Prova scritta:

Compiti in classe:

Per valutare la capacità di analizzare una situazione ed impostare la adeguata soluzione di argomenti e problematiche affrontate in classe

Per valutare il minimo possesso di quelle abilità necessarie per applicare correttamente le conoscenze tecnico-pratiche acquisite.

Colloquio orale:

Per valutare il grado di conoscenza degli argomenti proposti e la capacità di relazionare, impostare, collegare adeguatamente le varie problematiche inerenti la disciplina.

Per valutare la capacità di esposizione di un argomento e l'uso di un linguaggio tecnico appropriato.

Prove di laboratorio:

Per valutare la capacità di applicazione a contesti simulati delle conoscenze acquisite e la competenza nell'uso degli strumenti applicativi informatici previsti.

Criteri di valutazione

Le valutazioni sono state effettuate in relazione alla griglia condivisa nella programmazione per dipartimenti e di seguito maggiormente dettagliata in riferimento alla tipologia di prova.

0-2	VOTO NULO. Verifica scritta: consegna in bianco. Verifica orale: rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica.
3	NETTAMENTE INSUFFICIENTE . Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza tecnica, con gravi errori concettuali. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica scritta: svolta solo in parte con scarsa competenza tecnica ed errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi. Verifica orale: conoscenze frammentarie dei contenuti essenziali, conoscenze e competenze molto parziali. Espressione molto incerta nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale, che non si avvale dell'uso della terminologia tecnico-specifica. Capacità analitiche limitate, difficoltà a recepire le sollecitazioni dell'insegnante.
5	INSUFFICIENTE. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completa, ma con diversi errori concettuali o tecnico-applicativi non gravi o con diffusi errori. Verifica orale: conoscenza lacunosa e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale.
6	SUFFICIENTE. Verifica scritta: svolta correttamente nei punti essenziali riferiti agli obiettivi minimi e ai contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o con uso parziale della terminologia tecnico-specifica. Verifica orale: conoscenza dei contenuti basilari, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Capacità analitiche e/o di sintesi se guidato
7	DISCRETO. Verifica scritta: svolta con la corretta applicazione di regole e metodologie nella maggior parte dei contenuti richiesti e/o con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta e appropriata nell'uso del linguaggio specifico. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti principali con esposizione articolata e coerente, anche se non completa; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi. Incerta capacità di analisi critica e collegamento.
8	BUONO. Verifica scritta: svolta nella quasi totalità con la corretta applicazione di regole e metodologie e/o con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti fondamentali della disciplina. Uso del lessico specifico. Verifica orale: conoscenza puntuale, comprensione e applicazione dei contenuti affrontati. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Capacità di analisi critica e collegamento limitata ad aspetti fondamentali.
9	OTTIMO. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e corretto dal punto di vista tecnico-applicativo e/o con riferimenti personali e intertestuali. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti affrontati, precisa nei riferimenti e con approfondimenti personali. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica.
	ECCELLENTE. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con

10	riferimenti intertestuali e spunti critici originali. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante.
----	---

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo, progresso effettuato dall'alunno, impegno e rispetto delle consegne.

PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso e completamento di argomenti dell'anno precedente:

Ripasso di:

Società di Capitali: la costituzione, le riserve e la composizione del patrimonio netto, riparto utile, gli aumenti di capitale sociale. Ripasso/completamento di: Il prestito obbligazionario, il bilancio di esercizio: schemi, principi contabili, criteri di valutazione.

U.A.I°: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa (gestione delle imprese ind.li):

1) la contabilità generale:

La contabilità generale

Le immobilizzazioni immateriali e materiali

Operazioni con i beni strumentali: costruzioni in economia, manutenzioni e riparazioni, costi incrementativi, dismissione

Le immobilizzazioni finanziarie

Locazione e leasing finanziario

Il personale dipendente: retribuzione, pagamento di TFR

Acquisti, vendite, outsourcing e subfornitura

Lo smobilizzo dei crediti commerciali: anticipi su ri.ba. e su fatture, il factoring

Accensione e rimborso di mutuo

Il sostegno pubblico alle imprese

Le scritture di assestamento di epilogo e chiusura (cenni)

U:A:IV°: I finanziamenti bancari dell'impresa (svolti parallelamente alla trattazione delle operazioni di smobilizzo di crediti, leasing, mutuo passivo. Solo teoria):

Il fido bancario: concessione del fido, istruttoria di un fido

Finanziamenti bancari a breve termine: aperture di credito:

Sconto di cambiali

Anticipo su ri.ba

Anticipo su fatture

Caratteristiche del factoring

Finanziamenti bancari a medio/lungo termine:

Caratteristiche dei mutui ipotecari

Caratteristiche del leasing finanziario

U.A.I°: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa (la gestione delle imprese ind.li):

2) bilancio di esercizio e revisione legale dei conti :

Il bilancio di esercizio:

Il bilancio di esercizio, il sistema informativo e normativa sul bilancio

Disposizioni, contenuto e forme di redazione del bilancio civilistico
Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
Gli schemi di stato patrimoniale, conto economico e nota integrativa; la nota integrativa delle variazioni di patrimonio netto e delle immobilizzazioni
Criteri di valutazione e principi contabili di redazione del bilancio di esercizio
Il bilancio IAS/IFRS (teoria):
i documenti che compongono il bilancio IAS/IFRS
Il criterio del "fair value"(definizione)
Differenze tra "criterio del costo storico" e del "fair value"
La revisione legale dei conti (teoria):
forme di controllo del bilancio di esercizio,
procedura di revisione, relazione e giudizio sul bilancio

U.A.I°:Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa (la gestione delle imprese ind.li):

3)l'analisi di bilancio:

Interpretazione e analisi del bilancio
Lo Stato patrimoniale riclassificato
Il Conto economico riclassificato
Gli indici di bilancio:
L'analisi della redditività:
(ROE, ROI, ROD, ROS, ROT.IMPIEGHI, LEVERAGE " ed effetto leva", INC. GEST. NON CARATT.)
L'analisi della produttività (in particolare: fatturato medio per dipendente, costo medio del lavoro)
L'analisi patrimoniale e finanziaria:
(RIGIDA' DEGLI IMPIEGHI, ELASTICITA' DEGLI IMPIEGHI, INCIDENZA di :DB ,DC,CP)
(INDICI DI DISPONIBILITA'' E INDICI DI LIQUIDITA', indice di auto copertura e di copertura globale, ANALISI PER MARGINI)
Analisi per flussi:
I flussi finanziari e i flussi generati dall'attività operativa
Le fonti e gli impieghi
Le variazioni di PCN
Il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
Il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità liquide(cenni)
L'analisi del bilancio socio-ambientale:
la responsabilità sociale dell'impresa,il bilancio socio-ambientale: definizione e gli obblighi comunicativi(teoria)
la ripartizione del valore aggiunto (commento all'esercitazione svolta sul testo)

Argomenti previsti da svolgere :

U.A.II°:Controllo e gestione dei costi dell'impresa:

1) metodi di calcolo dei costi:

Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale, costi e oggetto di calcolo, classificazione dei costi
Contabilità a costi diretti(direct costing) e a costi pieni (full costing)
Centri di costo: definizione e classificazione(teoria)
la break even analysis

U.A:III°:Pianificazione e programmazione dell'impresa:

1) Strategie aziendali; pianificazione; controllo di gestione (teoria/cenni):

2) Il budget:

Il budget: finalità della programmazione aziendale (teoria)

Il budget: elementi, funzioni, composizione (teoria)

Il budget: delle vendite, della produzione, degli acquisti

LABORATORIO:

Lo svolgimento di questa attività, in presenza con l'IPT durante l'anno scolastico (per 1 ora settimanale), ha riguardato lo svolgimento, attraverso l'utilizzo del software, di esercitazioni pratiche su argomenti precedentemente trattati in classe.

2.11- Educazione civica⁹

Legalità e Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	Disciplina/e coinvolta/e
1) I valori costituzionali: Libertà di manifestazione del pensiero e limiti (art.21) 2) Limiti alle libertà e diritti fondamentali Costituzione 3) Diritto al lavoro, libertà, diritto di voto			Diritto
L'U. E. e le sue istituzioni, l'Onu ed i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Le organizzazioni Sovranazionali e il Commonwealth			Inglese
Rendicontazione socio-ambientale dell'impresa, responsabilità sociale			Ec. Aziendale
Educazione alla legalità e organizzazioni mafiose			Italiano / Storia
	Educazione alla salute: promozione benessere psicofisico, forme disagio giovanile (alcol e droga)		Scienze motorie
		1) Sistemi di accessi sicuri ad internet e relative misure di sicurezza; 2) Rischi e strumenti di difesa per: messaggi, e-mail indesiderate, virus, spyware e malware, siti web ed informazioni false e/o ingannevoli	Informatica

Criteria di valutazione:

Indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente ha conoscenze generali di base approssimate. Non sempre è in grado di comprendere l'importanza dell'argomento trattato e di orientarsi nel vissuto quotidiano.	Non raggiunto ≤ 5
Impegno e	Chiamato a svolgere il compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi anche collaborando con gli altri ed è in grado di riflettere e prendere decisioni. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi ma non sempre è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8

⁹ La tabella che segue riporta la progettazione interdisciplinare di Ed. Civica stabilita in occasione del primo CdC dell'A. S.

responsabilità	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora anche collaborando con gli altri ma evita le situazioni di conflitto adeguandosi il più delle volte alle soluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
	L'allievo non si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e non contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	Non raggiunto ≤ 5
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo sostiene le proprie tesi arricchendole con riflessioni personali, originali e articolate; è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse mettendosi in discussione attraverso un confronto costruttivo	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo sostiene le proprie teorie in maniera accettabile e con alcune riflessioni personali è in grado di capire le ragioni degli altri ed è disponibile al confronto	Intermedio 7-8
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare i propri ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Base 6
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Non raggiunto ≤ 5
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune; è molto attivo nel coinvolgere gli altri	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo è scarsamente collaborativo e fa fatica ad instaurare rapporti positivi con gli altri	Non raggiunto ≤ 5

Programma svolto¹⁰:

<p><u>Legalità e Costituzione</u></p> <p>1) Diritto (Prof.ssa Tornusciolo): a) <i>I valori fondamentali su cui si fonda la Costituzione Italiana:</i> compatibilità tra i valori della libertà ed uguaglianza. Limiti alla libertà individuale ed all'uguaglianza nel rispetto del principio di solidarietà; il diritto al lavoro (art. 4); il valore della democrazia ed il diritto di voto (art. 48); b) <i>Gli istituti di democrazia diretta nel nostro paese</i> (3h)</p> <p>2) Inglese (Prof.ssa Tedeschi): <i>American, British and European Institutions</i>¹¹ (6 ore)</p> <p>3) Ec. Aziendale (Prof.ssa Lazzeri): <i>Rendicontazione socio-ambientale dell'impresa, responsabilità sociale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità sociale dell'impresa, • Gli obiettivi e gli ambiti in cui si manifesta la responsabilità sociale dell'impresa

¹⁰ Le attività di Ed. Civica hanno contemplato anche un modulo di **Educazione finanziaria** (10 h) svolto in modalità online e curato dalla prof.ssa D'Amico in qualità di referente di plesso per le attività di Ed. Civica

¹¹ Gli studenti hanno usato il libro di testo "Let's Do Business in English" per analizzare gli argomenti

- Benefici derivanti dalla responsabilità sociale dell'impresa
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto
- La funzione della rendicontazione socio-ambientale

(3h)

4) Italiano/ Storia (Prof. Soriani)¹²

Le mafie:

a) Le organizzazioni criminali dall'Ottocento ad oggi

b) Lettura e analisi di:

- L. Sciascia, *L'interrogatorio del boss* (da *Il giorno della civetta*)
- R. Saviano, *Quando la camorra prova il taglio della coca* (da *Gomorra*)

(5 h)

Sviluppo Sostenibile

5) Scienze Motorie (Prof.ssa Zolesi)

Educazione alla salute:

- Le regole della convivenza civile e del *fair play* nello sport
- Promozione del benessere psicofisico

(3h)

Cittadinanza digitale

6) Informatica (Prof. Signorello)

- Sicurezza di un sistema informatico.
- Integrità e affidabilità dei dati.
- Riservatezza dei dati e significato di non ripudio.
- Concetto giuridico di sicurezza informatica.
- Sicurezza di rete: i principali tipi di attacchi e le relative misure di sicurezza da adottare

(3 h)

¹² I materiali didattici sono stati forniti dal docente agli alunni tramite Google Classroom

CAP. 3 – GRIGLIE E MATERIALI PER LA PROVA D'ESAME

Si allegano le griglie di valutazione per le prove d'esame e alcuni documenti che potrebbero essere utilizzati per l'avvio del colloquio multidisciplinare.

3.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d'Esame

Tipologia A

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Totale in centesimi: _____			
Totale in ventesimi: _____			
Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento: _____			

Tipologia B

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale in centesimi: _____			
Totale in ventesimi: _____			
Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento: _____			

Tipologia C

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale in centesimi: _____			
Totale in ventesimi: _____			
Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento: _____			

3.1.1 – Griglie di valutazione per la Prima prova d’Esame (alunni con BES)

Tipologia A

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura ¹³	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Totale in centesimi: _____			
Totale in ventesimi: _____			
Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento: _____			

¹³ Gli errori di ortografia tipici (accento, apostrofo, doppie, ecc.) non saranno oggetto di valutazione

Tipologia B

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura ¹⁴	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale in centesimi: _____			
Totale in ventesimi: _____			
Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento: _____			

¹⁴ Gli errori di ortografia tipici (accento, apostrofo, doppie, ecc.) non saranno oggetto di valutazione

Tipologia C

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura ¹⁵	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale in centesimi: _____			
Totale in ventesimi: _____			
Punteggio attribuito dalla Commissione dopo eventuale arrotondamento: _____			

¹⁵ Gli errori di ortografia tipici (accento, apostrofo, doppie, ecc.) non saranno oggetto di valutazione

3.1.2 – Legenda per le griglie di valutazione della Prima prova

Indicatore	Valutazione sintetica	Descrittori
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Grav. Insuff.	Il testo è destrutturato e incoerente
	Mediocre	Il testo è organizzato in modo poco funzionale
	Sufficiente	Il testo è organizzato in modo adeguato/soddisfacente
	Buona	Il testo è pianificato ed organizzato in modo efficace/buono/eccellente;
Coesione e coerenza testuale	Grav. Insuff.	Il testo è disorganico e poco/non coeso
	Mediocre	Il testo è poco coeso e coerente; carente l'uso dei connettivi
	Sufficiente	Il testo è adeguatamente/soddisfacentemente coerente; utilizzo corretto dei connettivi
	Buona	Il testo è coeso e coerente in modo efficace/buono/eccellente; utilizzo appropriato e vario dei connettivi
Ricchezza e padronanza lessicale	Grav. Insuff.	Lessico gravemente/totalmente scorretto
	Mediocre	Lessico impreciso/generico
	Sufficiente	Lessico sostanzialmente/pienamente adeguato
	Buona	Lessico specifico e articolato/ricco/consapevole e maturo
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grav. Insuff.	Morfosintassi, ortografia e punteggiatura gravemente/totalmente scorrette
	Mediocre	Diffusi errori non gravi di morfosintassi, ortografia e punteggiatura
	Sufficiente	Morfosintassi, ortografia e punteggiatura complessivamente /pienamente corrette
	Buona	Ortografia corretta; morfosintassi funzionale/matura/consapevole; punteggiatura efficace
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Grav. Insuff.	Conoscenze scarse/limitate; giudizi e valutazioni limitati/inconsistenti
	Mediocre	Presenza di qualche fraintendimento/inesattezza; giudizi e valutazioni limitati
	Sufficiente	Conoscenze complessivamente/pienamente adeguate; giudizi e valutazioni corretti anche se generici/superficiali
	Buona	Conoscenze ampie e precise/approfondite; giudizi e valutazioni articolati/approfonditi e originali/personali
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Grav. Insuff.	Il testo non contempla alcun giudizio critico e valutazione personale
	Mediocre	Il testo contempla scarsi/elementari giudizi critici e valutazioni personali
	Sufficiente	Il testo contempla adeguati/soddisfacenti giudizi critici e valutazioni personali
	Buona	Il testo contempla originali/approfonditi giudizi critici e valutazioni personali
Indicatori specifici – Tipologia A		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna...	Grav. Insuff.	Rispetta i vincoli della consegna in modo inadeguato/parziale
	Mediocre	Rispetta solo alcuni vincoli della consegna e/o presenta qualche errore
	Sufficiente	Rispetta i principali vincoli della consegna in modo complessivamente/totalmente corretto
	Buona	Rispetta tutti i vincoli della consegna in modo corretto e puntuale/consapevole/maturo
Capacità di comprendere il testo...	Grav. Insuff.	Comprende il testo in modo frammentario/scorretto
	Mediocre	Comprende il testo in modo incompleto e/o con qualche errore non grave
	Sufficiente	Comprende il testo in modo complessivamente/pienamente corretto
	Buona	Comprende il testo in modo corretto/completo e abbastanza/totalmente approfondito
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica...	Grav. Insuff.	L'analisi è parziale/lacunosa e presenta diversi/numerosi fraintendimenti, anche gravi
	Mediocre	L'analisi è lacunosa e/o imprecisa
	Sufficiente	L'analisi è complessivamente/pienamente corretta

	Buona	L'analisi è corretta/completa, approfondita e puntuale/articolata
Interpretazione corretta e articolata del testo	Grav. Insuff.	Interpretazione assente/errata/inadeguata
	Mediocre	Interpretazione superficiale e/o imprecisa
	Sufficiente	Interpretazione complessivamente/pienamente corretta
	Buona	Interpretazione puntuale/ampia/articolata e critica/originale
Indicatori specifici – Tipologia B		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni...	Grav. Insuff.	Non individua la tesi e le argomentazioni o le individua in modo lacunoso e confuso
	Mediocre	Individua la tesi e le argomentazioni in modo parziale e con qualche errore non grave
	Sufficiente	Individua la tesi e le argomentazioni in modo complessivamente/pienamente corretto
	Buona	Individua la tesi e le argomentazioni in modo adeguatamente/molto preciso e adeguatamente/molto puntuale
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo...	Grav. Insuff.	Il testo è scarsamente coerente o incoerente e l'uso dei connettivi è inadeguato/scorretto
	Mediocre	Il testo è parzialmente coerente con un uso dei connettivi non sempre adeguato
	Sufficiente	Il testo è coerente con un uso dei connettivi complessivamente/pienamente adeguato
	Buona	Il testo è coerente/efficace/incisivo con un buono/ottimo/eccellente uso dei connettivi
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali...	Grav. Insuff.	I riferimenti culturali sono assenti/scarsi/inappropriati
	Mediocre	I riferimenti culturali sono poco congruenti e/o superficiali
	Sufficiente	I riferimenti culturali sono complessivamente/pienamente corretti e congruenti
	Buona	I riferimenti culturali sono precisi/ampi, congruenti/articolati e originali/personali
Indicatori specifici – Tipologia C		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia...	Grav. Insuff.	Il testo non è pertinente o è poco pertinente; il titolo e l'eventuale paragrafazione sono assenti/inadeguati
	Mediocre	Il testo non è del tutto pertinente rispetto alla traccia; il titolo e l'eventuale paragrafazione sono poco adeguati
	Sufficiente	Complessivamente/pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo ed eventuale paragrafazione sostanzialmente/totalmente adeguati
	Buona	Il testo è adeguatamente/assolutamente pertinente e rispetta adeguatamente/pienamente la traccia; il titolo e l'eventuale paragrafazione sono coerenti/originali
Sviluppo ordinato e lineare...	Grav. Insuff.	L'esposizione è confusa e piuttosto/totalmente disorganica
	Mediocre	L'esposizione è poco lineare ed ordinata
	Sufficiente	L'esposizione è complessivamente chiara e abbastanza/pienamente organica
	Buona	L'esposizione è chiara/articolata, organica e personale/consapevole
Correttezza e articolazione delle conoscenze...	Grav. Insuff.	I riferimenti culturali sono scarsi/inappropriati/assenti
	Mediocre	I riferimenti culturali sono poco congruenti e/o superficiali
	Sufficiente	I riferimenti culturali sono complessivamente/pienamente corretti e congruenti
	Buona	I riferimenti culturali sono precisi/ampi, pienamente congruenti e originali/maturi

3.2 – Griglia di valutazione per la Seconda prova d’Esame

Candidato: _____

Classe: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio	Punteggio max per ogni indicatore totale 20	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova che caratterizzano l’indirizzo di studi.	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina	5	5	
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina	3 - 4		
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2		
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	1		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte oltre che alle metodologie e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali	6	6	
	Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali	5		
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali	4		
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali	3		
	Padronanza delle competenze scarsa	2		
	Padronanza delle competenze pressoché assente	1		
Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o grafici prodotti.	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente	5	5	
	La traccia è svolta in modo completo	4		
	La traccia è svolta in modo semplice ma completo	3		
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario	1 - 2		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente	4	4	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni con linguaggio semplice ed essenziale	2 - 3		
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente	1		

Totale/20: _____

3.3 – *Nodi concettuali*¹⁶

1. SICUREZZA

Italiano: il “nido” nella poetica di Pascoli

Storia: il mito della “sicurezza” nei sistemi totalitari

Informatica: sicurezza informatica

Diritto: riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 della Costituzione Italiana)

Economia: il sistema assistenziale e previdenziale del cittadino (art. 32 e 38 Costituzione Italiana)

Scienze motorie e sportive: ergonomia e sicurezza: prevenire i disturbi muscolo-scheletrici con l’allenamento

Ec. aziendale: bilancio di esercizio e la revisione legale dei conti

Inglese: security and data protection

2. PUBBLICITA’ E PROPAGANDA

Italiano: D’Annunzio: la parola e l’oratoria del “vate” a favore dell’interventismo

Storia: la propaganda nei sistemi totalitari

Informatica: pubblicità web per le aziende, social network e impresa

Diritto: libertà di manifestazione e comunicazione del pensiero (art. 21 della Costituzione Italian)

Economia politica: principio di pubblicità del bilancio dello Stato

Scienze motorie e sportive: sport, totalitarismi e propaganda

Ec.aziendale: costi di sviluppo e pubblicità

Inglese: advertising

3. SCELTA

Italiano: l’antifascismo e la letteratura impegnata del secondo ‘900

Storia: la Resistenza e il referendum del 1946

Informatica: scelta della struttura di rete di un’azienda

Diritto: democrazia diretta ed indiretta, il diritto di voto, vari tipi di referendum

Economia politica: obiettivi della politica economica

Scienze motorie e sportive: finanza e fitness a confronto

Ec.aziendale: la scelta delle fonti di finanziamento

Inglese: marketing

4. RICERCA, ANALISI E INTERPRETAZIONE

Italiano: la letteratura realista (Zola, Verga, ecc.) come strumento di indagine del reale e/o la poesia del ‘900 come strumento di analisi dell’Io

Storia: la ricerca e l’innovazione tecnico-scientifica nei conflitti mondiali

Informatica: progettazione, implementazione e sviluppo dei database

Diritto: Magistratura-interpretazione delle leggi

Economia politica: ricerca delle risorse economiche da parte dello Stato

¹⁶ I presenti Nodi interdisciplinari, elaborati dai docenti del CdC e da questi utilizzati per la definizione delle varie programmazioni disciplinari, hanno lo scopo di orientare la Commissione d’Esame nella scelta dei materiali per l’avvio del Colloquio: le varie declinazioni disciplinari di ciascun Nodo non devono essere interpretate in maniera normativa e/o prescrittiva, ma costituiscono soltanto uno spunto e/o una proposta che il CdC rivolge agli alunni per facilitare i collegamenti interdisciplinari: resta inteso che, in sede di Colloquio, gli studenti saranno liberi di scegliere i collegamenti che più ritengono opportuni, calibrandoli in base alle proprie conoscenze, competenze e interessi personali.

Scienze motorie e sportive: come valutare il proprio stato di forma fisica
Ec.aziendale: l'analisi di bilancio
Inglese: SWOT analysis

5. CRISI

Italiano: la crisi d'identità nel romanzo del novecento (Svevo e Pirandello) e/o il disagio dell'individuo nella letteratura simbolista/decadente e/o nella poesia novecentesca (Ungaretti, Montale, ecc.)

Storia: la crisi del 1929

Informatica: incremento della redditività aziendale attraverso i processi di tipo decisionale

Diritto: crisi di governo

Economia politica: deficit/disavanzo pubblico-debito pubblico

Scienze motorie e sportive: crisi muscolari e aziendali: un parallelismo

Ec.aziendale: il bilancio di esercizio e gli equilibri economico, patrimoniale e finanziario

Inglese: Speculative bubbles, the «Great crash» of 1929, the dot-com bubble, the 2008 financial crisis and the bankruptcy of Lehman Brothers

6. LAVORO

Italiano: il tema del lavoro nella narrativa realista/naturalista/verista

Storia: dalla seconda rivoluzione industriale al fordismo e/o il lavoro nei regimi totalitari

Informatica: I sistemi software di gestione aziendale

Diritto: concetto di lavoro nella Costituzione (art. 4 della Costituzione Italiana)

Economia politica: prestazioni a sostegno del reddito da lavoro e/o sospensione del rapporto di lavoro

Scienze motorie e sportive: analogia tra il lavoro muscolare durante l'allenamento e il lavoro di squadra in un'azienda

Ec.aziendale: i costi del personale dipendente

Inglese: the changing world of work, the assembly line, the GIG economy, careers of the future new forms of employment

7. FLUSSI

Italiano: il “flusso di coscienza” e il monologo interiore nel romanzo del '900

Storia: i flussi migratori nel primo e nel secondo '900

Informatica: sicurezza delle trasmissioni in rete (crittografia)

Diritto: flussi migratori ed acquisto della cittadinanza

Economia politica: le spese e le entrate pubbliche

Scienze motorie e sportive: corpo e azienda: come i flussi di energia e lavoro determinano il successo

Ec.aziendale: analisi per flussi

Inglese: migration of English and British people to America

8. COSTITUZIONE / COSTITUZIONI

Italiano: la letteratura “resistenziale” (Pavese, Fenoglio, ecc.)

Storia: dalla Resistenza alla Costituzione della Repubblica

Informatica: il diritto informatico, la PEC e la firma digitale

Diritto: struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana

Economia politica: principi costituzionali e normativa dei conti pubblici

Scienze motorie e sportive: costituzione e sport: un binomio inclusivo

Ec.aziendale: sostegno pubblico alle imprese

Inglese: features and principles in the American, British and European constitutions, the forms of government and institutions e civil and common law

9. PROGRESSO TECNICO-SCIENTIFICO

Italiano: Pirandello e Svevo contro le macchine e la scienza

Storia: l'innovazione tecnologica nella Prima e nella Seconda guerra mondiale

Informatica: lo sviluppo di applicazioni di scripting lato server (PHP)

Diritto: dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

Economia politica: promozione dello sviluppo economico-spese di investimento e di protezione sociale

Scienze motorie e sportive: tecnologia e sport: l'evoluzione dell'allenamento

Ec.aziendale: l'utilizzo di beni strumentali nel processo produttivo

Inglese: globalisation, global technology and information

10. DEMOCRAZIA / LIBERTÀ

Italiano: il "superuomo" di D'Annunzio e l'avversione per l'uguaglianza

Storia: la "guerra fredda" come contrapposizione tra democrazia liberale e regime

Informatica: copyright, copyleft e software libero

Diritto: concetto di democrazia e libertà individuali

Economia politica: libertà di iniziativa economica (art.41 della Costituzione)

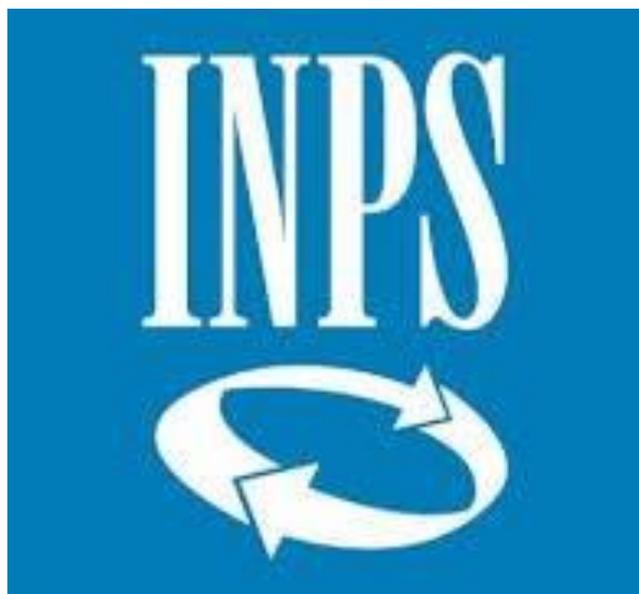
Scienze motorie e sportive: la libertà di espressione e di partecipazione nello sport

Ec.aziendale: il bilancio socio-ambientale e la responsabilità sociale dell'impresa

Inglese; democracy and principles of liberty in the European treaties and American and British historical events

3.4 - *Materiali per l'avvio del colloquio*¹⁷

1)



¹⁷ I materiali qui presenti devono essere interpretati solo e soltanto come uno spunto e/o un'indicazione di massima per agevolare la scelta e la definizione dei materiali per l'avvio del Colloquio da parte della Commissione d'Esame.

2)

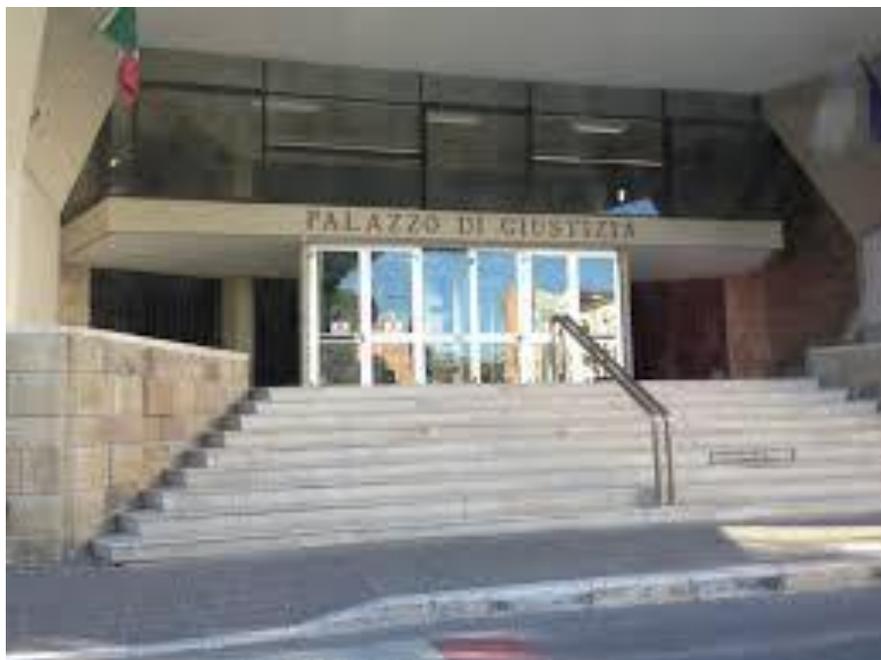
Art. 41 Costituzione Italiana

L'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA È LIBERA.
NON PUÒ SVOLGERSI IN CONTRASTO CON L'UTILITÀ
SOCIALE O IN MODO DA RECARE DANNO ALLA
SICUREZZA, ALLA LIBERTÀ, ALLA DIGNITÀ UMANA,
ALLA SALUTE, ALL'AMBIENTE.
LA LEGGE DETERMINA I PROGRAMMI E I CONTROLLI
OPPORTUNI PERCHÉ L'ATTIVITÀ ECONOMICA
PUBBLICA E PRIVATA POSSA ESSERE INDIRIZZATA E
COORDINATA A FINE SOCIALI E AMBIENTALI.



Riflessioni

3)



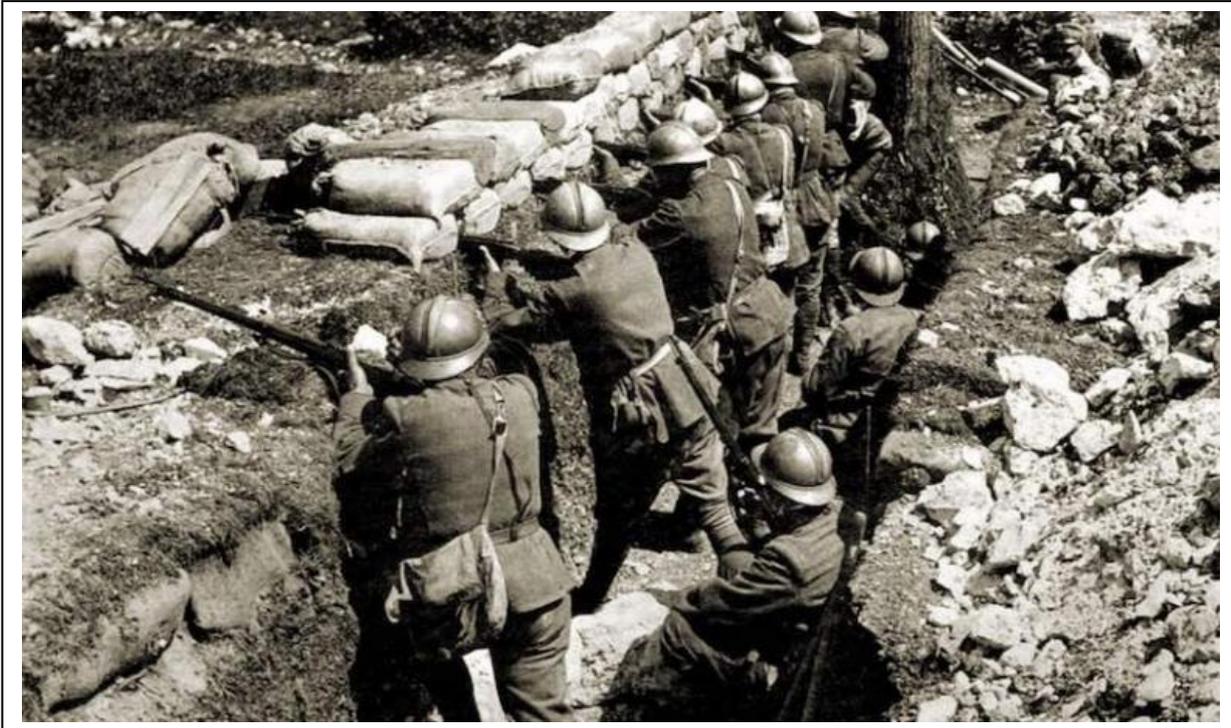
4)



5)



6)



7)

Charles Baudelaire, *L'albatros* (da *I fiori del male*)

Spesso, per divertirsi, i marinai
catturano degli albatros, grandi uccelli dei mari,
indolenti compagni di viaggio delle navi
in lieve corsa sugli abissi amari.

L'hanno appena posato sulla tolda
e già il re dell'azzurro, maldestro e vergognoso,
pietosamente accanto a sé strascina
come fossero remi le grandi ali bianche.

Com'è fiacco e sinistro il viaggiatore alato!
E comico e brutto, lui prima così bello!
Chi gli mette una pipa sotto il becco,
chi imita, zoppicando, lo storpio che volava!

Il Poeta è come lui, principe delle nubi
che sta con l'uragano e ride degli arcieri;
esule in terra fra gli scherni, impediscono
che cammini le sue ali di gigante.

8)



Il Consiglio di Classe:

BIAGI LUCIA	<i>Lucia Biagi</i>
TEDESCHI DANIELA	<i>Daniela Tedeschi</i>
MATTEO SIGNORELLO	<i>Matteo Signorello</i>
ANGELA ZOLESI	<i>Angela Zolesi</i>
SORIANI SIMONE	<i>Simone Soriani</i>
ROMINA TORNUSCIOLO	<i>Romina Tornuscio</i>
FRANCESCA GUASTI	<i>Francesca Guasti</i>
LAZZERI LUCIA	<i>Lucia Lazzeri</i>
MARGHERITA MORSILLO	<i>Margherita Morsillo</i>

14/5/2025


 Dirigente Scolastico
 Filippini
Filippini