



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. SUP. -R.DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO

GRIS00900X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. SUP. -R.DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8719/2024** del **22/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

12 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

15 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

159 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO PRINCIPALE

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "G. Da Verrazzano" (Sede Principale)

Ordine scuola	Istituto di Istruzione Superiore
Codice	GRIS00900X
Indirizzo	Via Panoramica, 81 – 58019 Porto S. Stefano (GR)
Telefono	Tel.: 0564 812490 – 0564 810045 Fax: 0564 814175
Email segreteria	gris00900x@istruzione.it
Email referenti di plesso ITTL	fiduciarinautico@daverrazzano.it
Email DSGA:	dsga@daverrazzano.it
E-mail Presidenza:	preside@daverrazzano.it
Pec	gris00900x@pec.istruzione.it
Sito web	www.daverrazzano.edu.it

I PLESSI

POLO LICEALE "D. ALIGHIERI"



LICEO CLASSICO E LINGUISTICO

Ordine scuola	Istituto di Istruzione Superiore
Codice	GRPC009017
Indirizzo	Via Pola 1 - 58015 Orbetello (GR)
Telefono	Tel.: 0564 484565 Fax: 0564 855712
Email	liceodantealighieri@tiscali.it fiduciaripololiceale@gmail.com

LICEO SCIENTIFICO

Ordine scuola	Istituto di Istruzione Superiore
Codice	GRPS009001A
Indirizzo	Via Pola 1 - 58015 Orbetello (GR)
Telefono	Tel.: 0564 484565 Fax: 0564 855712
Email	liceodantealighieri@tiscali.it fiduciaripololiceale@gmail.com



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Ordine scuola	Istituto di Istruzione Superiore
Codice	GRTD009016
Indirizzo	Via della Pace SNC - 58015 Orbetello fraz. Albinia (GR)
Telefono	Tel.: 0564 871561 - 0564 484573 Fax: 0564 871561
Email	itealbinia1@gmail.com

ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Ordine scuola	Istituto di Istruzione Superiore
Codice	GRRC00902X
Indirizzo	Via Roma, 20 - 58015 Orbetello (GR)
Telefono	Tel.:0564 484559 - 0564484562 - 0564 484556 - 0564 4484557
Email	info@alberghiero.daverrazzano.it fiduciarieno@daverrazzano.it



Contesto e scuola

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "R. Del Rosso – G. Da Verrazzano" nasce dall'accorpamento dell'Istituto Statale di Istruzione Classica, Scientifica, Magistrale e Professionale "Raffaele Del Rosso" di Orbetello con l'Istituto Statale d'Istruzione Tecnica e Professionale "Giovanni Da Verrazzano" di Porto S. Stefano. Già nel 1999 erano stati accorpati da una parte il Liceo Classico Linguistico "D. Alighieri" con l'Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo "R. del Rosso" di Orbetello, dall'altra l'Istituto Tecnico Nautico "G. Da Verrazzano" con l'Istituto Professionale per le Attività Marinare di Porto S. Stefano e con l'Istituto Tecnico Commerciale "L. Raveggi" di Albinia. In seguito alla Riforma Gelmini i tradizionali indirizzi sono stati ampliati o sostituiti: l'Enogastronomico, il Tecnico Turistico e il Liceo Scientifico. Sono stati realizzati i laboratori dell'Alberghiero e lo scorso anno l'Amministrazione Provinciale ha realizzato una forte ristrutturazione dell'edificio Baccarini, che ospita l'IPE e alcune classi del Polo Liceale.

L'istituto è sorto da una forte volontà politica che ha deciso la costituzione di un'unica scuola superiore nella zona sud della provincia di Grosseto con vari indirizzi in tutti i settori, dai Licei ai Tecnici e ai Professionali. Ecco alcuni dei differenti obiettivi: venire incontro alle esigenze formative dell'utenza, costituire un'entità che possa avere un peso maggiore nei rapporti con enti e istituzioni, garantire un'efficace rete di orientamento e ri-orientamento e la costituzione di percorsi didattici (passerelle) da un tipo di scuola a un altro, arginare il fenomeno del pendolarismo all'interno di una provincia vasta e poco popolosa, e in questo modo garantire più efficacemente il diritto allo studio, favorire i rapporti tra docenti delle diverse tipologie di scuole per implementare metodologie diverse e scambi di buone pratiche, utilizzare le risorse in maniera più efficace ed efficiente, sviluppare progetti comuni e non, che possano coinvolgere le varie competenze degli allievi acquisite nei diversi percorsi, utilizzate sinergicamente. L'istituto negli ultimi quindici anni ha progressivamente raggiunto molti degli obiettivi previsti, è divenuto una comunità di apprendimento realizzata attraverso una condivisione di strategie e metodi, aumentando la popolazione scolastica da 750 allievi a 860.

L'Istituto di Istruzione Superiore ha un bacino d'utenza molto vasto che comprende i comuni di Orbetello, Monte Argentario, Capalbio, Magliano, Manciano, Pitigliano, ma accoglie iscritti anche dalla zona nord della provincia di Grosseto e oltre, come anche dall'Alto Lazio. Questo per la varietà dei suoi indirizzi, liceali, tecnici e professionali, con l'unicità a livello provinciale del Tecnico Trasporti e Logistica. Un'offerta così ampia consente la prosecuzione degli studi alla maggioranza degli alunni del territorio, che altrimenti sarebbero obbligati a rivolgersi agli Istituti di Grosseto.

La provenienza degli alunni da territori così eterogenei, sebbene comporti vari problemi legati al pendolarismo, costituisce anche un elemento di vivacizzazione e scambio tra realtà differenti. Una



grande conquista è la realizzazione della “settimana corta”, con lezioni in tutti i plessi dal lunedì al venerdì, grazie alla collaborazione con la società del Trasporto Pubblico Locale.

L'area geografica nella quale opera l'Istituto è costituita dalla fascia costiera della parte sud della provincia di Grosseto e dall'area collinare che si trova alle sue spalle, la cui economia è basata sulle attività legate al settore primario e al terziario.

Fin dagli anni settanta, la recessione dell'attività industriale è stata inesorabile, sostituita dal progressivo sviluppo del settore turistico, correlato a quello del settore agricolo e alimentare, oltre a una vera e propria terziarizzazione dell'economia.

Il territorio offre un ricco patrimonio paesaggistico, storico culturale, a forte vocazione turistica ed economicamente caratterizzato da numerose imprese di piccola-media dimensione che operano nei settori marittimo e balneare, industriale e commerciale e da aziende agricole molte delle quali rinnovate in funzione degli stimoli della crescente domanda turistica, ospitalità alberghiera e ristorazione, trasformazione di prodotti primari.

L'altro aspetto importante della realtà economica dei Comuni di Orbetello e Monte Argentario sta nell'essere il principale cardine delle attività amministrative della parte sud della provincia, centro motore di una serie di servizi rivolti a tutta l'area.

Tutti gli indirizzi dell'istituto mirano alla soddisfazione delle esigenze dei principali attori del sistema economico formando ed offrendo figure professionali capaci di approcciare in maniera efficace, costruttiva, innovativa al mercato del lavoro anche in collaborazione con gli enti pubblici (prevalentemente Comune, Associazione marittimi, Camera di Commercio e Centro per l'Impiego).

ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE MATERIALI

LICEO

Al liceo sono presenti 18 classi e le seguenti attrezzature:

- Aula di informatica con 30 postazioni e utilizzo di diversi software didattici come Geogebra, Phet, Stellarium, funzionamento dei calcolatori elettronici, modellizzazione di sistemi fisici elementari, probabilità, uso di Chat GPT come Intelligenza Artificiale, linguaggio di programmazione Python
- Laboratorio di Chimica e Fisica oggetto di esperienze con uso di proiettore collegato a microscopio
- Biblioteca ricca di volumi anche di un certo pregio, oggetto di attività con gli studenti



- tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM) e personal computer
- utilizzo del Palazzetto dello Sport per le lezioni di Educazione Motoria in Via Pola
- utilizzo di Palestra interna per le classi al Baccarini

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (EX NAUTICO)

Nell'istituto sono presenti 12 aule per la normale didattica in classe e 11 per quella laboratoriale, poiché diverse discipline prevedono lezioni pratiche con il docente della parte teorica in compresenza con quello tecnico-pratico.

In particolar modo, la scuola beneficia di quattro laboratori di Scienze della Navigazione, di cui uno attrezzato con un simulatore di Navigazione di ultima generazione, che, tra quelli scolastici, rappresenta attualmente il più all'avanguardia in Italia; in un altro è presente un altro simulatore e un planetario per l'osservazione virtuale della volta celeste; due sono riservati all'attività di carteggio nautico.

Altrettanto importanti sono i laboratori della disciplina di Meccanica e Macchine; in uno, oltre ad innumerevoli strumenti da utilizzare nella didattica laboratoriale, c'è anche un simulatore della sala macchine completo di tutti gli impianti di bordo; un altro è invece organizzato come un'officina meccanica, dove gli alunni si esercitano all'uso e alla produzione di strumenti indispensabili per la pratica di tale materia.

Notevolmente rilevante è il laboratorio STEM (discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche), con strumenti digitali all'avanguardia tra i quali una stampante tridimensionale e un laser cutter di ultima generazione.

Un'altra aula importante, soprattutto per gli alunni del Triennio conclusivo, è rappresentata dal Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica, con attrezzature adatte alla didattica sperimentale in tale campo della conoscenza.

Invece gli alunni del primo biennio possono utilizzare un laboratorio di Chimica e Fisica, con bancone, materiali e strumenti per la didattica applicata.

Infine, la scuola usufruisce di un laboratorio di informatica, con 20 PC, e di uno di Inglese.

Nell'istituto sono presenti anche una Biblioteca ben fornita, con molti testi di narrativa e inerenti alle varie discipline, e una Palestra per le attività di Educazione Motoria.



Tutte le aule, compresi i laboratori, sono dotate di monitor interattivi, adatti alla Didattica Digitale.

All'interno dell'edificio un ascensore permette di raggiungere tutti i piani.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

N. 2 LABORATORI INFORMATICI

Laboratorio n.1 dotato di 26 postazioni di lavoro.

E' adibito prevalentemente allo svolgimento delle lezioni di Informatica e di Economia aziendale in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico delle classi del triennio SIA ed occasionalmente usato anche dagli altri docenti curricolari e per le attività di orientamento.

PC presenti 28

n. 1 Lim

Laboratorio n.2 dotato di 20 postazioni di lavoro.

E' utilizzato prevalentemente per le classi del biennio ed è adibito a qualunque attività richiesta dai vari docenti del plesso.

PC presenti 21

Lim 1

N. 1 AULA VIAGGI MULTIMEDIALE/BIBLIOTECA

L'aula già adibita a biblioteca è stata arredata e attrezzata per simulare l'attività dell'"Agenzia RaViaggi" con l'obiettivo di stimolare competenze di auto-imprenditorialità.

Finanziata con i Fondi PNRR, sono presenti una scrivania con sedie a rotelle, due tavoli circolari, espositore per cataloghi e brochure, sei computer (2 dedicati e 4 condivisi con il laboratorio del biennio e utilizzabili secondo necessità) e software di prenotazione e realizzazione di pacchetti turistici.

STRUTTURE SPORTIVE

Palestra condivisa con la scuola primaria e con la scuola secondaria di primo grado.



SERVIZI

Ascensore ai piani

Campetto di calcio

Spazi esterni

ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

PC presenti nei laboratori: vedi sopra

Tablet: 1

LIM e Smart TV presenti nelle aule: 10 nelle aule e 2 nei laboratori.

Software specifico: ArcGIS (sistema informativo geografico per la creazione e l'uso di mappe).

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

LABORATORI

I laboratori sono stati realizzati ex-novo nel 2015 e sono poi stati rinnovati nell'estate del 2024 con la realizzazione di nuovi spazi, dedicando l'intero primo piano alle attività laboratoriali e introducendo nuovi macchinari e nuove tecnologie sempre più moderne.

Al primo piano è presente un'aula multifunzionale che può essere utilizzata per incontri con esperti, conferenze, ma anche per le attività di sala-bar, sono infatti presenti tavoli, sedie e banchi cocktail station mobili per le esercitazioni. Attualmente al primo piano dell'Istituto è stato allestito anche un nuovo locale spogliatoio per gli studenti, dotato di armadietti a doppio scomparto, panche e attaccapanni.

LABORATORI DI CUCINA E SALA-BAR

I locali delle cucine sono disposti secondo un percorso "a marcia avanti" e rispettano tutti i fondamentali requisiti in materia di igiene: dal locale magazzino, in cui è possibile stoccare le materie prime nei diversi frigoriferi a temperatura controllata, si passa nel locale delle preparazioni dove si trovano anche un mulino per produrre farine direttamente a partire dai cereali, una sfogliatrice industriale e una trafila al bronzo per la pasta fresca. Il cuore della cucina è rappresentato dal locale



cottura dotato di fuochi, forni trivalenti di ultima generazione e roner per le cotture a bassa temperatura. Il locale cottura ha accesso diretto sulla sala ricevimento che ha una capienza massima di 50 persone sedute o 120 persone in piedi e può essere allestita con tavoli rotondi, quadrati o rettangolari secondo le esigenze della didattica laboratoriale. Dalla cottura e dalla sala si ha accesso all'area di lavaggio dotata di macchine lavastoviglie professionali e un dissipatore di rifiuti che consente di eliminare la sostanza organica direttamente attraverso gli scarichi. Oltre l'area di lavaggio si trova la zona pasticceria e lieviti con planetarie, camera di lievitazione, gelatiera, temperatrice per il cioccolato, lampada per realizzare sculture di zucchero e un forno con pietra refrattaria. Nei locali è presente anche un'area per le preparazioni gluten free e una wook ad induzione che può essere utilizzata in sicurezza anche da alunni diversamente abili.

Per le esercitazioni di sala bar viene utilizzata anche l'aula multifunzionale con l'impiego dei banchi cocktail station mobili.

Al primo piano si trova il bar didattico, si tratta di un bar a tutti gli effetti con macchina per caffè, banchi vetrine per esposizione dei prodotti, lavastoviglie, lavabo, frigoriferi, bancone e registratore di cassa. Il bar viene utilizzato per il progetto open bar.

LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Al primo piano si trovano anche le aule del laboratorio di accoglienza turistica: troviamo un'aula con 25 postazioni strutturate secondo la logica del circle time in modo da favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione tra pari proprio per rafforzare le soft skill sempre più richieste dal mondo del lavoro. Le postazioni sono dotate di computer portatili che vengono ricaricati in un apposito carrello di ricarica in modo da lavorare in tutta sicurezza senza la presenza di molti cavi elettrici nell'ambiente. Nella hall della scuola è presente un bancone per le simulazioni al desk durante le esercitazioni di accoglienza turistica, questa zona è isolata dal resto della hall con degli appositi pannelli fonoassorbenti ed è dotata di computer e monitor per meglio simulare il lavoro in situazione. Per il laboratorio di accoglienza turistica la scuola si è dotata di un sistema di gestione del settore alberghiero "Hotel in Cloud" attraverso il quale ciascuno studente può fare pratica di lavoro direttamente a scuola.

AULA DI INFORMATICA

Al secondo piano è presente un'aula di informatica con 21 postazioni

AULE DIDATTICHE



Tutte le aule sono dotate di lavagna multimediale

PALESTRA

Piccola palestra ad uso esclusivo della scuola con locali spogliatoi

SERVIZI

Ascensore ai piani Cortile interno alla scuola

DOTAZIONI TOTALI DELL'ISTITUTO:

24 Lavagne multimediali

62 PC

3 Stampanti

2 Fotocopiatrici

2 Carrelli di ricarica

RISORSE PROFESSIONALI

Attualmente il personale scolastico è formato da:

n. 149 docenti, compresi quelli impegnati nelle attività di potenziamento;

n. 8 assistenti amministrativi;

n. 8 assistenti tecnici;

n. 20 collaboratori scolastici;

Per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel PTOF, l'Istituzione scolastica si avvale di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività che, per l'anno scolastico 2024/2025, è composto da:

1 docente della classe di concorso A027 (matematica e fisica) per ore totali 18

2 docenti della classe di concorso A046 (scienze giuridico-economiche) per ore totali 36

1 docente della classe di concorso A054 (storia dell'arte) per ore totali 16



1 docente della classe di concorso AA24 (lingua e cultura straniera francese) per ore totali 18

1 docente della classe di concorso ADSS (sostegno) per ore totali 18

1 docente della classe di concorso B020 (lab. servizi enogastronomia-cucina) per ore totali 18

1 docente della classe di concorso B021 (lab. servizi enogastronomia-sala e vendita) per ore totali 18



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

SCELTE STRATEGICHE

I fondamenti della scuola sono il rispetto della libertà d'insegnamento, la democrazia nei rapporti tra tutti i componenti della comunità scolastica, il rispetto e l'applicazione delle regole, la centralità della persona in ogni attività ed in particolare gli studenti come soggetti titolari del fondamentale diritto all'educazione, alla formazione e all'istruzione. Lo scopo è trasformare la scuola in una reale comunità di apprendimento per far divenire gli studenti di oggi delle persone pronte ad affrontare criticamente e con gli adeguati strumenti la sfida della complessità che caratterizza la nostra società civile.

In particolare le scelte strategiche sono le seguenti:

- attivare interventi didattici finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo degli apprendimenti nell'area matematico-linguistica e delle abilità di studio, con particolare riguardo agli alunni a rischio dispersione;
- innalzare in tutti gli studenti il livello di padronanza di base;
- potenziare percorsi didattici personalizzati attraverso la progettazione di interventi differenziati mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti;
- prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica potenziando l'attività laboratoriale;
- rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti;
- progettare attività didattiche per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, con



particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- attivare percorsi per il recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;

Il Piano di Miglioramento prevede le seguenti priorità:

- Priorità 1 : Migliorare i risultati scolastici riducendo la percentuale dei non ammessi alla classe successiva nel biennio e alle prime classi del triennio.
- Priorità 2: Migliorare i risultati delle prove INVALSI.
- Traguardi: Ridurre la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva mediamente del 30% nel prossimo triennio; Raggiungere progressivamente nel prossimo triennio la media del centro Italia nei risultati delle prove INVALSI

Gli obiettivi di processo sono i seguenti:

Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzazione di un curriculum d'istituto partendo dalle classi prime, con la collaborazione dei dipartimenti, consigli di classe e collegio docenti
--	--

Ambiente di apprendimento	Diffondere il più possibile in ciascun plesso l'uso delle TIC coinvolgendo maggiormente i docenti.
---------------------------	--

Aumentare la partecipazione degli studenti alla vita scolastica assegnando ruoli e responsabilità.

Inclusione e differenziazione	Favorire progetti di eccellenza per alunni con particolari attitudini.
-------------------------------	--

Formare i docenti sulla normativa vigente relativa agli allievi disabili.

Continuità e orientamento	Creazione di strumenti di monitoraggio dei risultati degli
---------------------------	--



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Creare strumenti di monitoraggio, avere una migliore conoscenza delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare i dipartimenti disciplinari in modo che abbiano un ruolo più significativo nelle programmazioni e nell'attuazione di strategie didattiche.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire il reperimento di soggetti disponibili a ospitare studenti nei PCTO.

Realizzare incontri con i genitori per condividere documenti rilevanti per la vita scolastica (regolamento di istituto, patto di corresponsabilità).



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

OFFERTA FORMATIVA

POLO LICEALE A ORBETELLO

I percorsi liceali mirano a far crescere gli studenti in una dimensione culturalmente matura, e allo stesso tempo di trasformare le conoscenze in consapevolezza dell'unità della cultura, aiutandoli a costruire una visione del mondo capace di coglierne complessità, stratificazione, problematicità. La preparazione liceale permette agli studenti l'accesso a qualsiasi ambito nella prosecuzione degli studi e, grazie all'acquisizione di un solido metodo di studio, comunque di affrontare il mondo del lavoro.

Il Liceo di Orbetello offre 3 indirizzi: Classico, Linguistico e Scientifico.

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA "G. DA VERRAZZANO" (EX ISTITUTO TECNICO NAUTICO)

A PORTO S. STEFANO

Il percorso offre una formazione di tipo scientifico, altamente specializzata nelle materie tecniche. All' ITTL di Porto S. Stefano è presente l'opzione "Conduzione del mezzo" con i due seguenti indirizzi specifici:

- 1) Conduzione del Mezzo Navale (ex Capitani);
- 2) Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi (ex Macchinisti).

Alla fine del primo biennio comune, gli alunni scelgono l'indirizzo da seguire nel secondo biennio e nel quinto anno conclusivo.

A conclusione del corso di studi gli alunni dell'indirizzo "Conduzione del mezzo navale" acquisiscono competenze specifiche riguardo alla gestione del traffico e alla relativa assistenza, alle procedure di spostamento e trasporto, alla conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, alla gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici.



A conclusione del corso di studi gli alunni dell'indirizzo "Conduzione di apparati e impianti marittimi" acquisiscono competenze specifiche funzionali allo svolgimento di attività di progettazione, realizzazione, mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti, nonché organizzazione di servizi logistici dei mezzi di trasporto navali.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L. RAVEGGI" AD ALBINIA

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studi, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico - aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA A ORBETELLO

L'istituto Raffaele del Rosso di Orbetello è un istituto professionale ad indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" declinato in tre diversi percorsi formativi:

enogastronomia

servizi di sala e vendita

accoglienza turistica.

L'istruzione professionale, in generale, ha lo scopo di offrire ai propri studenti percorsi che integrino, in modo armonico, competenze chiave di cittadinanza con competenze scientifiche, tecniche e operative. Sono quindi obiettivi prioritari generali: contrastare le disuguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, trasformarsi in un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione in grado di cogliere le opportunità che si presentano in un mondo in rapida evoluzione.

Nello specifico, l'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" mira a sviluppare competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali dell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.



AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

PORTFOLIO LINGUISTICO

Fin dal 1998 è prassi consolidata l'offerta di corsi per la certificazione delle Lingue Straniere. All'Università le certificazioni delle lingue straniere sono riconosciute come crediti e permettono di non sostenere gli esami universitari, abbreviando il percorso di studi. Nel mondo del lavoro le certificazioni delle lingue straniere sono molto apprezzate poiché garantiscono il possesso di abilità linguistiche che va ben oltre quanto certificato dai tradizionali titoli di studio. I corsi ((che prevedono una quota per coprire la spesa) prevedono un numero di ore di corso necessarie a superare gli esami, secondo il livello di difficoltà. Le lezioni si tengono di pomeriggio con il contributo di un insegnante di lingua e di un lettore madrelingua. Si propone il livello B1 agli allievi del biennio iniziale, il livello B2 dalla classe terza, e infine il livello C1.

Le certificazioni di lingua inglese sono PET (B1), FCE (B2), CAE (C1).

Le certificazioni di lingua francese sono DELF, B1 e B2

Le certificazioni di lingua spagnola sono il DELE livello B1 e B2

ERASMUS PLUS

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, implementa le opportunità di scambio e di relazione internazionale, con l'obiettivo di accrescere e sviluppare le singole identità culturali attraverso il confronto e l'interazione con realtà diverse. Dalle esperienze internazionali gli studenti avranno l'opportunità di arricchire l'importanza di sé, del proprio ruolo nella società e delle proprie capacità; allo stesso tempo, attraverso il confronto con diverse realtà, potranno abbattere barriere culturali e pregiudizi, sviluppando competenze di accoglienza e di inclusione per divenire cittadini consapevoli. Finanziato dall'Unione Europea.

ICDL - PATENTINO EUROPEO D'INFORMATICA

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore è Test Center accreditato (AUC---01) per il rilascio della Patente Europea del Computer (ICDL). L'accREDITAMENTO è avvenuto attraverso l'affiliazione all'AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico), referente italiano per ICDL. Si organizzano corsi di preparazione per gli esami e si svolgono gli esami in sede.

La Patente Europea del Computer è una certificazione diffusa in tutto il mondo che attesta la capacità nell'uso del computer.



Le certificazioni ICDL costituiscono uno standard di riferimento in quanto si caratterizzano per l'Uniformità: i test sono identici in tutti i Paesi, garantendo la circolarità del titolo. Il rilascio della patente informatica (spendibile nel mondo del lavoro e presso molte Università) prevede il superamento di esami riguardanti la struttura del computer e le principali funzioni del software più comunemente usati sia in ambiente MS-Office che Open Source.

PROGETTI EDUCATIVI ZONALI (P.E.Z.)

Sono gli ex progetti P.I.A. (progetti integrati di area) destinati a interventi specifici per le scuole del territorio, volti a prevenire e combattere la dispersione scolastica, attraverso azioni di promozione dell'inclusione, di contrasto al disagio e di supporto all'orientamento scolastico per aiutare gli studenti a individuare gli indirizzi più appropriati. Per tali attività sono previsti finanziamenti regionali e comunali.

PROGETTI DI ORIENTAMENTO

Il progetto Orientamento è espressione dell'identità culturale e delle professionalità dei vari indirizzi di studi offerti dall'ISIS.

Il Progetto coinvolge tutte le classi. Esso si articola in tre distinte fasi: ORIENTAMENTO IN INGRESSO, IN ITINERE e IN USCITA, le quali, pur con momenti di attuazione e modalità di svolgimento diversi, sono concepite come assolutamente coerenti e integrate tra loro.

ITALIANO PER STRANIERI (L2)

I corsi sono finalizzati a favorire l'integrazione a livello linguistico e culturale di alunni stranieri nel contesto scolastico ed educativo permettendo ai partecipanti di acquisire una preparazione specifica nell'ambito della didattica interculturale e della didattica dell'italiano come seconda lingua.

Obiettivo principale del corso in didattica della lingua italiana come L2 è fornire le competenze metodologiche e didattiche necessarie a progettare e attuare interventi formativi personalizzati, calibrati sulle esigenze dello studente e basati sul confronto tra la sua lingua di origine e la lingua seconda in molteplici situazioni ed ambiti disciplinari.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto è realizzato in rete con altri istituti scolastici e, attraverso i professionisti delle Asl, insieme agli insegnanti e con il supporto dell'Università; consiste in azioni diversificate, per contrastare le cause che determinano il bullismo e il cyberbullismo e ridurre i comportamenti a rischio, cercando anche di potenziare, nello stesso tempo, le abilità personali di studentesse e studenti.



CANCRO IO TI BOCCIO

Da alcuni anni l'istituto partecipa attivamente al progetto AIRC con la distribuzione delle Arance della Salute, in questa occasione la scuola diventa una piazza in cui gli studenti distribuiscono a scuola le arance rosse italiane, vasetti di miele e di marmellata d'arancia per finanziare la ricerca; si tratta di un'importante esperienza di volontariato, educazione civica e cittadinanza attiva.

PROGETTI RECUPERO E SOSTEGNO

L'Istituto organizza attività per il recupero delle carenze conoscitive che emergono negli alunni nel corso dell'anno e per aiutare gli allievi nell'acquisizione delle competenze relative alle varie discipline attraverso varie modalità, tra le quali corsi di recupero e sportelli didattici.

La scuola prevede un periodo di sospensione delle attività didattiche di 2 settimane, dopo gli scrutini del primo quadrimestre e nel mese di aprile, da dedicare al recupero delle carenze con attività di ripasso e momenti di verifica. Durante la sospensione didattica, gli alunni che non presentano carenze, svolgono attività di approfondimento sotto la guida del docente. Dopo gli scrutini finali, la scuola organizza corsi di recupero per le materie dove sono presenti il maggior numero di alunni con giudizio sospeso.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione e le visite guidate, intese quali strumenti per collegare l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi, rientrano tra le attività didattiche ed integrative della scuola. Viaggi e visite sono realizzati secondo criteri definiti dal collegio dei docenti in sede di programmazione e dal consiglio di istituto.

Le tipologie di attività esperibili:

1. viaggi di integrazione culturale : hanno finalità essenzialmente cognitive di aspetti paesaggistici, monumentali, culturali o folcloristici, ovvero di partecipazione a manifestazioni o concorsi;
2. viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo : sono finalizzati all'acquisizione di esperienze tecnico-scientifiche di interesse per il settore di istruzione coinvolto. Vi rientrano le visite in aziende, unità di produzione, la partecipazione a mostre o altre esibizioni artistiche, le esercitazioni didattiche in mare, i tirocini turistici, ecc.;
3. viaggi connessi ad attività sportive : comprendono sia i viaggi finalizzati allo svolgimento di specialità sportive tipiche, sia le attività genericamente intese come sport alternativi (escursioni, campeggi, settimane bianche, campi-scuola);
4. visite guidate : si effettuano nell'arco di una sola giornata presso musei, gallerie, monumenti, scavi di antichità, località di interesse storico-artistico, parchi naturali, mostre, ecc.



Ad eccezione delle visite occasionali della durata di un solo giorno, tutte le altre attività esigono una preventiva, adeguata programmazione didattica e culturale, predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico, per favorire il reale perseguimento di obiettivi formativi.

MANIFESTAZIONI SUL TERRITORIO

L'azione educativa mantiene contatti con la realtà del mondo circostante. Per questo la scuola da molti anni intrattiene e consolida rapporti con diversi enti territoriali ed istituzionali e partecipa alla progettazione e realizzazione di interventi formativi e didattici all'interno di eventi e manifestazioni sul territorio .

PRIMO SOCCORSO

L'Istituto, in collaborazione con la Misericordia e la Croce Rossa Italiana, realizza corsi di primo soccorso rivolti agli studenti delle classi del triennio di ciascun istituto al fine di sensibilizzare i giovani verso l'aiuto e il soccorso del prossimo, fornendo le conoscenze di base sul giusto modo di agire in determinate situazioni "critiche" e favorendo l'empatia verso i coetanei e gli adulti.

CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

Il progetto comprende tutte le attività sportive che si tengono durante l'anno in orario scolastico ed extrascolastico; consiste in tornei di pallavolo, basket, nuoto, equitazione, calcio a 5, tennis. Coinvolge quasi la totalità degli alunni, i docenti sono coadiuvati dal personale ATA.

SCUOLA VELICA CALA GALERA - CORSI GRATUITI AI RAGAZZI

Da anni l'Istituto aderisce ad una convenzione con il CNVA, grazie alla quale gli studenti hanno l'opportunità di seguire corsi di vela gratuiti presso la scuola velica di Cala Galera con lo scopo di fornire i principi di base legati all'arte marinaresca e allo sport della Vela. Il corso è aperto anche agli alunni con disabilità.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si tratta di una strategia educativa definita dalle linee guida del MIUR, secondo l'articolo 1, comma 785, della legge del 30 dicembre 2018, n. 145, che ha ridefinito l'Alternanza Scuola Lavoro introdotta con la legge 107/2015. I percorsi, secondo le norme attuali, sono programmati e realizzati nel triennio, differenziandosi negli anni per obiettivi formativi e articolazione temporale delle attività.

L'obiettivo del progetto è migliorare l'efficacia didattica del percorso scolastico, fornendo al tempo stesso all'alunno maggiori opportunità di inserire un' esperienza in organizzazione durante il proprio



percorso di formazione e favorire l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro o nel proseguimento degli studi. Al termine del triennio agli alunni viene rilasciata una Certificazione di Competenze.

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli istituti, e si realizza con un corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro e in incontri con uno psicologo orientatore; oltre ad esperienze nel mondo del lavoro, all'Università e in altre organizzazioni. Durante periodi d'interruzione delle attività didattiche gli alunni possono effettuare stage presso le aziende individuate nella realtà locale o seguire percorsi di approfondimento culturale, in modo da garantire il collegamento con il territorio di appartenenza. Il percorso prevede anche il coinvolgimento degli alunni in incontri con esperti dei vari settori riguardanti i profili in uscita degli indirizzi scolastici.

LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO

Il progetto è finalizzato alla costruzione di una rete di scuole con le quali lavorare per creare un gruppo permanente di ricerca/sviluppo riguardo alla didattica innovativa nelle discipline scientifiche. La rete lavora attraverso lo scambio di materiali e di esperienze al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico per il successo formativo degli allievi.

EDUCAZIONE AL CONSUMO CONSAPEVOLE

Il progetto è attuato in collaborazione con COOP e varato dal Ministero dell'Istruzione per sottolineare il ruolo educativo della scuola nell'insegnamento dello sviluppo sostenibile.

INCONTRI ASL EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Incontri di formazione per alunni e docenti, organizzati dall'ASL.

PROGETTO ASSO BLSD

Il progetto si concretizza in corsi per gli alunni sull'uso del defibrillatore.

PROGETTI ROTARY CLUB ORBETELLO

Il progetto prevede una convenzione tra l'Istituto e il Rotary Club Orbetello, in seguito alla quale gli studenti sono impegnati in esperienze altamente professionalizzanti sul territorio e partecipano a concorsi per l'attribuzione di borse di studio.

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare è destinato agli studenti con particolari problematiche oppure



sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi.

PIANO DI INCLUSIONE

Il nostro Istituto, impegnato nella formazione degli alunni sia da un punto di vista umano che professionale, mette in atto attività inclusive per gli alunni con diverse abilità, difficoltà specifiche di apprendimento, disagio comportamentale, linguistico, sociale, economico e culturale. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, Dirigente, Insegnanti e Personale tutto della scuola, Famiglie, Équipe medica, Esperti esterni, che sono chiamati a costituire una "rete" che sostenga davvero tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali. Tutto questo in un percorso inclusivo che porti alla formulazione di un progetto di vita e conduca alla piena realizzazione della persona umana.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e della CM n. 8 del 6/3/2013, il nostro Istituto propone l'adozione di percorsi educativi personalizzati e di apprendimento per i soggetti individuati come BES. Tali alunni hanno quindi uno specifico percorso educativo e didattico programmato in base ad un:

- a) Piano Educativo Individualizzato, per gli alunni tutelati dalla L. 104/1992;
- b) Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla L. 170/2010
- c) Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla C.M. 06/03/2013

All'interno della scuola, le diverse attività di sostegno presenti sono:

- Alunni BES L.104: attività di coordinamento tra docenti di classe ed educatori per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati.
- Altre tipologie di alunni BES: apprendimento cooperativo per sviluppare forme di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze.
- Peer to peer: apprendimento fra pari (lavori in piccoli gruppi)
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, PCTO...)

Sono inoltre presenti alcune attività esterne alla scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:



- Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri (gruppi operativi) e per l'attivazione di percorsi di educazione
- Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi PCTO)
- Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)
- Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USR)

Per l'Istituto, le famiglie e la comunità hanno un ruolo chiave nelle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative, per questo la scuola si impegna costantemente a promuovere la suddivisione dei ruoli educativi e a favorire, nelle famiglie, la fiducia nelle competenze professionali dei docenti, migliorando l'efficacia della comunicazione tra scuola e famiglie.

In quest'ottica, particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Vengono quindi organizzate attività di orientamento sia in entrata con incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole secondarie di primo grado sia in uscita attraverso iniziative formative integrate tra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di PCTO e stage).

I principi alla base dello sviluppo di un curriculum che sia realmente attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, sono:

- individuare precocemente le possibili difficoltà
- valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni che per le forme di insegnamento
- porre la consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi come obiettivo trasversale in ogni attività didattica
- potenziare le strategie logico-visive, in particolare attraverso mappe mentali e mappe concettuali ed incentivare i lavori su collaborazione e cooperazione favorendo anche un clima positivo all'interno della classe
- valorizzare la vita sociale mettendo al primo posto l'attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze di routine (potenziamento)
- favorire i processi di apprendimento per imitazione (apprendimento cooperativo, lavori a



coppie o a piccoli gruppi)

□ attivare un sostegno ampio e diffuso in modo da rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

Al fine di un intervento educativo che ponga l'alunno al centro, è fondamentale individuare e valorizzare da un lato le risorse umane e le competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente e dall'altro le capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno che possono essere una risorsa importante per l'apprendimento cooperativo in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari .

La scuola si impegna ad acquisire e distribuire risorse aggiuntive per la realizzazione dei progetti di inclusione allo scopo di accompagnare al successo scolastico i singoli alunni e favorire l'integrazione.

PON e PNRR

La scuola aderisce a progetti PON (l'ultimo il PON GREEN) ed è stata destinataria dei fondi previsti dal PNRR riguardanti il Piano scuola 4.0, le azioni di prevenzione della dispersione scolastica nell'ambito dell'Investimento 1.4, il potenziamento delle competenze STEM.

Attraverso queste risorse la scuola, da un lato, ha potuto innovare la didattica attraverso la riprogettazione delle aule e degli ambienti didattici implementando i supporti tecnologici (monitor e schermi digitali, software e piattaforme, tecnologie dedicate) e il rinnovo degli arredi (disposizione dei banchi, armadietti, nuove attrezzature), dall'altro ha progettato e realizzato percorsi di mentoring e orientamento, corsi di potenziamento delle competenze di base, STEM e lingua straniera, attività di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti specialmente a studenti a rischio di abbandono scolastico.

ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA

Le attività didattiche sono organizzate in 2 quadrimestri:

1° quadrimestre dal 15 settembre al 31 gennaio

2° quadrimestre dal 1 febbraio al 10 giugno.

VALUTAZIONE

MODALITÀ DI ASSEGNAZIONE DEI VOTI

L'assegnazione dei voti deve avvenire a seguito di un numero congruo di verifiche significative



(almeno due per ogni modalità di valutazione), che rappresentino la sintesi del percorso didattico. Per le discipline per le quali è prevista la sola valutazione orale, possono essere utilizzati anche test scritti. Per ogni valutazione, dovrà essere inserito sul registro elettronico un giudizio sintetico. Per ogni disciplina dovranno essere inseriti i voti secondo la modalità di verifica prevista dalla normativa per la disciplina stessa: scritto, orale, pratico, grafico. Le valutazioni devono essere tempestive e devono essere immediatamente comunicate agli alunni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALLIEVI

Le norme principali relative agli scrutini sono stabiliti dal D.P.R. 122/2009.

I criteri, deliberati dal Collegio dei docenti per uniformare i comportamenti dei vari consigli di classe, fatte salve le loro esclusive competenze relative alla valutazione intermedia e finale, sono i seguenti:

Ammissione agli Esami di Stato:

1. Sono ammessi gli allievi per i quali i docenti propongono voti perlomeno sufficienti in tutte le discipline (o al più con una sola insufficienza in una materia o gruppo di materie) e ai quali il consiglio assegni un voto almeno sufficiente nel comportamento. La valutazione insufficiente in religione o nelle materie alternative non pregiudica la promozione.
2. Si può considerare l'ammissione per gli allievi che non abbiano tutte proposte di sufficienze se i risultati da essi conseguiti dimostrino le competenze necessarie per poter superare l'esame.

Per l'ammissione alla classe successiva:

1. Valgono le stesse considerazioni del punto 1) dell'ammissione agli Esami di Stato.
2. Si può considerare la sospensione del giudizio per gli allievi che non abbiano tutte proposte di sufficienza, se le capacità degli allievi e le competenze acquisite nei vari ambiti disciplinari siano tali da poter garantire un recupero nella/e disciplina/e in cui si sono manifestate le carenze.
3. Per gli allievi che non sono ammessi o comunque nelle discipline dove ci sia una sospensione del giudizio, occorre che ciascun docente che propone un giudizio negativo dimostri di aver effettuato un'accurata analisi delle carenze dell'allievo, di aver svolto, o comunque proposto alle famiglie, adeguate attività di recupero, di aver effettuato le verifiche previste dopo il recupero e, comunque, di avere effettuato un congruo numero di verifiche significative (almeno due prove per ciascuna tipologia di verifica prevista dalla disciplina).
4. l'osservazione sul rendimento degli studenti iscritti al primo anno degli istituti professionali ha la



durata di due anni pertanto gli studenti potranno essere ammessi al secondo anno con debito formativo anche in presenza di carenze in più discipline.

Per l'ammissione alla classe successiva dopo la verifica sulle materie in cui il giudizio risulta sospeso:

1. Dopo aver effettuato le opportune verifiche relative alle discipline con debito formativo, il consiglio di classe deciderà l'ammissione alla classe successiva mediante una valutazione complessiva dello studente che tenga conto delle conoscenze e competenze acquisite

Assegnazione del credito scolastico:

1. Di norma sarà assegnato, in assenza di carenze disciplinari, il credito massimo corrispondente alla fascia della media dei voti se la media stessa sarà pari o superiore alla media degli estremi (per esempio se la fascia è compresa tra 7 e 8 allora la media degli estremi è 7,50)

2. Se non si verifica il punto precedente, il credito sarà assegnato tenendo conto dell'andamento nelle discipline d'indirizzo, dell'assenza di carenze disciplinari, del comportamento e rendimento nei PCTO, della frequenza con rendimento positivo nelle discipline facoltative ed in progetti ed attività dell'istituzione scolastica, dell'espletamento di attività esterne alla scuola coerenti con l'indirizzo di studio

I criteri di valutazione sono trasparenti e resi noti agli allievi sotto forma di griglia per ciascuna prova scritta effettuata. I risultati delle valutazioni orali sono comunicati immediatamente agli allievi e trascritti sul registro elettronico. Gli allievi vengono informati sulle carenze dimostrate e sulle modalità del loro recupero. I risultati dei compiti in classe sono resi noti in tempi brevi, le correzioni sono accurate e deve essere sempre possibile un confronto al momento della consegna degli elaborati, per evidenziare le difficoltà inerenti alla prova e la correzione tipo. Per le prove pratiche, quando sia prevista una relazione sui lavori e/o esperimenti svolti, questa, se valutata, può essere effettuata anche in classe. La scala di valutazione deve prevedere voti da 1 a 10, anche in considerazione della tabella di assegnazione del credito scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

1-	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni



	dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva,



	logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

ASSEGNAZIONE VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta deve tener conto della frequenza alle lezioni , della partecipazione attiva al dialogo educativo e della relativa significatività e del comportamento (inteso come rispetto di regole scolastiche , civili e relative alla sicurezza) sulla base della griglia seguente:

X	Attribuzione del voto di comportamento	Punti	
	numero consentito entrate-uscite / puntualità:1 mattino-cambio ora-esibire giustificazione		6
	giustificazione 1 6 osservanza disposizioni organizzative e di sicurezza	2	6
	rispetto delle persone (DOCENTI, NON DOCENTI, COMPAGNI) / assenza di note o sanzioni disciplinari	3	7
	rispetto delle cose e degli ambienti: arredi, materiale didattico, pulizie e decoro classe	4	8
	interazione positiva e costruttiva: consapevolezza dei propri doveri di studente, partecipazione attiva	5	9



	regolarità e puntualità nello svolgimento delle consegne	6	10
	Totale punti / Voto calcolato =---		
N O T A	L'INSUFFICIENZA IN CONDOTTA è attribuita dal collegio dei docenti per gravi violazioni dei doveri definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e purché prima sia stata inflitta allo studente una sanzione disciplinare. Inoltre, l'insufficienza in condotta deve essere motivata con un giudizio e verbalizzata in sede di scrutinio. L'insufficienza nel voto di condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.		

ORIENTAMENTO

I Tutor dell'orientamento, in collaborazione con il Docente orientatore e grazie al fattivo contributo di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, programmano ogni anno i moduli formativi dell'orientamento per le classi del triennio. Partendo dalle competenze orientative generali e specifiche, vengono individuate le attività da svolgere in orario curricolare per almeno 30 ore annue allo scopo di accompagnare gli studenti a gestire con consapevolezza i personali momenti di crescita e di scelta. Le attività proposte sono per lo più trasversali con alcune attività più specifiche al settore di competenza e riguardano in generale le seguenti tematiche:

Conoscere se stessi (autostima)

Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

Analizzare le proprie risorse (fiducia in se stessi)



Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

Gestire l'incertezza e prendere decisioni (problem solving)

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.

Conoscere l'offerta formativa del territorio (spirito di iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).

Incontrare il mondo del lavoro (team work)

La tematica è centrata sull'uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.

Elaborare un progetto per il futuro (conseguire obiettivi)

Ogni studente deve gestire il proprio "Fascicolo personale dell'orientamento" facendo sintesi di tutte



le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per “raggiungere” la propria professione futura (Progetto).

Autovalutazione (autoanalisi)

Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.

La relazione con le figure di riferimento per gli studenti (capacità comunicativa)

E un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti, esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio “Progetto per il futuro”. Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.

Le attività prevedono in particolare: visite tecniche orientative e professionalizzanti sia presso aziende e/o fiere, sia con incontri laboratoriali di esperti esterni a scuola; approfondimenti sulla tematica del lavoro e le novità del settore di riferimento; orientamenti in uscita e incontri di cittadinanza attiva. Gli obiettivi prefissati sono:

- ☐ Motivare all'apprendimento permanente
- ☐ Sviluppare le soft skill interne ed esterne
- ☐ Riconoscere i settori economici in crescita sul territorio



- Orientare alla creazione di progetti professionali vincenti

E le competenze che si intendono raggiungere sono:

- analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini ma anche di saperi e competenze
- essere in grado di immaginare il proprio futuro e definire i propri obiettivi
- esaminare le opportunità e le risorse a disposizione ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto in termini di criticità e forza e di aggiustamenti necessari
- dominare i processi decisionali ed essere in grado di fare delle scelte.

EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92 del 20/08/2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica, integrata dalle nuove linee guida, inserisce all'interno dei curricoli di istituto l'Educazione Civica come insegnamento trasversale che "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Compito dell'Istituzione Scolastica è "sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. In questa prospettiva, i docenti sono chiamati a offrire agli alunni oltre che occasioni di apprendimento dei saperi di base, soprattutto, strumenti di pensiero per apprendere e selezionare le informazioni, favorire una riflessione critica e autonoma, promuovendo capacità di elaborare metodi e categorie che possano orientarli negli itinerari personali.

Obiettivi irrinunciabili sono, quindi, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della



responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana.

Costituzione, Sviluppo e sostenibilità, Cittadinanza digitale i 3 assi attorno cui ruota il programma di Educazione Civica che, con un minimo di 33 ore, si riafferma come materia essenziale per lo sviluppo di autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Compito dei docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Ogni istituto declina le attività relative all'educazione civica facendo riferimento alle competenze di seguito indicate:

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è previsto per un numero di ore annue non inferiori a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere



conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

PCTO

Si tratta di una strategia educativa definita dalle linee guida del MIUR, secondo l'articolo 1, comma 785, della legge del 30 dicembre 2018, n. 145, che ha ridefinito l'alternanza scuola-lavoro prevista dalla legge 107/2015, integrandola in modo più strutturato nel piano di studi degli istituti scolastici. I percorsi, secondo le norme attuali, sono programmati e realizzati in un arco temporale triennale, differenziandosi negli anni per obiettivi formativi e articolazione temporale delle attività.

L'obiettivo dei PCTO è migliorare l'efficacia didattica del percorso scolastico, fornendo al tempo stesso agli alunni maggiori opportunità di inserire un'esperienza d'impresa durante il proprio percorso di formazione e favorire l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro o nel proseguimento degli studi. Al termine del triennio agli alunni viene rilasciata una Certificazione di Competenze.

I PCTO sono rivolti agli studenti delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli istituti, e prevedono un corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e incontri con uno psicologo orientatore; contemporaneamente viene offerta agli alunni l'opportunità di misurarsi con il mondo del lavoro e dell'Università, per scoprire le proprie attitudini e interessi e continuare in modo "consapevole" a realizzare il proprio progetto di vita.

Le attività che la progettazione intende sviluppare, possono essere divise in attività comuni e attività diverse e/o diversificate in base alle specifiche esigenze di ogni tipologia di Istituto che fa parte dell'Istituzione Scolastica e garantendo il collegamento al territorio di appartenenza:

Attività comuni:

- Sensibilizzazione e Orientamento: da svilupparsi in tutto il triennio con obiettivi diversificati di anno in anno;
- Incontri con esperti;
- Visite aziendali;



- Partecipazione a conferenze e seminari;
- Lezioni in situazione;
- Formazione sulla Sicurezza.

Attività diverse e/o diversificate:

Attraverso i Dipartimenti e i Collegi di Sezione, si sono individuate le forme più idonee ad ogni singolo Istituto, tra la pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro:

- Stage in azienda;
- Simulazione d'impresa;
- Ristorante didattico
- Project work con l'impresa
- Ricerca sul campo.

Al termine del percorso l'alunno acquisisce le competenze professionali previste nel percorso di studi prescelto e le competenze trasversali così come individuate dalla L. 145/2018 e declinate nei singoli progetti:

COMPETENZA	ARTICOLAZIONE IN TERMINI DI CAPACITÀ
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	☐ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ☐ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ☐ Capacità di imparare sia in modalità collaborativa e sia in maniera autonoma ☐ Capacità di comunicare, comprendere e confrontare punti di vista diversi ☐ Capacità di concentrarsi, di riflettere e di prendere decisioni



	☐ Capacità di gestire il proprio apprendimento
Competenze in materia di cittadinanza	☐ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	☐ Creatività e spirito di iniziativa per trasformare le idee in azioni ☐ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ☐ Capacità di riflessione critica e costruttiva ☐ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa e costruttiva sia in maniera autonoma ☐ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	☐ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ☐ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (EX ISTITUTO TECNICO NAUTICO)

Introduzione

L'attuale Istituto Tecnico Trasporti e Logistica (I.T.T.L.) di Porto S. Stefano cominciò ad operare nel 1964, con la storica denominazione di Istituto Tecnico Nautico. Allora costituiva una sezione staccata dell'I.T.N. di Livorno e nasceva proprio per soddisfare le specifiche richieste del contesto socio-economico dell'Argentario, da sempre versato per gran parte sulle attività marine. Ottenne



l'autonomia giuridica ed amministrativa nel 1968.

Fino ai primi anni '80, la preparazione tecnico – professionale che i giovani diplomati ricevevano al Nautico di Porto S. Stefano, come in qualunque altro Nautico in Italia, costituiva una buona base per sostenere lo sviluppo completo della carriera di Comandante e di Direttore di Macchine sulle navi della Marina Mercantile. A partire dagli anni '80, le Compagnie di navigazione hanno richiesto Ufficiali con conoscenze e competenze sempre più complesse, in grado di affrontare le nuove sfide che il rapido sviluppo tecnologico richiedeva. Per far fronte a tale domanda, l'I.T.N. di Porto S. Stefano ha aderito a varie sperimentazioni proposte dal Ministero della Pubblica Istruzione, come il "Progetto Orione " e il "Progetto Nautilus", vale a dire percorsi formativi che permettevano una più ampia e flessibile formazione di base.

L'attuale ordinamento, in vigore dall'anno scolastico 2010-2011, ha cambiato la denominazione da Istituto Tecnico Nautico a Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, introducendo un'organizzazione diversa, con programmi e orari modificati. Fra le varie articolazioni previste, nella nostra scuola è attiva quella di Conduzione del Mezzo, con due indirizzi: Conduzione del Mezzo Navale (ex Capitani) e Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi (ex Macchinisti).

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica di Porto S. Stefano si caratterizza, quindi, per la formazione specifica degli allievi ufficiali e costituisce una buona base per la carriera di Comandante e di Direttore di Macchine, sulle navi della Marina Mercantile e Diporto, con conoscenze e competenze sempre più complesse. L'Istituto di Porto S. Stefano per rispondere a queste nuove esigenze culturali e formative, ha accolto le richieste pervenute dalla Commissione Europea e recepite dal Ministero della Pubblica Istruzione e da quello dei Trasporti, aderendo al Sistema di Gestione della Qualità che permette di offrire agli studenti, al termine del percorso scolastico, oltre il Diploma di Istituto Tecnico, anche la qualifica di "Allievo Ufficiale della Marina Mercantile". Le programmazioni didattiche, quindi, seguono le indicazioni STCW IMO 2010 rivolte all'addestramento della gente di mare.

Il percorso e le relazioni con le indicazioni nazionali

Il percorso, sulla base delle linee guida del MIUR, prevede un primo biennio comune con lo studio di discipline uguali a quelle di tutti gli altri indirizzi del settore tecnologico. In particolare la disciplina Scienze e Tecnologie Applicate (al secondo anno) è caratterizzata da una programmazione volta all'orientamento delle discipline tecniche del secondo biennio.

Al termine del primo biennio gli allievi sono chiamati a scegliere tra le due opzioni:

- Conduzione del Mezzo Navale (CMN)



□ Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi (CAIM)

Nel secondo biennio e nel quinto anno, sulla base delle linee guida integrate dalla normativa STCW, il percorso si caratterizza per l'acquisizione delle competenze specifiche dei due indirizzi sopra indicati, attraverso lo studio di discipline tecniche, quali Scienze della Navigazione, Meccanica e Macchine, Logistica, Elettrotecnica, Diritto e Economia, Inglese tecnico.

Attualmente è presente anche un percorso serale per alunni maggiorenni e adulti, con l'indirizzo "Conduzione degli Apparati e Impianti Marittimi", che offre l'opportunità di acquisire il Diploma conclusivo con soli due anni di corso.

QUADRO ORARIO (Ore settimanali per materia)

TRASPORTI E LOGISTICA - Articolazione "Conduzione del mezzo"					
	1°BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Tecnologia e Tecnica di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza LAB.	1	1			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza LAB.	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	2	2			
di cui in compresenza LAB.	1	1			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
di cui in compresenza LAB. (Es. marinaresche)	1	1			
Informatica	3				
di cui in compresenza LAB.	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia		1			
OPZIONE: CMN-CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE					
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
di cui in compresenza LAB.			2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Meccanica e macchine			3	3	4
di cui in compresenza LAB.			2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			5	5	8
di cui in compresenza LAB.			2	2	4
Logistica			3	3	
di cui in compresenza LAB.			2	2	
Complementi di matematica			1	1	
OPZIONE: CAIM-CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI					
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
di cui in compresenza LAB.			2	2	2
Meccanica e macchine			5	5	8
di cui in compresenza LAB.			3	4	4
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3	3	4
di cui in compresenza LAB.			2	2	2
Logistica			3	3	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

di cui in compresenza LAB.			2	1	
Complementi di matematica			1	1	
TOTALE	32	33	32	32	32

Le lezioni si svolgono di norma dal lunedì al venerdì, secondo il seguente schema orario:

TUTTE LE CLASSI ECCEPTE LE SECONDE	Lunedì, Mercoledì e Venerdì	Sei moduli orari da 60 minuti l'uno, con inizio alle ore 07.55 e termine alle ore 13.55.
	Martedì e Giovedì	Sette moduli orari da 50 minuti l'uno, con inizio alle ore 07.55 e termine alle ore 13.55.
SOLO CLASSI SECONDE	Lunedì e Venerdì	Sei moduli orari da 60 minuti l'uno, con inizio alle ore 07.55 e termine alle ore 13.55.
	Martedì, Mercoledì, Giovedì e Venerdì	Sette moduli orari da 60 minuti l'uno, con inizio alle ore 07.55 e termine alle ore 13.55.

Per arrivare a coprire tutto il monte ore previsto dalla normativa vigente, nel corso dell'anno scolastico sono programmate lezioni in quattro giornate di sabato, generalmente dedicate a uscite didattiche, tornei sportivi e partecipazione a eventi sul territorio. Per le sole classi seconde, i rientri previsti per le giornate di sabato sono cinque.



CORSO PER ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO (EX SERALE)

Nell'Istituto Trasporti e Logistica è presente anche un corso per istruzione degli adulti di secondo livello (ex serale).

L'ordinamento di tali corsi è regolamentato dal DPR 263/2012 e da norme di dettaglio successive, come le linee guida del 12 marzo 2015 e successivi aggiornamenti.

Sinteticamente le caratteristiche specifiche di tali corsi sono le seguenti:

- flessibilità del percorso;
- compilazione di un Patto formativo tra corsista e scuola;
- riconoscimento delle competenze degli studenti acquisite in modo formale, informale e non formale, valutate da una apposita commissione nominata all'interno del Centro Provinciale Istruzione degli Adulti. La frequenza delle lezioni viene organizzata tenendo conto delle competenze individuali riconosciute nel Patto formativo.

I corsi per l'istruzione degli adulti di secondo livello sono incardinati nella scuole superiori e quindi con responsabilità del dirigente scolastico di tali istituzioni per quanto concerne gli esiti, mentre il percorso degli allievi deve essere condiviso con il dirigente del CPIA e le varie fasi di coordinamento e programmazione sono delineate in una convenzione che è attualmente attiva fra tutte le scuole della provincia di Grosseto interessate alle attività.

Attualmente il percorso serale dell' ITTL è articolato in due anni di frequenza scolastica; al termine del primo anno gli allievi acquisiscono l'ammissione alla classe quinta, che frequenteranno durante il secondo anno. Il percorso si conclude con l'Esame di Stato secondo gli stessi criteri e modalità del percorso diurno, di cui il diploma conseguito offre le stesse opportunità riguardo agli sbocchi professionali e alla prosecuzione degli studi.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 17.00 alle ore 22.00. Qualora gli iscritti siano in possesso di un altro diploma oppure dell'idoneità alla classe quarta o quinta di altro percorso scolastico, possono frequentare soltanto le lezioni delle discipline caratterizzanti l'indirizzo.

Al momento è attivo l'indirizzo "Conduzione di apparati e impianti marittimi"; allorché ce ne fosse richiesta, potrebbe essere attivato anche quello di "Conduzione del mezzo navale".

QUADRO ORARIO CORSO PER ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO (EX SERALE)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INDIRIZZO: CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
DISCIPLINE	ORE	
	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Lingua e letteratura italiana e Storia	5	5
Matematica	3	3
Lingua inglese	2	2
Diritto	2	2
Elettrotecnica, elettronica e automazione	2	2
di cui in compresenza LAB.	2	2
Meccanica e macchine	4	5
di cui in compresenza LAB .	3	4
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	2	3
di cui in compresenza LAB .	1	1
Logistica	2	
Totale	22	22



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono previsti per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell' ITTL. Le attività riguardano in primo luogo la partecipazione ai corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e ad incontri con uno psicologo orientatore. Contemporaneamente gli allievi hanno l'opportunità di misurarsi con il mondo del lavoro, interrompendo le attività didattiche per dei periodi opportuni.

Gli alunni, secondo l'indirizzo di riferimento, possono effettuare le seguenti attività di stage:

- a bordo di yacht o navi a vela attraverso l'Associazione Marittimi Argentario;
- sui traghetti della Società Maregiglio;
- in aziende del settore marittimo;
- nelle aziende di meccanica navale;
- presso gli Uffici della Guardia Costiera di Porto S. Stefano.

Sono comprese in tali attività anche le attività di formazione in situazione.

In particolare, al simulatore digitale di plancia gli allievi dell'indirizzo "Conduzione del mezzo navale" potranno assumere ruoli differenti (comandante, ufficiale di rotta, radarista, marconista) in attività di navigazione in condizioni normali, attracco a banchina, navigazione con condizioni meteo avverse, risoluzione di emergenze come incendi a bordo, falla ecc.

Al simulatore digitale di sala macchine, gli alunni dell'indirizzo "Conduzione di apparati e impianti marittimi" potranno invece esercitarsi simulando interventi sui motori comunemente presenti nella sala macchine di una nave.

Infine, il percorso prevede anche il coinvolgimento degli alunni in incontri con esperti del settore marittimo, quali Comandanti o Direttori di macchine.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Oltre ai progetti rivolti agli allievi di tutti i plessi e già riportati nella sezione "Ampliamento formativo", comune a tutti gli istituti, gli alunni dell'ITTL possono seguire le seguenti attività :

NAUTICO IN QUALITÀ



Il percorso è teso alla progettazione di un curriculum scolastico variando i programmi, cercando di creare interdisciplinarietà tra le materie, facendo attenzione alle tempistiche di realizzazione delle spiegazioni.

Le variazioni che verranno effettuate riguardano la progettazione dell'intero curriculum scolastico secondo le direttive dell'EMSA e permettono così agli alunni di uscire dalla scuola, al termine degli studi, con il diploma di Istituto Tecnico e allo stesso tempo con la qualifica di "Allievo ufficiale della Marina Mercantile".

BIENNIO IN MARE

Il problema nasce dall'eccessiva differenza tra il biennio e il triennio, dove vengono affrontate le materie di indirizzo. Per una formazione migliore nell'ambito delle discipline tecniche, un'ora settimanale di lezione di Scienze della Terra, nelle classi prime, viene svolta in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici di Scienze della Navigazione e di Macchine, per approfondire tematiche legate al mare e alle sue attività, anche per nutrire da subito l'interesse verso la specificità dell'Istituto.

PROGETTO GRIMALDI STAGE A BORDO

Si tratta di un'esperienza di stage per gli alunni delle classi quinte, che saranno imbarcati su una nave della compagnia Grimaldi sulla tratta Civitavecchia-Barcellona e parteciperanno alle attività in plancia o nella sala macchine, in base all'indirizzo di appartenenza.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITTL

PROGRAMMAZIONE

Classi Prime - 1 A/B

UDA UNICA – AGENDA 2030			
MATERIE COINVOLTE	Argomenti (rif. Obiettivi Agenda)	Nuclei e competenze	ORE
Diritto ed economia politica	Produzione e consumo responsabili (obiettivo 8,12)	Sviluppo e sostenibilità:	4



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	- Principio di uguaglianza (art.3) e parità di genere (ob. 5, 10) - Contrasto al bullismo (ob. 5, 10)	comp.5, 6, 8 Costituzione Comp.1, 2, 3	
Storia	- Principio di Uguaglianza (Dichiarazione per l'indipendenza degli USA (1776) -Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789) - Dichiarazione universale dei diritti umani 1948) (ob. 5, 10) - La Democrazia e La Repubblica (ob. 16)	Costituzione Comp. 1, 2, 3	4
Italiano	- Uso più responsabile della tecnologia - Violenze di genere, parità di genere - Bullismo e criminalità nucleo 1, 3 (ob. 10, 5)	Cittadinanza digitale- Comp.10, 11, 12 Costituzione- Comp. 1, 2, 3	3
Scienze integrate biologia e geografia	- Acque pulite: gli oceani di plastica - Ambiente e cambiamento climatico (ob. 13, 14)	Sviluppo e sostenibilità Comp.5, 6, 7	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Informatica	· L'identità digitale e privacy · Le fake news · Le truffe in rete · Social e Netiquette (galateo digitale) (ob. 9, 10)	Cittadinanza digitale- Comp.10, 11, 12	3
Scienze Motorie	· La piramide alimentare · La dieta mediterranea (ob. 2, 3)	Costituzione – Comp.4	3
Sc.integrate chimica	· Ciclo dell'acqua (ob.6)	Sviluppo e sostenibilità- Comp.5, 6	4
Sc.integrate fisica	· Discussione di grafici riguardanti l'ambiente che ci circonda e risoluzioni di problemi legati all'ambiente. (ob.7, 13)	Sviluppo e sostenibilità- Comp.5, 6	4
Inglese	· Piramide alimentare (ob. 2, 3)	Costituzione – Comp.4	3
Matematica	· Algoritmo (ob. 12) · Coding (ob. 12)	Cittadinanza digitale- Comp. 10, 11	3
TOTALE ORE			33



Classi Seconde - 2 A/B

UDA UNICA – AGENDA 2030			
MATERIE COINVOLTE	Argomenti (rif. obiettivi Agenda)	Nuclei e competenze	ORE
Diritto ed economia politica	- Parità di genere, violenza di genere (ob. 5) - Principi fondamentali della Costituzione (ob. 16) - Organizzazioni internazionali. ONU (ob. 16)	Costituzione – Comp. 1, 2, 3	5
Storia	- Parità di genere - Barbaro e straniero (ob. 5, 10, 16)	Costituzione – Comp. 1, 2, 3	4
Italiano	- Problematiche dell'identità di genere, parità di genere - AI e prevenzione del cyberbullismo (ob. 5, 10)	Costituzione – Comp. 1, 2, 3	4
Scienze integrate biologia	Parità di genere e biologia (ob. 5)	Costituzione – Comp. 1, 2, 3	3
Scienze motorie	- La piramide alimentare - La dieta mediterranea (ob.2, 3)	Costituzione – Comp. 4	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Geografia	· Pesca sostenibile (ob. 14)	Sviluppo e sostenibilità Comp. Comp. 5, 6, 7	2
Sc.integrate chimica	· Centrali nucleari – energia nucleare pulita ed accessibile (ob. 7)	Sviluppo e sostenibilità Comp.5, 6, 7	3
Sc.integrate fisica	· Energia pulita e accessibile per l'ambiente con studio di grafici (ob. 7, 13)	Sviluppo e sostenibilità	3
Inglese	· Agenda 2030- climate actions (ob. 13)	Sviluppo e sostenibilità	3
Matematica	· Le influencer del passato – donne e matematica (Ob. 5)	Costituzione – Comp. 1, 2, 3	3
TOTALE ORE			33

Classi Terze (CAIM/CMN)

UDA UNICA – AGENDA 2030			
MATERIE COINVOLTE	Argomenti (rif. obiettivi Agenda)	Nuclei e competenze	ORE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Diritto ed economia politica	- Gender gap negli ambienti di lavoro (ob. 5) - Start up innovative	Costituzione, comp. 1, 2, 3 Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 8	4
Storia	- Storia del Parlamento - L'Europa dalla mitologia greca al medioevo (ob. 16)	Costituzione, comp. 1, 2, 3	4
Italiano	- Il ruolo della donna nella letteratura - Violenza sulle donne e parità di genere (ob. 5)	Costituzione, comp. 1, 2, 3	3
Elettrotecnica	- Energia pulita ed accessibile - Le fonti energetiche (ob. 7)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7	3
Meccanica e Macchine	- La meccanica e le macchine nello sviluppo sostenibile - Risparmio energetico - Le fonti energetiche: trasformazioni dell'energia meccanica . (ob. 9, 11)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7	4
Scienze motorie	- La piramide alimentare - La dieta mediterranea	Costituzione, comp. 1, 4	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	- Le diete sostenibili - La FAO (ob. 2, 3)		
Navigazione e Logistica	- L'impatto ambientale della navigazione - L'inquinamento (ob. 14, 15)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7, 9	6
Inglese	Agenda 2030 - Climate actions	Obiettivo 13 (tema 2)	3
Matematica e complementi di matematica	Consumo e produzione responsabili.	Obiettivo 12 (tema 2)	3
TOTALE ORE			33

Classi Quarte (CAIM/CMN)

UDA UNICA - AGENDA 2030			
MATERIE COINVOLTE	Argomenti ed obiettivi agenda	Nuclei e competenze	ORE
Diritto ed economia politica	- Progetto di contrasto al bullismo - Organizzazioni internazionali e fonti del diritto internazionale (ob. 16)	Costituzione, comp. 1, 2, 3	4



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

Storia	- Stato e cittadini contro la mafia: la mentalità mafiosa - Principio di uguaglianza (Dichiarazione per l'indipendenza degli USA-1776- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino-1789) (ob. 16)	Costituzione, comp. 1, 2, 3	4
Italiano	- Il ruolo della donna nella letteratura - Violenza sulle donne e parità di genere (ob. 5)	Costituzione, comp. 1, 2, 3	3
Elettrotecnica	Le fonti energetiche rinnovabili (ob. 7)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6	3
Meccanica e Macchine	- La conversione dell'energia in maniera sostenibile - Le fonti energetiche: trasformazioni dell'energia meccanica, stoccaggio e distribuzione (ob. 11)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6,	4
Scienze motorie	- Disturbi alimentari - Diete sostenibili (ob.2, 3)	Costituzione, comp.4	3
Navigazione e Logistica	- L'inquinamento atmosferico (ob.15) - Lo sfruttamento dei fondali - La tutela dell'ambiente sottomarino (ob. 14)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7, 9	6
Inglese	Agenda 2030 – Climate actions	Sviluppo e	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	(ob. 13)	sostenibilità Comp. 5, 6, 7	
Matematica e complementi di matematica	Fake news (ob. 4, 16)	Cittadinanza digitale, comp.10, 11, 12	3
TOTALE ORE			33

Classi Quinte (CAIM/CMN)

UDA UNICA – AGENDA 2030			
MATERIE COINVOLTE	Argomenti ed obiettivi Agenda	Nuclei e Competenze	ORE
Diritto ed economia politica	- La convenzione MARPOL (ob. 13, 14, 17) - Organizzazioni internazionali - Agenzie specializzate dell'ONU (ob. 16)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7, 9	4
Storia	- L'istituzione dell'ONU - La nascita dell'Unione Europea (ob. 16)	Costituzione, comp. 1, 2, 3	4
Italiano	La condizione dei lavoratori nella letteratura	Costituzione,	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	(ob. 8)	comp. 1, 2, 3	
Elettrotecnica	Produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili (ob. 15)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7	3
Meccanica e Macchine	- L'inquinamento automobilistico - L'inquinamento navale - Le fonti energetiche ed il tema della mobilità sostenibile (ob. 15)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7, 9	4
Scienze motorie	- La piramide alimentare (ob. 2, 3) - La dieta mediterranea (ob. 2, 3)	Costituzione, comp. 4	3
Navigazione e Logistica	- L'inquinamento atmosferico (ob. 13, 15) - Convenzione MARPOL (ob. 13, 114, 17)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7	6
Inglese	Agenda 2030 – Climate actions (ob.13)	Sviluppo e sostenibilità Comp. 5, 6, 7	3
Matematica e complementi di matematica	Visione di un film e discussione – tema dell'emancipazione femminile, integrazione e/o razzismo (ob.5)	Costituzione, comp.1, 2, 3.	3
TOTALE ORE			33

CURRICOLO D'ISTITUTO



- Profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine degli studi

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione presente nell'istituto di Porto S. Stefano, con entrambi gli indirizzi, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
3. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
7. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Risultati di apprendimento

1. Area metodologica

Al termine del percorso l'allievo è in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;



- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

1. Area logico-argomentativa

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle diverse discipline per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

3. Area linguistica e comunicativa

Al termine del percorso quinquennale lo studente è in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

4. Area storico umanistica

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei



saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

1. Area scientifica, matematica e tecnologica

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti applicativi della matematica e delle Scienze sperimentali;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per l'interpretazione dei dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- Applicare i principi delle Scienze motorie e Sportive per lo sviluppo delle competenze specifiche nei vari ambiti professionali.

1. Risultati di apprendimento della scuola.

- Acquisire competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei



- mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- saper operare nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
 - possedere una cultura sistemica ed essere in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore scelto e di quelli collaterali.

PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E POST-DIPLOMA

L'indirizzo altamente specializzato dell'Istituto prepara in maniera eccellente lo studente, non solo ad affrontare il mondo del lavoro nel campo dello yachting, shipping, logistica portuale e intermodalità, ma anche un percorso di studi universitari.

Settori lavorativi

I diplomati dell'indirizzo Trasporti e Logistica trovano possibili sbocchi professionali in:

- Strutture portuali commerciali e turistiche;
- assistenza e controllo del traffico marittimo;
- manutenzione impianti per la trasformazione di energia e per la produzione di vapore;
- manutenzione impianti di refrigerazione e climatizzazione; impianti di depurazione; impianti di raccolta e smaltimento dei rifiuti; sistemi di disinquinamento dell'ambiente marino e terrestre; protezione civile con particolare riferimento ai servizi antincendio; automazione e controllo degli impianti.
- Libera professione come perito nel settore marittimo con iscrizione alla Camera di Commercio.

Marina Mercantile

Gli allievi che vogliono intraprendere tale percorso, effettuano l'iscrizione alla 1^a Categoria della "Gente di Mare" con la qualifica di Allievo Ufficiale.

Possono quindi partecipare alle selezioni per l'ingresso ai corsi delle Accademie della Marina Mercantile (Istruzione Tecnica Superiore), dove, attraverso un percorso che alterna momenti di lezione a periodi di imbarco su navi, arrivano all'esame per poter conseguire il titolo di Terzo Ufficiale



di Marina Mercantile, rilasciato dalle competenti Direzioni Marittime, e iniziare così la vera e propria carriera marittima.

In alternativa, possono autonomamente contattare le Compagnie di Navigazione per ottenere degli imbarchi in modo da poter arrivare ad avere i requisiti per conseguire il titolo di Terzo Ufficiale.

In generale i diplomati che vogliono avviarsi alla carriera marittima trovano lavoro entro qualche mese dalla conclusione degli studi.

Prosecuzione degli studi

Molto spesso i nostri allievi scelgono la prosecuzione degli studi che può avvenire in tutte le facoltà universitarie e, in particolare, nei corsi di laurea il cui piano di studi risulti coerente con il percorso formativo del Nautico. Negli anni si è manifestata una particolare preferenza da parte degli allievi per:

Ingegneria (Navale, Elettronica e Meccanica); Scienze Nautiche; Economia del turismo; Economia e Commercio; Matematica; Fisica; Lingue straniere.

Negli ultimi anni si è assistito ad un numero interessante di nostri diplomati che si sono affacciati agli studi umanistici, quali Giurisprudenza, Lettere ad indirizzo archeologico, Psicologia.

La prosecuzione degli studi può avvenire, inoltre, attraverso la frequenza di corsi regionali post-secondari.

Accademie e corpi Militari

I diplomati dell'ITTL possono accedere, attraverso prove selettive, ai corsi per Ufficiali delle varie accademie Militari (Accademia Navale, Accademia Aeronautica, Accademia di Guardia di Finanza), sia in S.P.E., sia di complemento. Molti dei nostri allievi entrano anche nel settore navale di diversi corpi (Polizia, Carabinieri, VV.FF., Guardia di Finanza) in quanto per alcune tipologie di concorso il diploma nautico rappresenta titolo preferenziale.

Parimenti è titolo preferenziale per accedere alla carriera di ufficiale nella Guardia Costiera.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "L. RAVEGGI"

Introduzione



L'ITE svolge un ruolo rilevante nella formazione di giovani interessati a tematiche economico-aziendali, giuridico-economiche ed informatiche che vogliano acquisire una solida preparazione e competenze/abilità tecnico-professionali per un efficace inserimento nel mondo del lavoro e spendibili anche nella vita. Non meno importante è l'apprendimento delle lingue straniere orientate alla comunicazione in ambito aziendale e pubbliche relazioni.

Il rapporto ottimale tra numero di alunni per insegnante garantisce la centralità dello studente nel processo di apprendimento valorizzandone i diversi stili grazie anche ad un ascolto attivo e continuo dei suoi bisogni, alla personalizzazione dei percorsi, all'eventuale risoluzione di disagi che il discente possa manifestare.

Questo ambito di studi ha come sfondo il mercato e affronta lo studio di macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa; si sviluppano nel successivo triennio le competenze specialistiche. Aspetto di rilievo è l'educazione all'imprenditorialità in linea con le indicazioni dell'Unione europea in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Al termine del biennio comune, lo studente può completare gli studi scegliendo tra i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, finanza e marketing-articolazione "Sistemi informativi aziendali"
- Turismo

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 l'offerta formativa dell'Istituto si arricchisce di una nuova proposta indirizzo "Turistico con curvatura Green Management"

Profilo

INDIRIZZO "Amministrazione, finanza e marketing" articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"



L'indirizzo ha come finalità quella di sviluppare competenze relative alla pianificazione, gestione e amministrazione dell'azienda, controllo e interpretazione dei risultati economici, valutazione, scelta e utilizzo dei software applicativi e realizzazione di nuove procedure con particolare attenzione al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Lo studente approfondisce le seguenti discipline di indirizzo:

Economia aziendale

Informatica

Diritto ed economia.

Sono previste ore di laboratorio di Informatica e di Economia Aziendale in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

Attraverso il percorso generale lo studente acquisisce le seguenti competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Discipline	I biennio		II biennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4 (2)*	5 (2)*	5 (2)*



Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4 (1)*	7 (1)*	7 (1)*
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*Le ore tra parentesi sono di co-presenza con l'insegnante tecnico-pratico

Sbocchi professionali

Il diploma consente di:

- accedere a tutte le Facoltà Universitarie. In particolare la specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione.
- accedere ai percorsi di Istituti Tecnici Superiori
- accedere ad Accademie militari, Esercito, Finanza, Marina, Aeronautica
- partecipare ai concorsi pubblici

Per l'indirizzo Amministrazione finanza e marketing articolazione SIA il diploma consente di avere accesso ad impieghi e settori occupazionali quali:

- Aziende private, studi commerciali e agenzia di assicurazione
- Società finanziarie, banche e studi legali
- Imprese import/export



- Enti pubblici e settori del no-profit
- Aziende di archiviazione ed organizzazione della comunicazione in rete
- Aziende per la sicurezza informatica
- Aziende di creazione, gestione e manutenzione di siti web e/o, configurazione reti informatiche, sviluppo e adeguamento software
- Esperto in pianificazione e adeguamento del sistema informativo aziendale
- Esperto in consulenza aziendale per lo sviluppo tecnologico
- Insegnante tecnico pratico (ITP) nelle scuole secondarie di II grado ("Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche")
- Responsabile della contabilità e/o del bilancio
- Direttore commerciale

INDIRIZZO "TURISMO"

L'indirizzo permette di acquisire oltre alle competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale del sistema aziendale, competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico, legate alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Parte strutturante del percorso è lo studio delle lingue straniere inglese, francese e spagnolo.

Discipline caratterizzanti l'indirizzo sono:

- Discipline turistiche aziendali
- Lingue straniere comunitarie
- Discipline turistiche aziendali
- Geografia turistica
- Arte e territorio



Questo percorso consente allo studente di acquisire le seguenti competenze:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico,
- culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo
- sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.



5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

QUADRO ORARIO**TURISMO**

Discipline	I biennio		II biennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

TURISMO - Curvatura "MANAGEMENT e GREEN MARKETING"

La crescente attenzione alla sostenibilità sta spingendo da un lato i consumatori ad assumere comportamenti di acquisto sempre più consapevoli e responsabili, dall'altro le aziende ad adottare



politiche e strategie sempre più orientate al rispetto dell'ambiente, alla valorizzazione delle persone e delle risorse del territorio, alla creazione e gestione di modelli di rendicontazione sociale.

Obiettivo del nuovo corso di studi è quello di formare una figura che unisca a una organica preparazione tecnico-giuridica sul turismo approfondite competenze culturali, economico-manageriali e comunicativo-linguistiche legate al turismo sostenibile.

Al termine dei cinque anni di studio il diplomato del corso Turismo, curatura "Management e Green marketing", risponde alle esigenze di inserimento nel mercato del lavoro di figure professionali capaci di proporre un'offerta turistica diversificata, che sappia valorizzare le molteplici risorse del patrimonio culturale e del territorio e sappia gestire le esigenze economiche e sociali, mantenendo l'integrità culturale e paesaggistica, con particolare attenzione alla sostenibilità.

Oltre a quanto previsto per l'indirizzo Turistico a cui si rimanda, il corso approfondisce le conoscenze relative alla sostenibilità, tutela dell'ambiente, tutela e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio e si focalizza sull'analisi ed interpretazione di particolari dinamiche del mercato turistico, gestione di strategie volte al miglioramento dei processi/comportamenti aziendali nell'ottica di una crescente attenzione all'ambiente, ideazione ed implementazione di strategie per il turismo sostenibile, realizzazione di prodotti/percorsi "green", comunicazione e marketing dell'impresa sostenibile.

QUADRO ORARIO

TURISMO - curatura "Management e Green marketing"

Discipline	I biennio		II biennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3*	3*	3	3	3
1h di compresenza con Lingua Francese					
Storia	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia					
1h di compresenza con Diritto	3*	3*			
Informatica	2	2			
Economia aziendale					
(Strategie d'impresa per il turismo sostenibile)	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Discipline turistiche aziendali					
1h di compresenza con Diritto			4*	4	4
Geografia turistica			2	2*	2*



(1h di compresenza con Diritto)

Diritto e legislazione turistica

3 3* 3

(1h di compresenza con Lingua Francese)

Arte e territorio

2 2 2*

(1h di compresenza con Diritto)

Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
------------------------	----	----	----	----	----

*Ore di compresenza con il docente di Diritto o di Lingua Francese

Le lezioni si svolgono di norma dal lunedì al venerdì, secondo il seguente schema orario:

Lunedì, Mercoledì e Venerdì	Sei moduli orari da 60 minuti l'uno, con inizio alle ore 07.55 e termine alle ore 13.55.
-----------------------------	--

Martedì e Giovedì	Sette moduli orari di 50 minuti ad eccezione della seconda e quarta ora che sono di 55 minuti
-------------------	---

Per arrivare a coprire tutto il monte ore previsto dalla normativa vigente, nel corso dell'anno scolastico sono programmate lezioni in quattro giornate di sabato, generalmente dedicate a uscite didattiche, tornei sportivi e partecipazione a eventi sul territorio.

Sbocchi Professionali

Il diploma consente di:

- accedere a tutte le Facoltà Universitarie. In particolare la specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi nelle facoltà dell'area giuridico-economica, turistica e conservazione dei beni culturali, lingue straniere;
- accedere ai percorsi di Istituti Tecnici Superiori;
- accedere ad Accademie militari, Esercito, Finanza, Marina, Aeronautica;



- partecipare ai concorsi pubblici

Il diploma di tecnico del turismo consente di avere accesso ad impieghi e settori occupazionali quali:

- agenzie di viaggio e tour operator
- imprese ricettive alberghiere ed extra alberghiere
- agenzie di marketing, web marketing e pubblicità
- imprese di organizzazione e gestione di eventi, congressi e fiere
- enti territoriali ed enti turistici pubblici
- compagnie di trasporto aereo, ferroviario e navale
- professioni turistiche disciplinate dalla normativa regionale (con esame abilitante) quali Guida turistica, Accompagnatore turistico, Animatore turistico, Direttore tecnico di agenzia di viaggi.

Progetti specifici

AULA WEB

Sin dal biennio gli alunni sono chiamati a potenziare le competenze informatiche applicandole alle discipline scientifiche attraverso l'introduzione al linguaggio HTML e la programmazione di siti internet su piattaforma Wordpress e/o Google sites. Il progetto è svolto in presenza del docente di Laboratorio informatico e di Scienze.

AGENZIA RAVIAGGI

L'agenzia RaViaggi simula il funzionamento di una vera agenzia di viaggi che attraverso metodologie didattiche quali il learning by doing, il cooperative learning, il role playing e il problem solving favorisce potenziamento delle conoscenze anche linguistiche apprese nel corso di studi e il consolidamento di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Oggetto del corso è, infatti, l'analisi del contesto esterno nel quale opera l'azienda approfondendo l'offerta paesaggistica, storico-culturale, enogastronomica del territorio, gli aspetti tecnico-gestionali di imprese che operano nel settore dell'accoglienza del turista, le strategie/tecniche di marketing e commercializzazione del prodotto realizzato. Gli studenti conducono indagini di mercato, raccogliendo ed elaborando dati e immagini utili all'analisi, indagano gli aspetti delle licenze di utilizzo e agiscono come una vera e propria agenzia di viaggio realizzando servizi per il settore incoming.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO



Il progetto PCTO relativo all'Istituto Tecnico Economico è così articolato:

nel corso del triennio sono previste visite aziendali o partecipazione a fiere con l'obiettivo di avvicinare lo studente alle realtà aziendali ed il corso BLS/BLS-D

Per le classi terze il percorso PCTO prevede in particolare alcune attività propedeutiche allo stage in azienda e corsi su finanza e previdenza.

SICUREZZA SUL LAVORO - formazione base

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Norme di sicurezza		Settembre – Ottobre	
L'istituzione scolastica fornirà agli alunni un'adeguata formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro con specifiche lezioni	Far conoscere la normativa di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore nei luoghi di lavoro	Attività in aula e/o online	Formatori esterni o interni individuati dall'Istituzione scolastica

ORIENTAMENTO

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Orientamento conoscitivo (presentazione dei Percorsi per le competenze trasversali e orientamento) e motivazionale	Facilitare un approccio positivo al percorso condividendone le finalità e gli obiettivi, favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento	Ottobre - novembre Attività in aula	Formatori esterni o interni individuati dall'Istituzione scolastica



individuali, accrescere
l'autostima.

CORSI - EDUCAZIONE DIGITALE

La sostenibilità in azienda

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Percorso multimediale che verte sulla sostenibilità in azienda, attraverso la figura professionale del Sustainability Manager e l'approfondimento degli elementi (valutazioni, certificazioni e bilanci) che restituiscono il quadro dell'impatto ambientale, sociale ed economico di un'impresa.	Obiettivo del corso è promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità.	Attività online	attività guidata da docenti interni

Pronti lavoro... VIA!

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e della pianificazione responsabile del proprio futuro.	obiettivo del corso è avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità	Attività online	attività guidata da docenti interni

FORMAZIONE IN SITUAZIONE (per l'indirizzo turistico)



Agenzia RaViaggi

Simulazione delle attività di Front Office e di Back Office nelle agenzie di viaggio:	Sperimentare attività lavorative reali attraverso l'assegnazione di ruoli e compiti dei singoli allievi in situazioni operative verosimili facendo emergere spirito di iniziativa, capacità di lavorare in gruppo, autonomia nelle decisioni e nella risoluzione dei problemi.	Durante l'anno	Docenti di
-Indagini di mercato		Laboratorio	Lingua,Economia
-Studio del territorio		multimediale	Aziendale, di
-Compilazione di modulistica		Utilizzo software	Geografia e di Arte.
-Programmazione di servizi incoming		di prenotazione	
-Determinazione del prezzo dei servizi			

Classe IV

Per le classi quarte l'attività qualificante è in aziende del settore

SICUREZZA SUL LAVORO - Formazione specifica (rischio medio)

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Norme di sicurezza		Settembre - Ottobre	
L'istituzione scolastica fornirà agli alunni una formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro con specifiche lezioni relative a situazioni di rischio, possibili danni ed	Far conoscere la normativa di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore nei luoghi di lavoro	Attività in aula e/o online	Formatori esterni o interni individuati dall'Istituzione scolastica



infortuni e alle conseguenti
misure e procedure di
prevenzione e protezione

STAGE IN AZIENDA

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Formazione professionale in azienda ed altre attività che favoriscano l'inserimento nel mondo del lavoro in periodi di sospensione didattica	Sviluppare nuove competenze, consolidare quelle apprese a scuola e acquisire la cultura del lavoro attraverso l'esperienza .	Le date sono individuate in accordo con le aziende. Indicativamente: termine primo quadrimestre- inizio secondo quadrimestre	Aziende del territorio

FORMAZIONE IN SITUAZIONE (per l'indirizzo turistico)

Agenzia RaViaggi Simulazione delle attività di Front Office e di Back Office nelle agenzie di viaggio: -Indagini di mercato -Studio del territorio -Compilazione di modulistica -Programmazione di servizi incoming	Sperimentare attività lavorative reali attraverso l'assegnazione di ruoli e compiti dei singoli allievi in situazioni operative verosimili facendo emergere spirito di iniziativa, capacità di lavorare in gruppo, autonomia nelle decisioni e nella risoluzione dei problemi.	Durante l'anno Laboratorio multimediale Utilizzo software di prenotazione	Docenti di Lingua,Economia Aziendale, di Geografia e di Arte.
--	--	---	---



-Determinazione del prezzo dei servizi

Classe V

Nelle classi quinte il percorso mira ad indirizzare lo studente al termine del percorso di studi.

ORIENTAMENTO

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Orientamento in uscita	Indirizzare lo studente nella scelta dell'indirizzo di studi assecondando le proprie passioni, attitudini e potenzialità, e valutando attentamente l'impegno necessario che tale percorso comporta . Contribuire alla costruzione di un progetto di vita.	Durante l'anno	Istituzione scolastica in collaborazione con le Università e altri enti

FORMAZIONE IN AULA

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Il lavoro nell'epoca della flessibilità -Il lavoro nella Costituzione - Diritti e doveri del lavoratore	Fornire un quadro di sintesi in materia giuslavorista per consentire un consapevole e responsabile orientamento al mondo del lavoro	Maggio-giugno Attività in aula e laboratorio informatico	Docente di Economia Aziendale e/o di Diritto



-Il mercato del lavoro

- Il CCNL

- I contratti di lavoro

- La busta paga e la
certificazione unica

FORMAZIONE IN SITUAZIONE (per l'indirizzo turistico)

Agenzia RaViaggi

Simulazione delle
attività di Front Office
e di Back Office nelle
agenzie di viaggio:

-Indagini di mercato

-Studio del territorio

-Compilazione di
modulistica

-Programmazione di
servizi incoming

-Determinazione del
prezzo dei servizi

Sperimentare attività lavorative reali
attraverso l'assegnazione di ruoli e
compiti dei singoli allievi in situazioni
operative verosimili facendo
emergere spirito di iniziativa,
capacità di lavorare in gruppo,
autonomia nelle decisioni e nella
risoluzione dei problemi.

Durante l'anno

Laboratorio
multimediale

Utilizzo software
di prenotazione

Docenti di
Lingua,Economia
Aziendale, di
Geografia e di Arte.

Educazione civica specifica

I ANNO

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Competenze 3	Competenze: 4- 5- 6	Competenze 11- 12
- Società e regole di convivenza: regolamenti, educazione stradale; - La legge scritta e le Costituzioni nell'antichità	-Educazione alimentare e prevenzione malattie - Istruzione di qualità; - Energia e Acqua Pulita ed accessibile - Crescita Economica e lavoro per tutti; - Lotta al Cambiamento Climatico - Economia circolare: buone pratiche del riciclo - partenariato tra paesi.	- cittadinanza digitale: definizione e introduzione -netiquette e comportamento adeguato in internet -i pericoli di internet: la gestione della privacy e la protezione dei dati sensibili

II ANNO

COSTITUZIONE Competenze: 4 - 1 - 8	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4- 5- 6	CITTADINANZA DIGITALE Competenze: 10- 12
- La normativa in materia di salute:		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Costituzione, Dichiarazione Universale dei diritti umani, europea, l'Oms e i problemi di salute a livello mondiale	- Paesi poveri nel mondo: - fame e malnutrizione; - Salute e Benessere (corretti stili di vita); - Città e comunità sostenibili; - La Vita nei mari e sulla Terra -Promuovere società pacifiche ed inclusive; -Lo sport nell'antica Roma "Mens sana in corpore sano"	- Diritto informatico e reati (Bullismo e Cyberbullismo) - Sicurezza dei dati, Diritto d'autore, Copyright, virus ed antivirus, licenze software; - affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali -le fake news -dipendenza da internet e fenomeno da hikikomori
--	---	--

III ANNO

COSTITUZIONE Competenze: 1 -2- 3 - 4	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 5- 6 - 7	CITTADINANZA DIGITALE Competenze: 10- 11- 12
- Il lavoro: artt. Cost., diritto, valore democratico, sfruttamento, contratti, diritti e doveri lavoratori, rischi legati ai luoghi di lavoro, misure di sicurezza e prevenzione rischi.	- Sviluppo (anche del Turismo) ecosostenibile per adottare comportamenti responsabili;	- rete e sistemi wireless; - Sistemi di sicurezza - funzione di un firewall in



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- I principi costituzionali: diritti e doveri - Unesco e patrimonio; - Libertà di opinione (art. 21 cost.) - Il ruolo delle donne e l'emancipazione femminile	Educazione ambientale e sostenibilità ambientale; - rapporto tra Uomo e Natura - Attività fisiche all'aria aperta; prevenzione e benefici per alcune patologie; - rispetto dell'ambiente e degli animali come strumento di cura per la persona; - Crescita economica ne	ambiente domestico e di lavoro; - la sicurezza di dati, messaggi e documenti in rete: firma e certificato digitale; - furti di identità, fake news; - Privacy e dati personali in internet: il GDPR - Benessere digitale: ludopatia e hikikomori - Aggressioni e reati informatici; - Uso consapevole dei mezzi di comunicazione in rete (web, e-mail, chat, blog, forum, social-network)
---	--	--

Ed. finanziaria: Investimento e Risparmio; Prodotti finanziari

IV ANNO



COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Competenze: 1- 2 - 3 - 12	Competenze: 4 - 5- 6	Competenze: 10- 11- 12
4^ A Sia - Parità uomo donna nella Costituzione e nel mercato del lavoro; - La riforma del diritto di famiglia e l'impresa familiare; Legge "Cirinnà" - Art.21 Cost. La libertà di formazione e manifestazione del pensiero e limiti; - Diffamazione, ingiuria, atti persecutori e reati - L'ONU e l'Unione Europea; - Evoluzione storica dei diritti umani; - La laicità dello Stato, (Artt. Cost.); 4^ B Turismo - Organismi e normative di tutela del patrimonio naturale e culturale turistico - L'educazione al rispetto dei beni pubblici, la salvaguardia e la	4^ A Sia - 4^B Turismo - Responsabilità sociale dell'impresa (ambiti e benefici); - Sviluppo sostenibile, consumo e produzione responsabili; - Educazione alla salute: prevenzione alcol e droga, benessere psicofisico. - Rapporto Uomo-Natura nella società moderna e industriale 4^B Turismo - Natural and cultural heritage conservation agencies: UNESCO, the National Trust for England, Wales and Northern Ireland, FAI (Fondo Ambiente Italiano).	4^ A Sia - Sicurezza informazioni; - Le banche dati in rete: comunicazione, rischi e tecniche di sicurezza e protezione; operazioni di backup e restore; - Gestione di password e controllo degli accessi alle informazioni; - Termine e tipi di "malware": virus, spyware, trojan e worm; - Rapporti digitali tra il cittadino e la P.A.: la PEC - Le frodi informatiche: "furto di identità" e sue implicazioni. - Cybersecurity: online frauds and ways to protect digital data



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

valorizzazione del patrimonio culturale e la tutela delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

-Evoluzione storica dei diritti umani

Ed. finanziaria Il prestito, il finanziamento, tassi d'interesse (TAEG, TAN), operazioni di Borsa, imposizioni fiscali, spese banca

V ANNO

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Competenze: 1- 2 - 3 – 8- 9	Competenze: 4 - 5- 6	Competenze: 10- 11- 12
I valori costituzionali, i diritti, le libertà e i limiti; - La circolazione in Europa, (documenti e convenzioni internazionali, diritto di asilo); - Art. 9 Cost. e codice dei Beni culturali, Unesco . - La criminalità organizzata	5^ A Sia e 5^ B Turismo -Funzione e rendicontazione socio-ambientale dell'impresa, responsabilità sociale; - Produzione e distribuzione del valore aggiunto. - Promozione del benessere psico-fisico, consapevolezza delle forme di disagio giovanile nella società	5^B Turismo - Turismo: tutela consumatore, e-commerce - Uso consapevole dei mezzi di comunicazione in rete (web, e-mail, chat, blog, forum, social-network), furti di identità, fake news,



e le mafie	contemporanea (alcol, droga);	- cybersecurity
- L'U. E., l'Onu ed i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;	_____	5^ A Sia
- Le organizzazioni Sovranazionali e il Commonwealth;	5^ A Sia	-Principali servizi di comunicazione in rete: (web, e-mail, chat, blog, forum, social-network);
- Evoluzione delle garanzie costituzionali.	- Analisi sulla percezione dello stato attuale di salute delle persone.	- Rapporti digitali tra il cittadino e la P.A.: Il sistema SPID
Ed. finanziaria	5^ B Turismo	- Sistemi di accessi sicuri ad internet e relative misure di sicurezza;
Assicurazione, previdenza e pianificazione finanziaria	- Organizzazioni ed Enti sovranazionali;	- Rischi e strumenti di difesa per: messaggi, e-mail indesiderate, virus, spyware e malware, siti web ed informazioni false e/o ingannevoli,
	- Unesco, Omt	- Modalità sicure di diffusione circa informazioni riservate e/o personali su internet;
	- Educazione alla salute: promozione benessere psicofisico, forme disagio giovanile (alcol e droga)	- le frodi informatiche: il furto di identità digitale ed il phishing in particolare.

ISTITUTO PROFESSIONALE "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA"

• Introduzione

L'istituto professionale ad indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" mira a sviluppare competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali dell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità



alberghiera. La sede di Orbetello presenta tre diversi percorsi formativi:

- enogastronomia
- servizi di sala e vendita
- accoglienza turistica.

Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio (DESCRIZIONE SINTETICA Art. 3, comma 1, lettera g) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61)

Competenze in uscita

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi oltre a quelli tipici del profilo di indirizzo e di seguito elencati in termini di competenze.

Competenze di riferimento dell'Area generale:

Competenza n. 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed



internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze di riferimento dell'Area di Indirizzo:

Competenza n.1: Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche

Competenza n.2: Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

Competenza n.3: Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.



Competenza n.4: Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

Competenza n.5: Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.

Competenza n.6: curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Competenza n.7: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Competenza n.8: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

Competenza n.9: Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.

Competenza n.10: Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

Competenza n.11: Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Quadri orari

PERCORSO "ENOGASTRONOMIA"

Nel percorso di "**Enogastronomia**" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e



tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

QUADRO ORARIO percorso di "ENOGASTRONOMIA"

DISCIPLINE	BIENNIO COMUNE		TRIENNIO		
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (francese)	2	2	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e tecniche amministrative			4	4	4



Scienza degli alimenti	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			4	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2*	2*	7	6	6
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore bar-sala e vendita	2*	2*		2	2
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

* Le ore di laboratorio di servizi enogastronomici nel biennio vengono organizzate suddividendo ciascuna classe in due squadre che alternativamente saranno impegnate nel "settore cucina" e nel "settore sala e vendita," operando ciascun settore con il rispettivo insegnante tecnico pratico titolare.

- Nel corso del triennio, nella materia scienza e cultura dell'alimentazione sono previste alcune ore di compresenza con l'ITP del laboratorio di cucina.

SBOCCHI PROFESSIONALI percorso di ENOGASTRONOMIA

Dopo il diploma è possibile trovare impiego nel mondo del lavoro, anche con livelli di istruzione post-diploma, principalmente come: chef, cuoco, responsabile servizi di ristorazione e anche nel settore delle industrie alimentari con diverse mansioni. È inoltre possibile continuare gli studi sia negli ITS Academy, sia presso Università, scuole di Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica (AFAM), Istituti universitari a ordinamento speciale e Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.).

**PERCORSO "SERVIZI DI SALA-BAR E VENDITA"**

Nel percorso di "***Servizi di sala-bar e di vendita***" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento culturale.

QUADRO ORARIO percorso di "SERVIZI DI SALA-BAR E VENDITA"

DISCIPLINE	BIENNIO COMUNE		TRIENNIO		
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (francese)	2	2	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze integrate	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e tecniche amministrative			4	4	4
Scienza degli alimenti	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			4	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2*	2*		2	2
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore bar-sala e vendita	2*	2*	7	6	6
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

* Le ore di laboratorio di servizi enogastronomici nel biennio vengono organizzate suddividendo ciascuna classe in due squadre che alternativamente saranno impegnate nel "settore cucina" e nel "settore sala e vendita," operando ciascun settore con il rispettivo insegnante tecnico pratico titolare.

▫ Nel corso del triennio, nella materia Scienza e cultura dell'alimentazione sono previste



alcune ore di compresenza con l'ITP del laboratorio di sala bar.

SBOCCHI PROFESSIONALI percorso di SALA-BAR E VENDITA

Dopo il diploma è possibile trovare impiego nel mondo del lavoro, anche con livelli di istruzione post-diploma, principalmente come: maître, barman, cameriere, responsabile servizi di ristorazione e anche nel settore delle industrie alimentari con diverse mansioni. È inoltre possibile continuare gli studi sia negli ITS Academy, sia presso Università, scuole di Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica (AFAM), Istituti universitari a ordinamento speciale e Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.).

PERCORSO "ACCOGLIENZA TURISTICA"

Nel percorso di " **Accoglienza turistica** " gli studenti acquisiscono le competenze per intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Nel percorso di " Accoglienza turistica " gli studenti acquisiscono le competenze per intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

QUADRO ORARIO percorso di "ACCOGLIENZA TURISTICA"

BIENNIO
COMUNE

TRIENNIO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (francese)	2	2	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate	2	2			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e tecniche amministrative			4	4	4
Scienza degli alimenti	2	2			
Scienza e cultura dell'alimentazione			4	3	3
Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina	2*	2*			



Laboratorio di servizi enogastronomici – settore bar-sala e vendita	2*	2*			
Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	2	2	5	4	4
Arte e territorio				2	2
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica/materia alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32	32	32

* Le ore di laboratorio di servizi enogastronomici nel biennio vengono organizzate suddividendo ciascuna classe in due squadre che alternativamente saranno impegnate nel "settore cucina" e nel "settore sala e vendita," operando ciascun settore con il rispettivo insegnante tecnico pratico titolare.

- Nel corso del triennio, nella materia Diritto e tecniche amministrative sono previste alcune ore di compresenza con l'ITP del laboratorio di accoglienza turistica.

SBOCCHI PROFESSIONALI percorso di ACCOGLIENZA TURISTICA

Dopo il diploma è possibile trovare impiego nel mondo del lavoro, anche con livelli di istruzione post-diploma, principalmente come: receptionist, responsabile servizi alloggio, responsabile servizi ricevimento, direttore d'albergo. È inoltre possibile continuare gli studi sia negli ITS Academy, sia presso Università, scuole di Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica (AFAM), Istituti universitari a ordinamento speciale e Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.).



Progetti specifici

OPEN BAR

Il bar della scuola viene utilizzato come una vera e propria simulazione d'impresa ed è aperto per tutti gli utenti della scuola. Gli alunni delle varie classi, a turno, gestiscono il bar: gli alunni dell'indirizzo di enogastronomia si occupano della preparazione delle merende (panini, pizze e dolci); gli alunni dell'indirizzo di sala-bar e vendita si occupano della somministrazione; gli alunni di accoglienza turistica ritirano le ordinazioni dalle classi e si occupano della chiusura della cassa. Nell'ottica della peer education, i turni sono fatti in modo da affiancare ad alunni del biennio e della classe terza, meno esperti nelle attività di laboratorio, gli alunni delle classi quarte e quinte che sono più esperti, che hanno già svolto periodi di stages presso aziende esterne e che, nella maggior parte dei casi, hanno anche già svolto lavori stagionali.

Presso il bar è presente anche un totem self order per le ordinazioni delle colazioni da parte degli alunni delle classi.

OPEN RESTAURANT

Il progetto prevede l'organizzazione di alcuni pranzi e/o cene in occasione di alcuni eventi, come durante la manifestazione Gustatus, oppure durante l'anno soprattutto rivolte ai genitori per far conoscere le attività di laboratorio che vengono svolte a scuola. In queste occasioni gli alunni, affiancati dai docenti delle materie di laboratorio, partecipano attivamente alla pubblicizzazione dell'evento, raccolgono le prenotazioni, realizzano i menù, ricevono gli ospiti, realizzano i piatti, allestiscono la tavola e si occupano del servizio ai tavoli.

GUSTATUS

Ogni anno la scuola partecipa alla manifestazione "Gustatus il senso del gusto", organizzata in occasione del ponte di Ognissanti dagli imprenditori locali del consorzio Welcome Maremma in collaborazione con il Comune di Orbetello. Gustatus è un evento in grado di raccontare la storia e la cultura enogastronomica di un territorio vasto e ricco di genuine tradizioni culinarie. Gli alunni della scuola partecipano con cooking e cocktail demo, collaborano alle presentazioni dei prodotti tipici delle aziende locali e agli show cooking degli chef del territorio. Inoltre in occasione dell'evento la scuola apre il ristorante agli esterni proponendo alcune cene.



A SCUOLA CON LA CELIACHIA... PER NON FARNE UNA MALATTIA

Gli alunni degli indirizzi di sala-bar e vendita e gli alunni di enogastronomia, nel corso del triennio partecipano a questo progetto dell'Associazione Italiana Celiachia Toscana che ha l'obiettivo di sensibilizzare la scuola sulle tematiche della celiachia e contribuire alla diffusione della cultura gluten-free nei futuri professionisti della ristorazione. L'attività si articola in una parte teorica sviluppata da un dietista del Comitato Scientifico Regionale e una prova pratica con un cuoco esperto in cucina senza glutine.

MARTINI & ROSSI

Il progetto, indirizzato alle classi del percorso di Sala-bar e Vendita, mira all'attualizzazione di un corso intensivo di pratica Barman, con i prodotti e le tecniche Martini&Rossi, finalizzato ad un Contest con prodotti reinterpretati dai ragazzi stessi. Inoltre i ragazzi sono coinvolti in visite aziendali alla sede storica, agli stabilimenti Martini & Rossi, agli archivi e alle sedi del Museo a Pessione (TO) per approfondire anche gli aspetti storico-economici, turistici e pubblicitari di una grande azienda quale è ed è sempre stata la Martini& Rossi.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (BORSE DI STUDIO)

Ogni anno vengono offerte, agli alunni più meritevoli, borse di studio, da diversi enti: gruppo Erqole Hospitality, Hotel Performance, Consorzio Gitavillage, Apoint Resort; Picchianti; ecc. Le borse di studio sono, generalmente, da utilizzare per la formazione tecnico-professionale. Nel formulare la graduatoria, si tengono in considerazione i seguenti parametri:

- profitto scolastico nelle discipline francese, inglese, disciplina tecnico pratica di indirizzo, diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva o scienza degli alimenti
- partecipazione e abilità dimostrata durante gli eventi organizzati dalla scuola e/o PCTO;
- etica professionale;
- Conferma e sottoscrizione di un contratto lavorativo presso l'azienda in cui l'allievo/a ha svolto lo stage PCTO.



INCONTRIAMO LE AZIENDE

Questo progetto, è volto a migliorare e valorizzare il percorso didattico degli allievi attraverso dei tavoli di confronto, dove l'allievo avrà la possibilità di: confrontarsi, interagire, socializzare con i formatori ed esperti sulle tematiche più attuali di ciascun settore. Gli obiettivi sono molteplici: anzitutto migliorare il raccordo scuola-territorio, con riferimento al mondo del lavoro, promuovendo un'esperienza formativa che diviene parte integrante del percorso formativo personalizzato di ciascun allievo; inoltre promuove l'orientamento valorizzando le attitudini e gli interessi personali, e favorendo gli stili di apprendimento individuale attraverso diverse formule che assicurano una coerenza tra i processi formativi e i processi operativi. Queste attività potenziano non solo le competenze tecnico-pratiche ma anche le competenze chiave promuovendo nei giovani lo spirito di iniziativa e favorendo lo sviluppo della cultura dell'imprenditorialità.

PER TE

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti in condizione di disabilità una connessione tra le attività svolte a scuola e la pratica in azienda per garantire loro in futuro un'autonomia personale e lavorativa nell'ottica più ampia di un progetto di vita.

PROGETTO LIS

Il progetto consiste nella realizzazione di interventi educativi di durata biennale volti a: sensibilizzazione e apprendimento di competenze legate all'accoglienza di utenti sordi; rafforzare l'autoefficacia e l'autostima dei ragazzi attraverso un incremento delle soft skills; attuazione del turismo accessibile al fine di garantire un maggiore benessere all'utente sordo durante il soggiorno in una struttura alberghiera; sviluppare le competenze che permetteranno una maggiore e più serena accoglienza da parte delle strutture alberghiere in grado di favorire e incrementare la ricettività del territorio.

RACCONTIAMOCI

Progetto destinato agli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte, consiste nella narrazione, attraverso la produzione di materiale fotografico, degli eventi enogastronomici a



cui gli alunni partecipano nel corso dell'anno scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il progetto PCTO relativo all'Istituto Professionale Enogastronomico è così articolato:

nel corso del triennio sono sempre previste per ciascun percorso: visite guidate presso aziende o partecipazione a fiere con l'obiettivo di avvicinare l'alunno al settore di competenza e alle realtà aziendali; simulazione d'impresa o formazione in situazione:

VISITE GUIDATE/ PARTECIPAZIONE A FIERE

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità che realizza l'azione	Soggetto
Visite in azienda / partecipazione a fiere settore	Avvicinare gli allievi ad una concreta realtà di lavoro utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive nel processo di apprendimento. / In particolare l'intervento ha come obiettivo la valorizzazione della cultura e delle tradizioni enogastronomiche locali, trasmettendo un'autentica conoscenza dei modi di produzione e di trattamento del cibo e dei prodotti agroalimentari.	Durante l'anno	Istituzione scolastica

SIMULAZIONE D'IMPRESA / FORMAZIONE IN SITUAZIONE

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto
-------------	----------	----------------	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

che realizza
l'azione

Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, assumendo il ruolo di giovani imprenditori e apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).
Sperimentare attività lavorative reali attraverso l'assegnazione di ruoli e compiti dei singoli allievi in situazioni operative verosimili facendo emergere spirito di iniziativa, capacità di lavorare in gruppo, autonomia nelle decisioni e nella risoluzione dei problemi.

Ottobre

maggio

I Docenti di
indirizzo

La simulazione d'impresa si svolge nel giorno dell'esercitazione prevista da calendario scolastico.

Metodologie utilizzate: problem solving, learning by doing (apprendimento attraverso il fare), cooperative learning, role playing.

Per le classi terze il percorso PCTO prevede in particolare alcune attività propedeutiche allo stage in azienda e lo stage presso le aziende del territorio. Per le classi terze il percorso PCTO prevede in particolare alcune attività propedeutiche allo stage in azienda e lo stage presso le aziende del territorio.

SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Norme di sicurezza	Far conoscere la normativa di sicurezza, igiene, salvaguardia	la Novembre-gennaio	Formatori esterni o interni individuati
L'istituzione scolastica fornirà agli alunni un'adeguata			



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

formazione generale in ambientale di settore nei
materia di tutela della salute e luoghi di lavoro
della sicurezza nei luoghi di
lavoro con specifiche lezioni

dall'Istituzione
scolastica

Attività in aula o
corso online

CORSO HACCP

Descrizione

Finalità

Tempi/Modalità

Soggetto che
realizza l'azione

Il corso di formazione HACCP Far acquisire tutte le
per alimentaristi è un'informazione, nozioni e
requisito obbligatorio per tutti metodologie specifiche
coloro che lavorano o per l'attuazione, la
intendono lavorare all'interno gestione ed il
di un'impresa alimentare trattamento preventivo
pubblica o privata all'interno di prodotti alimentari
della quale si manipolano gli nell'ambito di processi
alimenti controllati.

Novembre
gennaio

–
Formatori esterni
o interni
individuati
dall'Istituzione
scolastica

Attività in aula o
corso online

STAGE IN AZIENDA

Descrizione

Finalità

Tempi/Modalità

Soggetto che
realizza l'azione

Formazione professionale in azienda Sviluppare nuove
ed altre attività che competenze,
favoriscano consolidare quelle
l'inserimento nel mondo apprese a scuola e
del lavoro in periodi di acquisire la cultura
sospensione didattica del lavoro
attraverso

Le date sono individuate in
accordo con le aziende.
Indicativamente:

Aziende del
territorio

Marzo – giugno



l'esperienza .

Le attività caratterizzanti il percorso PCTO per le classi quarte sono l'orientamento e l'esperienza in azienda

ORIENTAMENTO

Descrizione	Finalità	Tempi/Modalità	Soggetto che realizza l'azione
Orientamento in uscita	Indirizzare lo studente nella scelta dell'indirizzo di studi assecondando le proprie passioni, attitudini e potenzialità e valutando attentamente l'impegno necessario che tale percorso comporta . Contribuire alla costruzione di un progetto di vita.	Durante l'anno	Istituzione scolastica in collaborazione con le Università e altri enti
Orientamento in entrata	Coinvolgere gli studenti nell'organizzazione e realizzazione delle attività di orientamento dedicate agli alunni delle scuole secondarie di primo grado.	Dicembre – gennaio	Istituzione scolastica e alunni

INCONTRI CON ESPERTI

Incontri con esperti del settore	Illustrare agli studenti, attraverso il contatto con figure professionali e dell'imprenditoria, gli elementi	Durante l'anno	Imprenditori e professionisti.
----------------------------------	--	----------------	--------------------------------



caratterizzanti il sistema socio-economico e il mercato del lavoro nonché i servizi e gli strumenti a supporto dei giovani che concludono il corso di studi.

Enti pubblici.

Educazione civica specifica

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

CLASSI: PRIME

TEMPI: Primo e secondo quadrimestre per almeno 33 ore

Il CdC decide quali discipline saranno trattate nel 1° quadrimestre e quali nel 2°

La legalità come garanzia dei valori costituzionali a difesa del bene comune e della dignità umana.

**DESCRIZIONE E
CONTENUTO**

“Senza civiltà cioè la giustizia sociale, i diritti, l'educazione, la cultura, le politiche sociali, il lavoro, la legalità resta una bella parola ma una parola astratta, una parola lontana. Prima di parlare di legalità dobbiamo riflettere, innanzitutto sulla responsabilità perché la responsabilità è la base della nostra libertà e della legalità” (Don Ciotti)

Il principio di legalità, il rispetto delle norme e il senso di appartenenza costituiscono strumenti efficaci contro la dispersione scolastica, la microdelinquenza, il bullismo nelle sue diverse forme e rendono gli studenti



parti attive nel processo di prevenzione e contrasto ai fenomeni mafiosi e alla criminalità organizzata.

Gli ambiti di intervento possono riguardare:

- convivenza civile e regole democratiche del vivere comune : legalità e strumenti dell'ordinamento giuridico; diritti fondamentali della persona; conoscenza delle istituzioni degli organi e dei poteri; integrazione europea e mondiale; immigrazione e regole di inclusione; reato e punizione
- diritti umani e sicurezza sociale : sicurezza personale e collettiva; legalità nelle relazioni interpersonali, educazione stradale
- legalità economica : tutela degli interessi diffusi; corretta relazione tra beni pubblici e privati; legalità nell'ambiente, tutela della salute e sostenibilità ambientale; tutela del patrimonio culturale; cittadinanza e cultura scientifica; proprietà industriale e contraffazione; corruzione, evasione fiscale
- contrasto alle devianze : comportamenti a rischio nell'utilizzo della rete, uso di sostanze stupefacenti e relative conseguenze legali

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Diritto		Le origini della nostra Carta Costituzionale
		Il principio di legalità e l'importanza delle regole a tutela delle libertà
	n. 6 ore	I simboli della Repubblica (il tricolore, l'Inno e l'emblema)
		Stato e cittadini contro la mafia
		Agenda 2030: Obiettivo n.16 – Pace, giustizia e istituzioni solide



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano	n. 5 ore	Glossario digitale
Storia	n. 5 ore	Il lungo cammino delle regole
Scienze della Terra	n. 3 ore	Il cambiamento climatico e obiettivo 13 agenda 2030 (1 ora) Inquinamento del mare e obiettivo 14 agenda 2030 (2 ore)
Scienza degli Alimenti	n. 4 ore	L'igiene degli alimenti e l'HACCP
Lingua inglese	n. 3 ore	Stand by the right: rules to swear by
Lingua francese	n. 2 ore	Le respect des règles
Scienze motorie	n. 2 ore	Lo sport e lo stile di vita; le 10 regole del fair play sportivo. Episodi famosi di fair play sportivo.
Geografia	n.1 ora	Gli effetti del cambiamento climatico al mare e in montagna
Matematica	n. 4 ore	Reati informatici: il furto d'identità, il cyberbullismo
Informatica	n. 2 ore	Cittadinanza digitale: introduzione La netiquette



I pericoli di internet: la gestione della privacy e dei dati sensibili

Laboratorio di cucina	n. 4 ore	Il mangiar sano
Laboratorio di sala e bar	n. 3 ore	Le bevande nervine che contengono caffeina
Accoglienza turistica	n. 2 ore	Turismo enogastronomico e la contraffazione alimentare: il falso made in Italy alimentare

IL VALORE DEL DIVERSO

CLASSI: **SECONDE**

Primo e secondo quadrimestre per almeno 33 ore.

TEMPI: Il CdC decide quali discipline saranno trattate nel 1° quadrimestre e quali nel 2°

DESCRIZIONE E CONTENUTO

Il modulo vuole sensibilizzare sulle tematiche dell'accoglienza, dell'integrazione, dell'inclusione; far comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità, incoraggiare una maggior consapevolezza che accogliere la diversità significa stimolo, superare la paura dell'incontro, scoprire, riconoscere noi stessi e gli altri, crescere e arricchirsi.

Diversità di genere, di origine, di condizioni fisiche, di stato economico – sociale e familiare possono generare esclusione e provocare gravi



conseguenze, influenzando negativamente sullo sviluppo materiale, psicologico e affettivo degli adolescenti.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

		Art. 2 Cost. - il principio personalista
		Art. 3 Cost. - il principio di uguaglianza
		Art. 6 Cost. – la tutela delle minoranze linguistiche
Diritto	n. 6 ore	Art.10 Cost. - Diritto di asilo Il fenomeno migratorio: · storia, cause e legislazione · la paura dello straniero: razzismo, xenofobia e intolleranza · il caporalato
Italiano e storia	n. 8 ore	Lo straniero: la percezione del diverso nella Letteratura e nella Storia
Biologia	n. 2 ore	La parità di genere in biologia e obiettivo 5 agenda 2030
Scienze degli alimenti	n. 3 ore	Gli adolescenti e l'alimentazione e i disturbi del comportamento alimentare
Lingua inglese	n. 3 ore	Us and Them, the power of diversity



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Lingua francese	n.2 ore	La Francophonie
Matematica	n. 4 ore	Reati informatici: il furto e il cyberbullismo Affidabilità delle fonti e le fake news Cittadinanza digitale
Informatica	n. 2 ore	La netiquette I pericoli di internet: la gestione della privacy
Scienze motorie	n. 2 ore	Sport accessibile. Il comitato sportivo paralimpico. Le discipline paralimpiche. Alcune discipline per la scuola inclusiva.
Laboratorio di cucina	n.3 ore	La sostenibilità in cucina
Laboratorio di sala e bar	n. 3 ore	La pericolosità dell'alcol e delle bibite che contengono caffeina
Accoglienza turistica	n. 2 ore	La Diversità come risorsa: il turismo come valorizzazione delle specificità culturali e come fonte di benessere psicosociale

LA CITTADINANZA ATTIVA NEI DIVERSI AMBITI E NELLE DIVERSE FORME



CLASSI: TERZE

TEMPI: Primo e secondo quadrimestre per almeno 33 ore.

Il CdC decide quali discipline saranno trattate nel 1° quadrimestre e quali nel 2°

DESCRIZIONE Il modulo si propone di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo"

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Indirizzo Enogastronomia

Diritto e Tecnica Amministrativa	6	Democrazia diretta e rappresentativa
		Gli strumenti della democrazia partecipata:
		Art. 17 e 18 – Riunione e associazione
		Art. 75 - Referendum
		Art. 48 - Diritto di voto
		Art. 56 e 58 – Elettorado attivo e passivo
		Art. 50 - Petizioni
Italiano	n. 3	Art. 71 – Iniziativa legislativa popolare
		Il ruolo dell'intellettuale impegnato



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	ore	
Storia	n. 3 ore	I comuni e la partecipazione politica
Lingua inglese	n. 3 ore	The European Union and its institutions. The rights of workers: art.36 and others.
Lingua francese	n. 3 ore	Le fonctionnement des institutions européennes
Sc. e Cultura dell'Alimentaz.	n. 4 ore	L'etichettatura dei prodotti alimentari
Scienze motorie	n. 2 ore	L'agenda 20-30 per lo sviluppo ecosostenibile. Lo sport e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. L'impatto ecologico dello sport.
Matematica	n. 3 ore	Cittadinanza digitale : lo SPID
Laboratorio di cucina	n. 7 ore	I marchi europei di tutela

Indirizzo : Accoglienza turistica

		Democrazia diretta e rappresentativa
Diritto e Tecnica Amministrativa	6	Gli strumenti della democrazia partecipata: Art. 17 e 18 – Riunione e associazione



Art. 75 - Referendum

Art. 48 - Diritto di voto

Art. 56 e 58 – Elettorado attivo e passivo

Art. 50 - Petizioni

Art. 71 – Iniziativa legislativa popolare

Italiano	n. 3 ore	Il ruolo dell'intellettuale impegnato
----------	-------------	---------------------------------------

Storia	n. 3 ore	I comuni e la partecipazione politica
--------	-------------	---------------------------------------

Lingua inglese	n. 3 ore	The European Union and its institutions. The rights of workers: art.36 and others.
----------------	-------------	---

Lingua francese	n. 3 ore	Le fonctionnement des institutions européennes
-----------------	-------------	--

Sc. e Cultura dell'Alimentaz.	n. 4 ore	L'etichettatura dei prodotti alimentari
-------------------------------	-------------	---

Scienze motorie	n. 2 ore	L'agenda 20-30 per lo sviluppo ecosostenibile. Lo sport e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. L'impatto ecologico dello sport.
-----------------	-------------	---

Matematica	n. 3 ore	Cittadinanza digitale : lo SPID
------------	-------------	---------------------------------



Accoglienza turistica n.7 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale del proprio
ore territorio

Indirizzo : Sala e bar

Democrazia diretta e rappresentativa

Gli strumenti della democrazia partecipata:

Art. 17 e 18 – Riunione e associazione

Diritto e Tecnica
Amministrativa

6

Art. 75 - Referendum

Art. 48 - Diritto di voto

Art. 56 e 58 – Elettorado attivo e passivo

Art. 50 - Petizioni

Art. 71 – Iniziativa legislativa popolare

Italiano

n. 3
ore

Il ruolo dell'intellettuale impegnato

Storia

n. 3
ore

I comuni e la partecipazione politica

Lingua inglese

n. 3
ore

The European Union and its institutions.

The rights of workers: art.36 and others.

Lingua francese

n. 3
ore

Le fonctionnement des institutions européennes



Scienze motorie	n. 2 ore	L'agenda 2030 per lo sviluppo ecosostenibile. Lo sport e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. L'impatto ecologico dello sport.
Sc. e Cultura dell'Alimentaz.	n. 4 ore	L'etichettatura dei prodotti alimentari
Matematica	n. 3 ore	Cittadinanza digitale : lo SPID
Laboratorio di sala	n. 7 ore	Attenzione alla sostenibilità

LE PARI OPPORTUNITA'

CLASSI: QUARTE

Primo e secondo quadrimestre per almeno 33 ore.

TEMPI:

Il CdC decide quali discipline saranno trattate nel 1° quadrimestre e quali nel 2°

DESCRIZIONE:

A partire dall'analisi degli articoli della Costituzione, il modulo intende fornire allo studente le conoscenze inerenti diritti, doveri e tutele del lavoro, riflettere sull'e disparità di genere che costituiscono uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile, alla crescita economica e alla lotta contro la povertà, all'accesso al mondo del lavoro e alla rappresentanza politica oltre che sensibilizzare sulle forme di violenza e discriminazione a danno delle donne.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

**Indirizzo: Enogastronomia**

		Principi fondamentali
Diritto e tecnica amministrativa	n. 4	Artt. 3 e 4 Cost.
	ore	artt. 35 - 37 Cost.
		Tutela delle donne nel lavoro
		Il femminicidio e il Codice Rosso
Italiano	n. 3	Quale parità?
	ore	
Storia	n. 3	Donne e politica: il difficile cammino verso la parità
	ore	
Lingua inglese	n. 3	Gender equality: career women
	ore	
Lingua francese	n. 3	L'Egalité entre les sexes
	ore	
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	n. 4	La ricerca delle fonti e false credenze sull'alimentazione
	ore	
Matematica	n. 3	Diritto di Contare: 4 donne che hanno fatto la storia della matematica
	ore	
Laboratorio di cucina	n. 6	Le chef stellate
	ore	
Laboratorio di sala	n. 2	Attenzione alla sostenibilità
	ore	
Scienze motorie	n. 2	Le donne che hanno fatto la storia dello sport.
	ore	

Indirizzo: Accoglienza turistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Principi fondamentali
		Artt. 3 Cost.
Diritto e tecnica amministrativa	n. 4 ore	artt. 35 - 37 Cost.
		Tutela delle donne nel lavoro
		Il femminicidio e il Codice Rosso
Italiano	n. 3 ore	Quale parità?
Storia	n. 3 ore	Donne e politica: il difficile cammino verso la parità
Tecniche della comunicazione	n. 3 ore	Quale parità? La funzione della comunicazione (3 ore)
Lingua inglese	n. 3 ore	Gender equality: career women
Lingua francese	n. 3 ore	L'Egalité entre les sexes
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	n. 4 ore	La ricerca delle fonti e false credenze sull'alimentazione
Matematica	n. 3 ore	Diritto di Contare: 4 donne che hanno fatto la storia della matematica
Storia dell'arte	n. 2 ore	Beni culturali e paesaggistici, i concetti di tutela, valorizzazione e fruizione. Le professioni al femminile nel settore dei beni culturali.
Scienze motorie	n. 2 ore	Le donne che hanno fatto la storia dello sport.
Accoglienza turistica	n. 4 ore	Gender responsible tourism – turismo responsabile da parte delle donne



Indirizzo: Sala e Bar

		Principi fondamentali:
		Artt. 3 Cost.
Diritto e tecnica amministrativa	n. 4 ore	artt. 35 - 37 Cost.
		Tutela delle donne nel lavoro
		Il femminicidio e il Codice Rosso
Italiano	n. 3 ore	Quale parità?
Storia	n. 3 ore	Donne e politica: il difficile cammino verso la parità
Lingua inglese	n. 3 ore	Gender equality: career women
Lingua francese	n. 3 ore	L'Egalité entre les sexes
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	n. 4 ore	La ricerca delle fonti e false credenze sull'alimentazione
Matematica	n. 3 ore	Diritto di Contare: 4 donne che hanno fatto la storia della matematica
Laboratorio di sala	n. 6 ore	Bere nel mondo: mode, stili e culture differenti
Laboratorio di cucina	n. 2 ore	Le chef stellate
Scienze motorie	n. 2 ore	Le donne che hanno fatto la storia dello sport.

IL CITTADINO CONSAPEVOLE



CLASSI: QUINTE

TEMPI:

Primo e secondo quadrimestre per almeno 33 ore.

Il CdC decide quali discipline saranno trattate nel 1° quadrimestre e quali nel 2°

D
ESCRIZIONE: Gli studenti di oggi saranno i cittadini adulti di domani: la consapevolezza e la conoscenza li aiuteranno ad essere autonomi nel pensiero e nei comportamenti e a fare scelte adeguate alle proprie esigenze di vita

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Indirizzo: Enogastronomia

		Principi fondamentali
		- Artt. 1, 2, 3, 4 Cost.
Diritto e Tecnica Amministrativa dell'impresa ricettiva	n. 6 ore	Panoramica dei diritti e doveri dei cittadini compreso il diritto alla salute Rapporti economici: Art. 35 - 39 Cost. tutela del lavoro Il mobbing e le molestie sessuali
Italiano	n. 3	Lavoro e Letteratura



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	ore	
Storia	n. 3 ore	I diritti e le libertà fondamentali nella Costituzione italiana
Sc. e cultura dell'alimentaz.	n. 4 ore	Sostenibilità e spreco alimentare
Lingua inglese	n. 3 ore	Eating disorders
Lingua francese	n. 3 ore	La santé à table
Scienze motorie	n. 2 ore	Una dieta equilibrata. L'alimentazione nell'attività sportiva. Esempi di dieta nello sport
Matematica	n. 3 ore	Raccolta dei dati e attendibilità delle fonti La ricerca sicura on-line. Ricerca strategica. Riconoscere i siti affidabili: quanto puoi fidarti di quello che hai trovato in rete?
Laboratorio di cucina	n. 6 ore	La realizzazione di piatti salutistici
Laboratorio di sala e bar	n. 2 ore	Gli effetti del consumo di alcol



Indirizzo: Accoglienza turistica

Principi fondamentali

- Artt. 1, 2, 3, 4 Cost.

Diritto e Tecnica
Amministrativa dell'impresa
ricettiva

n. 6
ore

Panoramica dei diritti e doveri dei cittadini compreso il
diritto alla salute

Rapporti economici:

Art. 35 - 39 Cost. tutela del lavoro

- Il mobbing e le molestie sessuali

Italiano

n. 3
ore

Lavoro e Letteratura

Storia

n. 3
ore

I diritti e le libertà fondamentali nella Costituzione italiana

Tecniche della comunicazione

n. 3
ore

Il linguaggio e i diritti

Sc. e cultura dell'alimentaz.

n. 3
ore

Sostenibilità e spreco alimentare

Lingua inglese

n. 3
ore

Eating disorders



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Lingua francese	n. 3 ore	La santé à table
Scienze motorie	n. 2 ore	Una dieta equilibrata. L'alimentazione nell'attività sportiva. Esempi di dieta nello sport
Matematica	n. 3 ore	Raccolta dei dati e attendibilità delle fonti La ricerca sicura on-line. Ricerca strategica. Riconoscere i siti affidabili: quanto puoi fidarti di quello che hai trovato in rete.
Storia dell'arte	n. 2 ore	Beni culturali e paesaggistici, i concetti di tutela, valorizzazione e fruizione. Il bene culturale come elemento di identità di una nazione o di un popolo.
Accoglienza Turistica	n. 4 ore	Il turismo consapevole – conscious journeys

Indirizzo: Sala e bar

Diritto e Tecnica Amministrativa dell'impresa ricettiva	n. 6 ore	Principi fondamentali - Artt. 1, 2, 3, 4 Cost. Panoramica dei diritti e doveri dei cittadini compreso il diritto alla salute
---	-------------	--



Rapporti economici:

Art. 35 - 39 Cost. tutela del lavoro

Il mobbing e le molestie sessuali

Italiano	n. 3 ore	Lavoro e Letteratura
Storia	n. 3 ore	I diritti e le libertà fondamentali nella Costituzione italiana
Sc. e cultura dell'alimentaz.	n. 3 ore	Sostenibilità e spreco alimentare
Lingua inglese	n. 3 ore	Eating disorders
Lingua francese	n. 3 ore	La santé à table
Scienze motorie	n. 2 ore	Una dieta equilibrata. L'alimentazione nell'attività sportiva. Esempi di dieta nello sport
Matematica	n. 3 ore	Raccolta dei dati e attendibilità delle fonti La ricerca sicura on-line. Ricerca strategica. Riconoscere i siti affidabili: quanto puoi fidarti di quello che hai trovato in rete.
Laboratorio di cucina	n. 2 ore	L'insostenibile costo della carne



Laboratorio di sala n. 6
ore Cocktails salutistici.

POLO LICEALE

Introduzione

Il Liceo Classico Statale di Orbetello è stato istituito nel 1962 raccogliendo l'eredità del preesistente Ginnasio Statale "G. D'Annunzio" e ha conseguito l'autonomia nel 1967, quando ha assunto la denominazione " Dante Alighieri ". Dopo decenni di ubicazione nello storico palazzo di Via Dante, nel centro di Orbetello, dal 1989 il Liceo è ospitato in un plesso della Scuola Media Statale, nel quartiere di Neghelli.

Al Liceo Classico tradizionale a forte impianto umanistico, era già stato affiancato, nell'anno scolastico 1993-94, il corso ad Indirizzo Linguistico che prevedeva lo studio di due lingue straniere a partire dal primo anno di corso e, dal terzo anno, l'introduzione di una terza lingua straniera (Tedesco o Spagnolo). L'accorpamento con l'Istituto Professionale nel 1998 ha introdotto nuove prospettive. Dall'anno scolastico 2010/2011 con l'inizio della Riforma dei Licei, che prevede un "riordino dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", il corso sperimentale è stato sostituito da una sezione di Liceo Linguistico . A partire dall'anno scolastico 2011/2012 si è attivata una sezione di Liceo Scientifico . Dato l'ampliamento del Polo liceale, non essendo sufficienti le aule dell'edificio di Via Pola, alcune classi sono ospitate presso l'edificio "Baccarini" insieme all'Istituto Professionale nel centro storico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

AREA METODOLOGICA

Per l'area metodologica gli alunni dovranno :

□ aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato all'approfondimento personale, alla prosecuzione negli studi superiori e all'aggiornamento lungo l'intero arco della vita



- aver acquisito la consapevolezza delle diversità dei metodi delle diverse discipline
- aver acquisito la capacità di compiere connessioni fra i metodi e i contenuti delle diverse discipline.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

Per l'area metodologica gli alunni dovranno:

- aver acquisito la capacità di condurre una argomentazione, e di ascoltare e valutare le argomentazioni altrui
- aver acquisito la capacità di condurre un ragionamento logico rigoroso e di affrontare correttamente i problemi (impostazione del problema, e individuazione e scelta delle soluzioni)
- aver acquisito la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

Per l'area linguistico-comunicativa gli alunni dovranno:

- aver acquisito la capacità di una corretta produzione scritta a livello ortografico, morfologico, sintattico, testuale e lessicale, e in riferimento al contesto e agli scopi comunicativi.
- aver acquisito la capacità di comprendere testi anche complessi cogliendone i diversi livelli del significato in relazione alle tipologie testuali e al contesto storico-culturale
- aver acquisito la capacità di una corretta esposizione orale in rapporto ai diversi contesti
- aver acquisito, in una lingua straniera, la conoscenza delle strutture linguistiche e le competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- aver acquisito la capacità di istituire raffronti fra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche
- aver acquisito la capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione



per studiare, fare ricerca, comunicare

AREA STORICO UMANISTICA

Per l'area storico umanistica gli alunni dovranno:

- aver acquisito la conoscenza (in prospettiva storico culturale) delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche italiane ed europee. Essere consapevoli dei diritti e doveri che caratterizzano il concetto di cittadinanza (l'essere cittadini attivi).
- aver acquisito la conoscenza della storia d'Italia nel contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri. Questo in riferimento agli avvenimenti, ai personaggi e ai contesti geografici più significativi.
- aver acquisito la capacità di saper utilizzare i metodi, i concetti e gli strumenti della geografia per la lettura del passato e l'analisi del presente.
- aver acquisito la conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e delle tradizioni letterarie, artistiche, filosofiche, religiose italiane ed europee. Questo attraverso lo studio degli autori, delle opere e delle correnti di pensiero più significative, anche al fine di un confronto con tradizioni culturali diverse dalle proprie.
- aver acquisito la consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico, artistico italiano, anche nella prospettiva della sua importanza come risorsa economica e della necessità della sua conservazione.
- aver acquisito la capacità di collocare il pensiero scientifico e il progresso tecnologico all'interno della storia delle idee.
- aver acquisito la capacità di fruire dell'espressione creativa delle arti e dei mezzi espressivi (cinema, spettacolo, musica, arti visive)
- aver acquisito la conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA



Per l'area scientifica, matematica e tecnologica gli alunni dovranno:

- aver acquisito la conoscenza del linguaggio formale della matematica , delle procedure tipiche del pensiero matematico e dei contenuti fondamentali delle teorie che stanno alla base della descrizione matematica della realtà.
- aver acquisito la conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienza della terra, astronomia) padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine anche per orientarsi nel campo delle scienze applicate.
- aver acquisito la capacità di utilizzare gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e approfondimento comprendendone l'importanza nella costruzione di modelli dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine degli studi liceali

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;



- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico ha finalità che, pur sottolineandone la dimensione classico-umanistica, evidenziano la complementarità delle "due culture" (quella umanistica e quella classica). Complementarità di cui gli alunni dovranno essere resi consapevoli attraverso la comprensione delle diversità e delle affinità dei due metodi disciplinari, al fine "di cogliere l'intersezione fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà".

I risultati di apprendimento specifici sono i seguenti:

□ gli alunni dovranno possedere conoscenze approfondite dello sviluppo della civiltà occidentale sotto i suoi diversi aspetti: linguistici, letterari, storici, filosofici, istituzionali e scientifici



- dovranno possedere una conoscenza delle lingue classiche tale da poter comprendere testi greci e latini nei loro aspetti linguistici, stilistici e retorici, anche in direzione di una migliore comprensione dello sviluppo storico della lingua italiana
- dovranno possedere conoscenze e competenze logico-argomentative, conoscenze e competenze di comprensione e interpretazione dei testi, capacità di risolvere problemi anche distanti dalle discipline specifiche studiate. Il tutto attraverso lo studio e l'applicazione nell'esercizio della traduzione, nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche.
- dovranno possedere la capacità di riflettere criticamente sulle relazioni fra saperi diversi sapendo collegare il pensiero scientifico all'interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario attualmente utilizzato**LICEO CLASSICO**

Materie	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative 1		1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	27	27	31	31	31

* con informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Quadro orario del percorso sperimentale

LICEO CLASSICO GIURIDICO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Materie	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Diritto	2	2			
Filosofia	-	-	3***	3***	3***
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative 1		1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Totale	29	29	31	31	31
--------	----	----	----	----	----

* con Informatica

* * Biologia, Chimica, Scienze della Terra

***con Filosofia del Diritto

CURRICOLO DEL LICEO CLASSICO

Diritto (curvatura a.s. 2025/2026)

primo biennio - secondo biennio - classi quinte

linee generali e competenze

La Curvatura di Diritto Internazionale si inserisce nel percorso del Liceo classico per completare e arricchire il bagaglio culturale degli studenti attraverso il potenziamento di strumenti cognitivi, competenze e capacità, ai fini non solo dell'orientamento universitario, ma anche per offrire una chiave di lettura più completa della realtà contemporanea e dei rapporti che intercorrono tra i diversi attori della società globale.

Gli studenti potranno, anche attraverso lo studio di principi e istituti giuridici, conoscere modalità, evoluzione, criticità e soluzioni nelle relazioni che intercorrono fra gli Stati nazionali e interpretare gli scenari geopolitici contemporanei.

- ☐ Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altri momenti storici e in altri contesti geografici e culturali.
- ☐ Comprendere l'articolazione delle funzioni pubbliche nazionali.
- ☐ Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale.
- ☐ mettere in relazione il diritto con la storia

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze



- i fondamenti del diritto romano
- I principi della democrazia, dell'uguaglianza, del diritto al lavoro, della libertà religiosa, della pace.
- Libertà personale, di domicilio, di circolazione e soggiorno, di riunione e associazione, di manifestazione del pensiero, di voto.
- I poteri dello stato: legislativo, esecutivo e giudiziario.
- Composizione e funzioni del Parlamento, del Governo e della Magistratura.
- Il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale
- le principali istituzioni del diritto europeo e internazionale.
- Individuare punti di forza e di debolezza delle organizzazioni internazionali

Abilità

- Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione.
- Esaminare i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive
- Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta;
- riconoscere l'autonomia e l'indipendenza della magistratura rispetto agli organi statali.
- Istituzioni locali, nazionali, internazionali e le relative funzioni e competenze.
- conoscere la relazione tra il diritto e la storia
- comprendere le relazioni internazionali

I docenti proporranno esempi di contestualizzazione ed eventuali percorsi disciplinari che



coinvolgeranno i seguenti insegnamenti: Greco, latino, storia dell'arte, storia, filosofia.

Primo anno: elementi di diritto romano.

- Il corso si propone di offrire allo studente le nozioni fondamentali del diritto privato che si è sviluppato nel corso della storia di Roma e dal quale hanno tratto origine le esperienze giuridiche occidentali. La trattazione delle linee evolutive degli istituti contribuirà a formare la consapevolezza della connessione del Diritto con la Storia.

- - Le fonti del diritto;
L'organizzazione politica e costituzionale di Roma;
I principi fondamentali e gli istituti di diritto romano;
I giuristi romani e i loro metodi;
Giustiniano e il Corpus iuris civilis;

□ diritto di famiglia

□ dalla schiavitù all'Habeas corpus

□ cittadinanza nell'antica Roma

Secondo anno: diritto costituzionale

- - L'ordinamento e la norma giuridica
- Lo Stato e le sue forme
- La forma di governo
- Le fonti del diritto
- La divisione dei poteri
- Organi costituzionali

Triennio: filosofia del diritto

□ filosofia del diritto

□ il diritto internazionale attraverso i concetti di democrazia formale dal pensiero marxista alla nascita delle istituzioni del dopoguerra (vedere programma di filosofia) 3 ore



- elementi di diritto europeo e internazionale 3 ore
- Principi generali del Diritto dell'Unione europea
- Fonti del Diritto dell'Unione
- Principali organismi internazionali
- I diritti dei popoli: autodeterminazione
- La guerra e il diritto, i crimini di guerra da Norimberga alla Corte Penale Internazionale
- L'Onu
- la giustizia internazionale
- il terrorismo e le sfide alla democrazia

LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è basato su due assi fondamentali: A) quello linguistico, della padronanza comunicativa di tre lingue straniere e B) quello socio culturale, del contesto presupposto dai rispettivi sistemi linguistici, anche in direzione di un confronto con le proprie tradizioni culturali.

I risultati di apprendimento specifici sono:

- l'acquisizione in due lingue straniere competenze comunicative equivalenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento,
- l'acquisizione in una terza lingua straniera competenze comunicative equivalenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento,
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali,



utilizzando diverse forme testuali.

- conoscere le caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso la comprensione e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche.

Prevede lo studio di tre lingue straniere. Dalla terza liceo un insegnamento non linguistico sarà impartito in lingua straniera e dal quarto anno un secondo insegnamento non linguistico sarà impartito in lingua straniera.

LICEO LINGUISTICO

Materie	I BIENNIO		II BIENNIO		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	2	2			
Lingua e cultura inglese	4	4	3 (4) **	3 (3) **	3 (4) **
Lingua e cultura francese	3	3	4 (5) **	4 (5) **	4 (4) **
Lingua e cultura spagnola	3	3	4 (4) **	4 (5) **	4 (5) **
Storia			2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia	-	-	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze naturali****	2	2	2	2	2
Fisica			2	2	2
Matematica***	3	3	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative 1	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale	27	27	32	32	32

* è compresa un'ora settimanale con il docente madrelingua

** Orario previsto nel progetto sperimentale

*** con Informatica

**** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato.



Il Progetto di Ampliamento linguistico prevede l'incremento dello studio delle lingue straniere separando il docente italiano dal lettore madrelingua, con due ore aggiuntive al curriculum del triennio, con il seguente quadro orario:

CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Inglese: 4 ore	Inglese: 3 ore	Inglese: 4 ore
Francese: 5 ore	Francese: 5 ore	Francese: 4 ORE
Spagnolo: 4 ore	Spagnolo: 5 ore	Spagnolo: 5 ORE

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Quadro orario in vigore attualmente con potenziamento di informatica al triennio

LICEO SCIENTIFICO

I BIENNIO

II BIENNIO

V ANNO



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Materie	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Informatica ***			2 ***	2 ***	2 ***
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative 1		1	1	1	1
Totale	27	27	32	32	32



* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** previsto nella curvatura sperimentale

Il Liceo Scientifico di Orbetello prevede per questo indirizzo di studi l'approfondimento dell'informatica nel triennio introducendo due ore aggiuntive dal terzo anno. Questo in considerazione del fatto che nel biennio non è possibile svolgere la disciplina in maniera adeguata anche per la necessità di svolgere in maniera esauriente gli argomenti di Matematica ed il relativo approfondimento. L'Informatica sarà valutata come materia autonoma per il fatto che i principi epistemologici della disciplina sono comunque diversi dalla matematica e per responsabilizzare maggiormente gli allievi anche al fine di raggiungere adeguate competenze.

Curvatura Lab+

Il curriculum del Liceo Scientifico di Orbetello prevede già, nel suo quadro orario, delle ore supplementari di informatica nel triennio. La disciplina, non prevista dal quadro orario ministeriale, è stata introdotta inizialmente tramite un'ora di lezione alla settimana, che sono poi diventate due solo nel triennio a partire dall'anno scolastico 2018-2019 e in tutto il quinquennio dall'anno scolastico 2024-2025.

L'introduzione dell'informatica come disciplina indipendente presso il liceo scientifico ordinario è stata effettuata affinché i futuri diplomati possano affrontare serenamente le sfide del percorso universitario. Il programma di informatica del Liceo Scientifico di Orbetello punta decisamente sull'acquisizione di tecniche nell'ambito della programmazione, sull'acquisizione di competenze attraverso diversi software didattici come Geogebra, Phet, Stellarium ed altri, sull'acquisizione di consapevolezza e competenze relative al funzionamento delle pagine web e di internet e sulla struttura e il funzionamento dei calcolatori elettronici.

Il programma di informatica è bilanciato in modo tale che i docenti della disciplina possano interfacciarsi proficuamente con i loro colleghi di matematica e fisica. La collaborazione sarà particolarmente stretta in quanto le competenze acquisite in informatica costituiranno anche un potenziamento di quanto appreso nelle altre discipline scientifiche, in particolare l'ultimo anno in vista dell'Esame di Stato.



Quadro orario con potenziamento di informatica per tutto il quinquennio

LICEO SCIENTIFICO

Materie	I BIENNIO		II BIENNIO		V ANNO
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Informatica ***	2***	2***	2 ***	2 ***	2 ***
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	29	29	32	32	32

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** previsto nella curvatura sperimentale

PROGETTI SPECIFICI

SPORTELLO COUNSELING FILOSOFICO

Progetto destinato agli alunni del Polo liceale e prevede incontri in cui, attraverso il dialogo, ogni allievo partecipante sarà posto nella condizione di riconoscere le proprie potenzialità, quindi di rielaborare idee, pensieri e concetti utili al superamento dei turbamenti della vita o di scorgere nuove vie di comprensione. Si avvale di esperto counselor presente al Liceo.

LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO

Il progetto è finalizzato alla costruzione di una rete di scuole con le quali lavorare per creare un gruppo permanente di ricerca/sviluppo riguardo alla didattica innovativa nelle discipline scientifiche. La rete dovrebbe agire con uno scambio di materiali e di esperienze al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento scientifico per il successo formativo degli allievi.

Alcune attività aggiuntive verranno finanziate con il fondo d'istituto.

PROGETTO LEGALITA'



CLASSI QUARTE DEL POLO LICEALE

OBIETTIVI SPECIFICI

OBIETTIVI GENERALI

- SVILUPPARE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA
 - ASSUMERE CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI
 - MATURARE UN SENSO DI RESPONSABILITA' SOCIALE E INDIVIDUALE
- Conoscere e analizzare le varie forme di devianza criminale (mafie) e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
 - Conoscere la relazione economica e sociale tra ecomafie, conflitti ambientali e migrazioni.
 - Saper problematizzare una vicenda storica;
 - Promuovere la cittadinanza attiva;
 - Acquisire consapevolezza dell'organizzazione sociale, della funzione e del rispetto delle leggi in una società che si fonda su principi democratici;

FINALITÀ DEL PROGETTO

Il progetto ha la finalità di sensibilizzare i giovani studenti al problema di cogente urgenza sociale dell'illegalità (mafiosa in particolare), che ha assunto forme di devianza tra le più disparate (tossicodipendenza, violenza, corruzione, cancellazione dei diritti fondamentali dell'individuo, ecc.), le quali minano le basi democratiche della nostra organizzazione sociale e mettono in crisi i principi stessi della convivenza civile. Il progetto è dunque finalizzato a stimolare nei ragazzi la riflessione sul senso e sul significato della legalità, della responsabilità civile e collettiva, nonché sull'importanza



della memoria e dell'informazione critica, dell'indignazione e dell'impegno che a questa deve seguire, per esprimere a pieno la propria "cittadinanza attiva". Memoria e impegno, passato e futuro: è su questo eterno binomio che si fondano l'identità dell'individuo e della società cui appartiene, nonché la possibilità di un futuro migliore. Oggi più che mai la società è alla ricerca di punti di riferimento, persa com'è nella deriva del suo sistema valoriale e in un sistema economico-politico che si muove a vantaggio di pochi e a danno di molti; in tal senso il progetto intende promuovere la condivisione della memoria storica legata al dramma della criminalità organizzata (in tutti i suoi aspetti), recuperare la dimensione autentica di valori quali la giustizia, la verità e la libertà, infine mostrare ai giovani studenti come sia possibile declinare nella prassi, ossia nell'impegno civile, il termine "legalità".

«Se la mafia è un'istituzione anti-Stato, che attira consensi perché ritenuta più efficiente dello Stato, è compito della scuola rovesciare questo processo, formando i giovani alla cultura dello Stato e della legalità. [...] La lotta alla mafia [...] non doveva essere soltanto una distaccata opera di repressione, ma un movimento culturale e morale che coinvolgesse tutti e specialmente le giovani generazioni, le più adatte a sentire subito la bellezza del fresco profumo di libertà che fa rifiutare il puzzo del compromesso morale, dell'indifferenza, della contiguità e quindi della complicità» (P. Borsellino).

Il progetto mira a sensibilizzare le giovani generazioni sui temi della memoria e del contrasto alle mafie attraverso lo sguardo di testimoni dell'antimafia. Il progetto intende far rivivere la memoria delle vittime innocenti di mafia attraverso i linguaggi creativi dei ragazzi e delle ragazze che parteciperanno al percorso. Il progetto prevede laboratori creativi con l'obiettivo di realizzare materiali originali, podcast, video, graphic novel in co-creazione con gli studenti, da diffondere sulle piattaforme digitali, per rendersi cittadini "digitali" attivi.

VIAGGIO A PALERMO

Il viaggio a Palermo è parte integrante del Progetto, effettuato in collaborazione con Libera il G(i)usto di Viaggiare, che è l'attività di turismo responsabile nata dall'esperienza di riuso sociale dei beni confiscati alle mafie realizzate dalle cooperative sociali di Libera Terra ed in sinergia con l'associazione Libera. Il viaggio d'istruzione con Libera il G(i)usto di Viaggiare ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani ai temi della giustizia sociale, attraverso un viaggio che offre incontri, testimonianze e percorsi storico-culturali del territorio per conoscerne la storia, anche più recente. Gli itinerari proposti permettono a ragazze e ragazzi di entrare in contatto con le realtà sane dei territori, che si sono ribellate alle mafie e che si impegnano nell'affermazione di principi come giustizia, responsabilità e trasparenza, dando loro l'opportunità di prenderne consapevolezza e consentire così la costruzione di una propria coscienza critica.



- TURISMO RESPONSABILE

La cooperativa sociale Palma Nana è il tour operator e l'Agenzia di viaggi di Libera il G(i)usto di Viaggiare. La cooperativa che aderisce a Libera, fondata nel 1983, porta avanti programmi di Turismo Responsabile con l'obiettivo di operare concretamente per la natura e il territorio, mettendo in pratica i valori che si fondano sulla sostenibilità ambientale, sul consumo critico e sul rispetto delle culture e delle comunità locali. Palma Nana è l'unica agenzia autorizzata da Libera Terra per la gestione tecnica dei percorsi di Libera il G(i)usto di Viaggiare.

- OFFERTA

Nei programmi di Libera il G(i)usto di Viaggiare si trovano:

- Il rispetto dei principi della "Carta Etica del turismo scolastico" redatta dall'Associazione Italiana Turismo Responsabile – AITR.
- Servizi e fornitori che rispettano requisiti e caratteristiche etiche e che aderiscono al progetto del G(i)usto di viaggiare basato sui principi di giustizia sociale ed economica.
- La figura del "Mediatore Culturale Libera il G(i)usto di viaggiare", staff qualificato, appassionato e l'unico autorizzato a condurre i percorsi.
- Incontri e testimonianze per conoscere realtà impegnate in progetti di memoria, impegno e riqualificazione territoriale.
- Quota solidale per sostenere progetti locali e realtà sociali.



LABORATORIO DI SCIENZE

L'attività si avvale di lezioni laboratoriali riguardanti le materie scientifiche ed è destinato agli alunni del Liceo. Si trova dettagliato meglio nell'offerta formativa del Liceo Scientifico.

PROGETTO LATINO

L'attività prevede lezioni di sostegno e consolidamento della conoscenza della lingua latina per le classi del liceo scientifico, al fine di limitare gli insuccessi nell'apprendimento e nello studio della disciplina, ma anche di incentivarne lo studio attraverso la valorizzazione delle eccellenze.

BENVENUTI AL LICEO

Progetto "ponte" finalizzato ad offrire un primo approccio funzionale agli studenti del primo anno del liceo, promuovendo un feedback immediato e guidato in alcune discipline, favorendo il dialogo con i docenti, quello tra pari e l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico, familiarizzando con spazi, gestione tempo e linguaggi specifici.

PROGETTI ROTARY CLUB ORBETELLO

Il progetto prevede una convenzione tra l'Istituto e il Rotary Club Orbetello, in seguito alla quale gli studenti saranno impegnati in esperienze altamente professionalizzanti sul territorio e parteciperanno a concorsi per l'attribuzione di borse di studio.

AGONI

L'attività, destinata agli alunni del Liceo, consiste nell'approfondimento delle lingue classiche mirante all'eccellenza traduttiva dal greco e dal latino. Consente inoltre la preparazione degli studenti più meritevoli in vista della partecipazione ad agoni e certamina, occasione anche di incontro con studenti d'ogni parte d'Italia e d'Europa, accomunati dall'interesse per le lettere classiche.

LABORATORI DI TRADUZIONE



Il progetto è destinato agli alunni delle classi quarta e quinta Liceo classico ed è teso a sviluppare ulteriormente l'interesse per le culture classiche, promuovere le eccellenze, potenziare le abilità e le competenze di traduzione ed analisi interdisciplinari dei testi, valorizzare le abilità nella traduzione e nel commento di autori classici, preparare gli studenti e le studentesse alle prove dell'Esame di Stato.

DIDATTICA MUSEALE

Il progetto, destinato agli alunni del primo biennio del Liceo Scientifico e del Liceo classico, prevede l'utilizzo del patrimonio culturale per la promozione di una didattica innovativa che integri contenuti formali e informali finalizzati alla creazione del curriculum dello studente e allo sviluppo e potenziamento delle competenze di base.

SCIENZE IN AZIONE

Il progetto, destinato agli alunni delle classi terza e quarta liceo scientifico, ha l'obiettivo primario di trasformare l'apprendimento teorico in esperienze concrete, permettendo agli studenti di vivere la scienza piuttosto che limitarsi a studiarla. Si propone di colmare il divario tra la conoscenza accademica e la sua applicazione pratica, rendendo l'istruzione scientifica più coinvolgente, rilevante e stimolante. Attraverso un viaggio d'istruzione in Basilicata, ricco di attività pratiche e interattive, gli studenti potranno applicare direttamente i concetti appresi nelle materie scientifiche, comprendendone l'importanza e l'impatto nel mondo reale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Al Polo Liceale i PCTO sono rivolti agli studenti delle classi terze, quarte e quinte, offrendo loro l'opportunità di misurarsi con il mondo del lavoro e con i percorsi post diploma, per scoprire le proprie attitudini e interessi e continuare in modo "consapevole" a realizzare il proprio progetto di vita. Alcune attività vengono realizzate interrompendo le attività didattiche per dei periodi opportuni, come per i PCTO all'estero per il Linguistico. Altre attività consistono in orientamento con le università e altri enti di formazione per il Classico e lo Scientifico. Gli enti ospitanti, aziende pubbliche, private e università, possono essere chiamati ad effettuare un intervento in classe oppure online, per aiutare i ragazzi a capire il tipo di organizzazione con la quale hanno a che fare, e allo stesso tempo stimolare in loro una presa di consapevolezza delle proprie attitudini e orientarsi sia nel mondo del lavoro che nel proseguimento degli studi. Fanno parte del progetto le attività



obbligatorie sulla sicurezza e sull'orientamento.

Al termine del periodo, in aula vengono discusse le esperienze degli studenti che producono le proprie osservazioni. L'intero percorso è oggetto di valutazione e viene presentato da ogni studente al colloquio degli Esami di Stato.

PIANO TRIENNALE POLO LICEALE

Gli studenti sono coinvolti in un percorso formativo di almeno 90 ore, distribuite nell'arco del secondo biennio e del quinto anno.

Obiettivi

- Favorire la transizione dalla scuola al mondo del lavoro, creando una connessione tra la formazione teorica e quella dinamica dell'esperienza pratica
- Sviluppare competenze comunicative e relazionali
- Fornire strumenti e metodi che rendano efficace l'interazione con il mondo del lavoro
- Sperimentare le dinamiche organizzative e relazionali del lavoro di gruppo
- Favorire l'orientamento permanente dei giovani

COMPETENZE TRASVERSALI

DA RAGGIUNGERE

1. Competenza multilinguistica

- (capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali)



2. Competenza imprenditoriale

- identificare obiettivi di lavoro
- imparare ad imparare
- progettare
- adattabilità e flessibilità
- riconoscere applicare regole e valori sul lavoro
- gestire responsabilità

3. Competenze sociali e di cittadinanza attiva

- abilità comunicative
- saper gestire il processo di comunicazione
- autocontrollo e integrità (gestione dello stress)
- lavorare in gruppo
- orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)
- saper gestire i conflitti
- consapevolezza interculturale (riconoscere e usare prospettive diverse)

RISULTATI ATTESI

- Prendere decisioni
- Risolvere problemi
- Creatività e innovazione
- Pensiero critico



PROGETTAZIONE TRIENNALE

Le linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Cambia, quindi, la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale. Le azioni per l'acquisizione di Competenze trasversali e per l'orientamento saranno rivolte agli alunni per promuovere e per sviluppare le competenze che contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere.

Il percorso formativo si svilupperà in parte in Istituto, attraverso l'intervento di personale esperto e in parte presso Enti, Associazioni e Aziende di interesse sia in Italia che all'estero.

FINALITÀ

I progetti proposti dall'Istituzione scolastica saranno volti a:

1. identificare i propri interessi, propensioni e motivazioni;
2. esplicitare le proprie aspettative e proiezioni del sé nel futuro;
3. identificare e consultare fonti informative in relazione ad un specifico indirizzo formativo e/o lavorativo;
4. costruire rappresentazioni realistiche ed efficaci relative a contesti di formazione e/o lavoro;
5. identificare priorità con una valutazione di costi/benefici;
6. identificare gli elementi delle proprie competenze e risorse personali utili a valutarne la coerenza rispetto ad opportunità formativa e/o contesti/ruoli professionali;
7. riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro;
8. riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio;



9. riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio.

I progetti specifici del Liceo sono volti a conseguire competenze nell'ambito dei settori della "Comunicazione", della "Cultura" del territorio, della "Cittadinanza attiva" e della conoscenza delle professioni e dei percorsi di carriera specifici avvalendosi anche di figure professionali del settore del mondo del lavoro, Enti locali e Associazioni.

Per ciascuno dei tre anni saranno previste tre tipologie di progetti:

- PROGETTO DI ORIENTAMENTO (permanente e trasversale)
- PROGETTO DI INDIRIZZO (può o meno variare nei tre anni)
- PROGETTO INDIVIDUALE (a scelta dello studente, tra due o tre opzioni)

Le ragioni che muovono una siffatta progettazione risiedono nella natura stessa delle competenze che si è scelto di sviluppare, nonché nella natura dei percorsi di studio liceali. Sapersi orientare, saper comunicare in modo efficace, saper collaborare e progettare sono competenze che fungono da filo rosso per la progettazione triennale di classe; nel caso in cui uno stesso progetto non possa essere declinato nei tre anni, per ragioni varie, i progetti alternativi proposti per la stessa classe saranno sempre imperniati sulle medesime competenze, consentendo in questo modo agli studenti di maturare la consapevolezza che una stessa competenza può essere spesa in circostanze e contesti diversi. Inoltre, progettare percorsi "di indirizzo", che coinvolgano l'intera classe, ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti un ventaglio di possibili ambiti professionali entro i quali spendere, accanto alle competenze trasversali, le competenze disciplinari acquisite durante il proprio corso di studi. Infine, invitare l'alunno a scegliere individualmente un percorso formativo, assecondando i propri interessi e le proprie attitudini, risponde alla finalità generale del conoscersi e sapersi orientare.

A causa della perdurante emergenza sanitaria, delle restrizioni e dei vincoli imposti alle potenziali Strutture Ospitanti, si prediligerà come modalità di attuazione dei PCTO quella dell'Impresa Formativa Simulata.



SVILUPPO TEMPORALE DELLE ATTIVITÀ

III ANNO: Esperienze in contesti di lavoro, per lo più simulati, esperienze di cittadinanza attiva e culturali in genere

TIPOLOGIA PROGETTO	DI COMPETENZE	ATTIVITÀ	ORE
ORIENTAMENTO (trasversale)	Sapersi orientare	SICUREZZA SUL LAVORO (formazione base)	4
		INCONTRI CON PSICOLOGA	4
		SENSIBILIZZAZIONE e informazione su competenze trasversali e per l'orientamento e sul progetto della scuola	4
		IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	
PROGETTO INDIRIZZO	DI	ATTIVITÀ:	
- ambito umanistico	Competenza multilinguistica	- formazione	
- ambito scientifico	Competenza imprenditoriale	- incontro con esperti	
- ambito linguistico	Competenze sociali e di cittadinanza attiva	- visite aziendali	
		- ricerca sul campo	10
		- simulazione d'impresa	
		- laboratori	
		- partecipazione ad eventi sul territorio	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- partecipazione a conferenze/eventi
- attività di ricerca
- progettazione (project work)

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

PROGETTO INDIVIDUALE (a scelta)	Competenza multilinguistica	ATTIVITÀ: - formazione - incontro con esperti	8
	Competenza imprenditoriale	- ricerca sul campo - laboratori	
	Competenze sociali e di cittadinanza attiva	- attività di ricerca - progettazione (project work)	

IV ANNO: Orientamento

TIPOLOGIA PROGETTO	DI COMPETENZE	ATTIVITÀ	ORE
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare	INCONTRI CON PSICOLOGA	4
		RIFLESSIONE sulle Competenze trasversali maturate e sull'orientamento. Condivisione e rielaborazione	4



delle esperienze

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Percorsi di conoscenza: Settori e Professioni
- Orientamento universitario
- Incontri con esperti

8

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

ATTIVITÀ:

- formazione
- incontro con esperti
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione d'impresa
- laboratori
- partecipazione ad eventi sul territorio
- partecipazione a conferenze/eventi
- esperienze all'estero
- attività di ricerca
- progettazione (project work)

16

PROGETTO DI
INDIRIZZO

- ambito umanistico
- ambito scientifico
- ambito linguistico

Competenza
multilinguistica

Competenza
imprenditoriale

Competenze sociali e di
cittadinanza attiva

Competenza
multilinguistica

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

ATTIVITÀ:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTO INDIVIDUALE (a scelta)	Competenza imprenditoriale	- formazione	8
		- incontro con esperti	
		- ricerca sul campo	
	Competenze sociali e di cittadinanza attiva	- laboratori	
		- attività di ricerca	
		- progettazione (project work)	

V ANNO: Accompagnamento all'uscita

TIPOLOGIA PROGETTO	DI COMPETENZE	ATTIVITÀ	ORE
		INCONTRI CON PSICOLOGA	4
		VALUTAZIONE CRITICA dei PCTO in funzione della preparazione all'esame di stato	4
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare	ORIENTAMENTO IN USCITA - Percorsi di conoscenza: Settori e Professioni - Orientamento universitario - Incontri con esperti	6
PROGETTO	Competenza multilinguistica	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA ATTIVITÀ:	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INDIRIZZO	Competenza imprenditoriale	- formazione	6
- ambito umanistico		- incontro con esperti	
- ambito scientifico	Competenze sociali e di cittadinanza attiva	- visite aziendali	
- ambito linguistico		- ricerca sul campo	
		- laboratori	
		- partecipazione ad eventi sul territorio	
		- partecipazione a conferenze/eventi	
		- attività di ricerca	
		- progettazione (project work)	
		- esperienze all'estero	

IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

o in alternativa	Competenza multilinguistica	ATTIVITÀ:	
		- formazione	
		- incontro con esperti	
		- ricerca sul campo	
		- laboratori	
PROGETTO INDIVIDUALE (a scelta)	Competenza imprenditoriale	- attività di ricerca	6
	Competenze sociali e di cittadinanza attiva	- progettazione (project work)	

Curriculum di Educazione Civica Polo Liceale

Il curriculum di Educazione civica segue le indicazioni delle Linee Guida ministeriali 2024.



Ciascun Consiglio di Classe si accorda riguardo agli assi, alle competenze e ai tempi di svolgimento del curriculum di Educazione civica nell'ambito della programmazione annuale.

LEGALITÀ E COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere



psicofisico.

SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

CITTADINANZA DIGITALE



Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Scelte organizzative

Dirigente scolastico: prof.ssa Luisa Filippini

Collaboratore del Dirigente : prof.ssa Costanzo Antonella

REFERENTI DI PLESSO

LICEO: proff. Costabile Stefania, Rinaldi Elisabetta e Rui Simone

IPE: proff.sse Andolfi Paola e Velasco Giulia

ITTL: prof.ssa Diletti Mara

ITE: proff. Trucchi Diletta e Mengoni Gianluca

Referenti Inclusione (per alunni con disabilità, DSA e BES)

Generale per tutti i plessi: prof. Sorrenti Michele

ITE: prof.ssa Giomi Francesca

Liceo: prof.ssa Cantalupo Elena

Referente laboratori IPE : prof. Di Maio Tommaso

COMPITI DEI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DEI REFERENTI DI PLESSO

1. Sovrintendere al buon andamento del plesso provvedendo all'affissione all'albo delle comunicazioni della Scuola, dei concorsi, degli avvisi sindacali, etc.;
2. Comunicare regolarmente con la presidenza e/ segreteria o direttamente o tramite E-Mail o telefonicamente o via fax per ricevere disposizioni o per inviare richieste o materiali;
3. Comunicare prontamente con la segreteria per segnalare situazioni problematiche, assenze del personale e/o per comunicare variazioni d'orario;
4. Fare proposte sull'orario didattico tenuto conto delle condizioni ambientali;
5. Provvedere alle modifiche di orario per sostituire i colleghi assenti e, in caso di impossibilità,



comunicare prontamente con la segreteria per l'eventuale ricerca del supplente;

6. Prendere gli opportuni provvedimenti relativamente agli alunni indisciplinati come da regolamento d'istituto in attesa delle decisioni degli organi collegiali;

7. Tenere i rapporti con le famiglie per problematiche relative agli allievi;

8. Tenere i rapporti con gli enti locali e con gli enti che collaborano con la scuola per attività e progetti;

9. Coordinare le attività relative alle assemblee di classe e d'istituto assieme alla funzione strumentale preposta;

10. Evidenziare l'orario di presenza a scuola nel caso il fiduciario usufruisca di ore di distacco dall'insegnamento.

Commissione orario :

ITTL: prof.ssa Diletti Mara

IPE: proff. sse Velasco Giulia e Andolfi Paola

ITE: prof. Mengoni Gianluca

Liceo: proff. sse Costabile Stefania e Rinaldi Elisabetta

FUNZIONI STRUMENTALI

PTOF

ITE: prof.ssa Rocchigiani Nadia

Liceo: prof.ssa Della Santina Paola

ITTL: prof.ssa Costanzo Antonella

IPE: prof.ssa Zandonai Laura

Orientamento in entrata

ITE: prof. Mengoni Gianluca



Liceo: prof.ssa Longobardi Carla

ITTL: prof.ssa Catalano Patrizia

IPE: prof.sse Cosentino Isabella, Siedlaczek Jennifer, Valesani Roberta

Interventi e Servizi per gli studenti :

ITE: prof.ssa Tedeschi Daniela

Liceo: prof.sse Costagliola Francesca e Sapienza Paola

ITTL: prof.ssa Boninsegni Maria

IPE: prof.sse Cosentino Isabella e Valesani Roberta

I compiti della Funzione strumentale relativa al PTOF sono i seguenti:

- Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF
- Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)
- Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare
- Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA

I compiti della funzione relativa all'Orientamento sono:

- Programmazioni delle attività di orientamento in entrata concernente ciascuna sezione associata
- Coordinamento del gruppo di lavoro operante presso ciascuna sezione associata
- Comunicazioni regolari con le altre funzioni strumentali
- Coordinamento delle attività presso le scuola medie del territorio
- Comunicazioni regolari al dirigente sull'andamento delle attività
- Partecipazioni ad incontri con dirigenti di altre istituzioni scolastiche e/o rappresentanti degli enti locali o altre istituzioni
- Partecipazione ad attività programmate dall'ufficio scolastico provinciale

I compiti della funzione strumentale relativa agli Interventi e Servizi per gli studenti sono:



- Organizzazione delle assemblee d'istituto
- Pianificazione dell'accoglienza degli allievi nella scuola
- Pianificazione delle Attività di recupero ed integrazione degli allievi
- Coordinamento relativo alle visite e viaggi d'istruzione
- Comunicazioni regolari con il dirigente scolastico e con le altre funzioni strumentali per il coordinamento delle attività
- Collaborazione con la funzione relativa all'Orientamento riguardo all'orientamento in uscita.

Animatore Digitale : prof. Signorello Matteo

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'animatore digitale è promotore delle seguenti azioni:

- **Formazione interna** : stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione;
- **Coinvolgimento della comunità scolastica** : favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- **Creazione di soluzioni innovative** : individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Referenti per il Bullismo : proff. Sabatini Annunziata, Caminati Mirko e Signorello Matteo

Referenti PCTO:

ITE: prof.ssa D'Amico Teresa

Liceo: prof.ssa D'Arrigo Laura

ITTL: prof.ssa Schiano Enza



IPE: prof. Crisalli Daniele

Referenti alla Sicurezza :

ITE: prof.ssa D'Amico Teresa

Liceo: prof. Parente Andrea

ITTL: prof.ssa Schiano Enza

IPE: proff. Di Maio Tommaso e Terni Alessio

COMPITI DEI REFERENTI ALLA SICUREZZA

1. Aggiornare eventualmente il piano di evacuazione relativamente a tutti i plessi;
2. Controllare periodicamente la presenza della cartellonistica prevista per la sicurezza e l'efficienza delle attrezzature relative alla sicurezza (per esempio gli estintori);
3. Informare il D.S. di eventuali problemi ed anomalie relative alla sicurezza;
4. Organizzare le esercitazioni di evacuazione previste per legge;
5. Partecipare alle riunioni tra il servizio di prevenzione e protezione e il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza.

COORDINATORI DI CLASSE

E' previsto un coordinatore per ogni classe nominato di anno in anno dal Collegio dei Docenti.

I compiti dei coordinatori di classe sono i seguenti:

1. Redazione dei verbali delle sedute dei consigli e tenuta del registro dei verbali
2. Presidenza dei consigli in assenza del dirigente scolastico
3. Coordinamento delle attività del P.T.O.F. previste per la classe
4. Controllo del corretto sviluppo della programmazione di classe
5. Controllo, di norma, settimanale delle assenze e comunicazione alle famiglie relativo a comportamenti anomali degli allievi relative ad assenze, entrate uscite e alle giustificazioni
6. Coordinamento dei rapporti scuola famiglia con particolare riguardo alle comunicazioni



periodiche e finali sui risultati degli allievi

7. Raccolta ed aggiornamento delle E- Mail delle famiglie e degli studenti e comunicazione anche attraverso questo canale

8. Attività di tutoraggio nei confronti degli allievi

9. Coordinamento delle attività di orientamento degli allievi

10. Coordinamento dei rapporti tra dirigenza e docenti del consiglio

11. Proposta del documento del consiglio di classe (solo classi terminali)

COMITATO DI VALUTAZIONE

prof.ssa Rinaldi Elisabetta

prof.ssa Zandonai Laura

prof.ssa Costanzo Antonella

INVALSI

Generale per tutti i plessi: prof.ssa Costanzo Antonella

I referenti di plesso collaborano per l'organizzazione delle prove nei singoli istituti.

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

I docenti si riuniscono periodicamente nei dipartimenti disciplinari, in base all'istituto in cui insegnano; i dipartimenti sono costituiti dagli insegnanti della medesima disciplina o di discipline affini e costituiscono:

- luogo del confronto e della condivisione delle scelte culturali e metodologiche;
- luogo di produzione culturale (strumenti concettuali, operativi, didattici, valutativi, progettuali);
- luogo di progettazione (significatività e traducibilità delle discipline in percorsi formativi).

L'organizzazione dei dipartimenti nei vari istituti è la seguente:

ITE:

Gruppo discipline	Coordinatore
-------------------	--------------



Materie letterarie	Prof. Soriani Simone
Lingue straniere	Prof.ssa Tedeschi Daniela
Matematica Economia aziendale Informatica	Prof. Signorello Matteo
Discipline giuridiche	Prof.ssa Pacini Gianna
Geografia Scienze	Prof. Mengoni Gianluca

LICEO

Gruppo discipline	Coordinatore
Materie letterarie Storia dell'arte	Prof.ssa Landini Simona
Lingue straniere	Prof. Simone Rui
Matematica Fisica	Prof.ssa Costabile Stefania
Scienze	Prof. Caminati Mirko

IPE

Gruppo discipline	Coordinatore
Materie letterarie – Geografia	Prof.ssa Andolfi Paola
Lingue straniere	Prof.ssa Del Monte Luigia



Matematica informatica	Prof. ssa Velasco Giulia
Discipline tecnico – pratiche	Prof. Crisalli Daniele
Discipline giuridico aziendali	Prof.ssa Rocchigiani Nadia
Scienze - Scienza degli alimenti	Prof.ssa Zandonai Laura

ITTL

Gruppo discipline	Coordinatore
Materie letterarie	Prof.ssa Costanzo Antonella
Lingue straniere	Prof.ssa Montella Rita
Matematica	Prof.ssa Basta Liliana
Discipline tecnico – pratiche - disegno tecnico-diritto	Prof. Sussarello Valerio
Scienze – Fisica – Chimica- Geografia	Prof.ssa Trifoni Katiuscia

Gruppo educazione motoria (tutti i plessi): coordinatrice prof.ssa Fontanelli Barbara;

Gruppo insegnamento religione cattolica (tutti i plessi): prof.ssa Pacini Rita.

Obiettivi dei dipartimenti:

- realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti
- presidiare la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum
- presidiare i processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei profili dei vari indirizzi



- individuare i bisogni formativi e proporre eventuali forme di autonomia e flessibilità curricolare e organizzativa
- definire i piani di aggiornamento del personale
- promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi e la diffusione delle metodologie più efficaci per migliorare i risultati di apprendimento degli studenti.

DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI : dott. Michele Ardolino

Assistenti amministrativi: n° 8 unità, di cui 2 alla Contabilità e Affari Generali, 2 all'Ufficio alunni e 4 all'Ufficio personale;

Assistenti tecnici: n° 8 unità, ripartiti tra i vari laboratori di Cucina, Informatica, Navigazione, Macchine, Fisica.

Collaboratori scolastici: n° 20 unità, ripartiti tra le varie scuole

I compiti degli organi collegiali (Consiglio d' Istituto, Collegio docenti, Consigli di classe, Gruppo Lavoro Handicap Operativo) sono delineati dal D.lvo 297/1994 , legge 104/1992 e successive modifiche ed integrazioni.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO_21_05_2024_PATTO_CORRESPONSABILITA'.docx