|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine 5  CERTIFICAZIONE  AGENZIA FORMATIVA  n. 34423/0001/UK/It | **Immagine 4**  ISTITUTO STATALE D’ISTRUZIONE SUPERIORE  “R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO”  Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR)  Telefono +39 0564 812490/0564 810045  Fax +39 0564 814175  C.F. 82002910535  (GRIS00900X) | Immagine 3  Immagine 2  **CERTIFICATO N. 5010014484** |
| Sito web: www.daverrazzano.it e-mail: gris00900x@istruzione.it - segreteria@daverrazzano.it  Posta elettronica certificata: segreteria@pec.daverrazzano.it - gris00900x@pec.istruzione.it | | |

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO”

SCUOLA: Liceo

CLASSE: PRIMA A Scientifico

RELAZIONE FINALE

**Disciplina: Matematica**

**Docente: Abbiento Luca**

### Descrizione della classe

La classe si presenta omogenea per capacità e per livelli di arrivo. E’ presente un numero molto elevato di elementi che spiccano per vivacità intellettiva, interesse e partecipazione.

Le competenze e conoscenze didattiche e la partecipazione attiva si sono sviluppate progressivamente durante tutto l’anno e la didattica ne ha giovato particolarmente. La disponibilità e lo sforzo degli studenti per comprendere la matematica ad un livello ed una abilità consona ad una prima liceo scientifico ha favorito la realizzazione di una buona parte del programma proposto ad inizio attività scolastiche e soprattutto allo sviluppo di un pensiero critico e matematico.

Un numero esiguo di studenti non ha raggiunto un livello sufficiente di apprendimento alla fine dell’anno scolastico

Ad inizio anno sono stati ripresi e implementati argomenti del percorso scolastico di I grado, necessari per la comprensione degli argomenti relativi alla programmazione scolastica.

Obiettivi raggiunti:

Obiettivi raggiunti da tutti gli alunni:

* Rispetto per le regole
* Potenziamento della socializzazione e dell’autonomia personale
* Acquisizione del gusto della disciplina stimolando la curiosità e l’interesse sia del gruppo classe sia del singolo studente
* Acquisire la consapevolezza dell’importanza che le conoscenze di base rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda
* Abituare lo studente alla precisione del linguaggio e alla cura della coerenza argomentativa
* Sviluppare abilità intuitive e logiche
* Educare ai procedimenti euristici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti
* Sviluppare abilità analitiche e sintetiche
* Saper cogliere analogie strutturali ed individuare le strutture fondamentali
* Inquadrare in uno stesso schema logico situazioni diverse, individuando analogie e differenze
* Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana
* Uso di un lessico appropriato e significativo, applicato alle situazioni specifiche affrontate
* Saper utilizzare il linguaggio scientifico
* Individuare e dimostrare proprietà delle figure geometriche
* Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate
* Comprendere il significato dei formalismi matematici
* Riconoscere e costruire relazioni e funzioni
* Matematizzare situazioni problematiche
* Riconoscere le regole della logica e del corretto ragionare
* Saper applicare le conoscenze acquisite nella risoluzione dei problemi
* Adoperare metodi, linguaggi e strumenti informatici introdotti
* porsi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi;
* acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate sia per il proseguimento degli studi di ordine superiore, sia per l’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro;
* acquisire un insieme organico di metodi e di contenuti, finalizzati ad un’adeguata interpretazione dei fenomeni naturali;
* comprendere i procedimenti caratteristici dell’indagine scientifica che si articolano in un continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
* saper utilizzare strumentazione scientifica e sistemi automatici di calcolo e di elaborazione dati;
* saper reperire informazioni, rielaborarle e comunicarle con linguaggio scientifico;
* acquisire l’abitudine all’approfondimento, alla riflessione individuale e all’organizzazione del lavoro personale e di gruppo;
* acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle conoscenze scientifiche;
* cogliere le relazioni tra l’avanzamento delle conoscenze scientifiche e quelle del contesto umano, storico e tecnologico;
* comprendere il ruolo fondamentale, in tutti gli ambiti dell’attività umana, del metodo scientifico come strumento irrinunciabile di costruzione e di evoluzione delle conoscenze scientifico-tecnologiche.

### Metodologia

Si è privilegiato l’aspetto interattivo delle lezioni, in modo da coinvolgere gli alunni nelle attività formative, cercando di responsabilizzarli e motivarli. Al fine di sollecitarne l’interesse e il coinvolgimento sono stati stimolati a intervenire in un dialogo collettivo sulle questioni affrontate e, partendo il più frequentemente possibile da situazioni problematiche concrete e contestualizzandole geo-storicamente, sono stati condotti a individuare le relazioni matematiche e fisiche, passando dalle congetture alla formalizzazione dei risultati, apprendendo il senso, l’utilità e la forza della dimostrazione. Sono stati proposti esempi ed esercizi in modo graduale e di difficoltà crescente così da consolidare conoscenze e competenze. Sono stati proposti argomenti ed esercizi in lingua inglese per far conoscere ed utilizzare termini comuni di matematica e fisica in lingua.

### Strategie didattiche

* Tipologie di lezione: frontale / interattiva / brainstorming / discussione per gruppi / lavoro ed esercitazione individuale
* Utilizzo elementi iconici (schemi, tabelle e grafici);
* Proposta di esercizi-tipo da risolvere inizialmente con la guida dell’insegnante e poi in modo sempre più autonomo, aiutando a riconoscere schemi comuni;
* Proposta di problemi reali che stimolino l’interesse alla risoluzione matematica;
* Proposta di ulteriori esercizi sugli argomenti eventualmente non compresi;
* Proposta di lavori di gruppo da svolgere sotto la guida dell’insegnante;
* Proposta di esercitazioni al computer che riprendano gli argomenti svolti (da svolgere a casa).

### Strumenti e sussidi

* Libri di testo, dispense, articoli (principalmente in formato digitale);
* Software: *spreadsheet*; algebra/geometria dinamica (*Geogebra*);
* Tipologia delle prove di verifica

Per la valutazione quadrimestrale e finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati dei test di verifica, anche di altri indicatori quali i livelli di partenza e i progressi conseguiti in rapporto alle capacità e attitudini dei singoli alunni, l’impegno, l’interesse, la partecipazione al dialogo didattico, il metodo di studio, la quantità e la qualità dello studio a casa. In ogni caso è stato considerato livello di sufficienza la conoscenza complessiva degli argomenti svolti, utilizzati in modo logico e senza gravi errori di concetto o di calcolo.

Tipo e frequenza delle verifiche di apprendimento:

* Test formativi: prove strutturate e semi-strutturate (in *itinere*);
* Verifiche sommative: prove aperte, strutturate e/o semi-strutturate (due per quadrimestre);
* Colloqui orali individuali (una-due per quadrimestre)

EDUCAZIONE CIVICA – Inquinamento da micro-plastiche

Docenti: Abbiento Luca

CLASSE PRIMA sez. A indirizzo Scientifico

Tempi: 3 ore

**Metodologie**:

1. Lezioni in presenza e videolezioni
2. Lettura e commento di testi
3. Studio individuale
4. Visione di filmati

**Strumenti**:

1. Materiali predisposti dal docente
2. Materiali video

**Valutazione**:

1. Test

Orbetello, 09 giugno 2025

il docente

Luca Abbiento