    

CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA

n. 34423/A/0001/UK/It



ISTITUTO STATALE D’ISTRUZIONE SUPERIORE “R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO”

Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045

Fax +39 0564 814175

**C.F. 82002910535 (GRIS00900X) CERTIFICATO N. 50 100**

**14484 Rev.005**

Sito web: [www.daverrazzano.edu.it](http://www.daverrazzano.edu.it/) e-mail: [gris00900x@istruzione.it](mailto:gris00900x@istruzione.it) - [segreteria@daverrazzano.it](mailto:segreteria@daverrazzano.it) Post

**RELAZIONE FINALE**

**CLASSE: I B L**

**DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana**

**DOCENTE: Francesca Costagliola**

**Breve descrizione della classe**.

**Obiettivi cognitivi :** gli obiettivi cognitivi specifici sono adattati alla fisionomia della classe.

**Obiettivi cognitivi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi programmati** | **Raggiunti da** | | | |
| tutti | maggioranza | metà | alcuni |
| Sviluppare ulteriormente la capacità di produzione testuale in riferimento al lessico specifico, argomentando in modo efficace secondo tipologie testuali |  |  | X |  |
| Potenziare l'acquisizione dell'uso consapevole delle tecniche espressive e degli strumenti di riferimento |  |  | x |  |
| Ottenere la capacità di autovalutarsi. E di sviluppare spirito critico e consapevolezza   |  | | --- | | Essere in grado di operare nell’ambito della disciplina | |  | |  |  | **X**  x |  |

|  |
| --- |
| **Obiettivi programmati** |
|
| 1 Comprendere il senso di essere classe |
| 2 Potenziare l'acquisizione dell'uso consapevole delle tecniche espressive e degli strumenti di riferimento |
| 3 Potenziare l'acquisizione del rigore espositivo; |
| 4Ottenere la capacità di autovalutarsi e di sviluppare spirito critico e consapevolezza |
| 5 Essere in grado di operare nell’ambito della disciplina |
|  |

**Modulo I – Grammatica e sintassi della lingua italiana**

**Modulo II – antologia**

**Modulo III – epica**

**Metodologia:** lezione di tipo frontale; dialogico; assegnazioni di esercitazioni soprattutto in vista delle verifiche scritte; correzione degli esercizi per casa e lavori di gruppo in classe. Si procederà, lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive), Lezione multimediale, Cooperative learning, Problem solving . Debate

**Strumenti e sussidi: oltre ai libri di testo, si utilizzeranno dispense e fotocopie integrative; appunti delle spiegazioni in classe, schemi, mappe concettuali. Testi in adozione**

1. Baricco, Scuola Holden, *La seconda luna*, vol. 1, Bologna, Zanichelli, 2018

M. Bettini, l. Ferro, *Mythos,* Milano, Palumbo Editore, 2022

**G.L. Beccaria, M. Pregliasco,** ***Parole per… leggere, pensare, comunicare, scrivere*, Firenze, Le Monnier, 2019**

**Tipologia delle prove di verifica:** prove orali, prove scritte

**Criteri di valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 | VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l’alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco. |
| 3 | NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l’argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell’insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali. |
| 4 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell’uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi |
| 5 | INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori non gravi o con diffusi errori morfosintattici. |
| 6 | SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato |
| 7 | DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico. |
| 8 | BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con una competenza che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico. |
| 9 | OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali. |
| 10 | ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali. |

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

La docente

Prof. ssa Francesca Costagliola