    

CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA

n. 34423/A/0001/UK/It



ISTITUTO STATALE D’ISTRUZIONE SUPERIORE “R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO”

Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045

Fax +39 0564 814175

**C.F. 82002910535 (GRIS00900X) CERTIFICATO N. 50 100**

**14484 Rev.005**

Sito web: [www.daverrazzano.edu.it](http://www.daverrazzano.edu.it/) e-mail: [gris00900x@istruzione.it](mailto:gris00900x@istruzione.it) - [segreteria@daverrazzano.it](mailto:segreteria@daverrazzano.it) Post

**RELAZIONE FINALE**

**DISCIPLINA: Italiano**

**DOCENTE: Costagliola Francesca**

**CLASSE:2A linguistico**

**DISCIPLINA italiano**

**DOCENTE: Francesca Costagliola**

**Obiettivi cognitivi:** gli obiettivi cognitivi specifici sono adattati alla fisionomia della classe.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi programmati** | **Raggiunti da** | | | |
| tutti | maggioranza | metà | alcuni |
| Sviluppare ulteriormente la capacità di produzione testuale in riferimento al lessico specifico, argomentando in modo efficace secondo tipologie testuali |  |  | X |  |
| Potenziare l'acquisizione dell'uso consapevole delle tecniche espressive e degli strumenti di riferimento |  |  | x |  |
| Ottenere la capacità di autovalutarsi. E di sviluppare spirito critico e consapevolezza   |  | | --- | | Essere in grado di operare nell’ambito della disciplina | |  | |  |  | **X**  x |  |

**Contenuti disciplinari**

L’elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

MODULO GRAMMATICA E SINTASSI

MODULO PROMESSI SPOSI

MODULO ANTOLOGIA

**Metodologia.**

Si è creato un ambiente di apprendimento nel quale far lavorare i ragazzi in un clima di partecipazione attiva, non solo la classica lezione frontale, ma anche il ricorso ad interventi di gruppo, sussidi multimediali per incentivare la memoria visiva.

L’intento di questo approccio è quello di fare in modo che le conoscenze degli alunni non vadano a finire in quella chiamata memoria a breve termine.

Si sono seguiti i testi in adozione, dispense ed integrazioni, ciascun argomento è stato spiegato in classe. Gli esercizi sono stati eseguiti, a titolo di esempio, in classe, ma sempre con la collaborazione attiva di tutti i ragazzi e poi assegnati come lavoro domestico. All'inizio di ogni lezione sono stati corretti in classe gli esercizi assegnati la volta precedente.

I compiti in classe vertono su tipologie di esercizi già affrontati e è stato reso noto in tempo utile il tipo di esercizi presenti nelle prove e una valida indicazione per il tema in classe.

Sono state concordate con gli alunni le lezioni in cui si sono effettuate le prove di verifica sia scritte che orali.

Si è proceduto all'organizzazione di interventi di recupero in caso di necessità. Pertanto si è lavorato con lezione frontale, lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive), Lezione multimediale, Cooperative learning, Problem solving .

**Strumenti e sussidi**

Libro di testo, e fotocopie di esercizi, dispense, schemi, mappe concettuali, ausilio Lim.

**Tipologia delle prove di verifica**

Prove scritte e colloqui orali .

Temi di tipologia analisi del testo e C, solo esercitazioni per la tipologia B

**Criteri di valutazione da personalizzare**

.

|  |  |
| --- | --- |
| 0-2 | VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l’alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco. |
| 3 | NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l’argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell’insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali. |
| 4 | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell’uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi |
| 5 | INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici. |
| 6 | SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato |
| 7 | DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico. |
| 8 | BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico. |
| 9 | OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali. |
| 10 | ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali. |

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo

Il docente

Prof. ssa Francesca Costagliola