

  CERTIFICATO N. 50 100 14484 Rev.005	<div>SISTEMA NAZIONALE GESTIONE QUALITÀ PER LA FORMAZIONE MARITTIMA</div> <div>QUALI.FOR.MA</div>	
	<div></div> <div>ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “R. Del Rosso - G. Da Verrazzano” Via Panoramica, 81 - 58019 Porto S. Stefano (GR) Tel. 0564 812490 – 0564810045 / Fax 0564 814175 C.F. 82002910535 Cod. Mecc. GRIS00900X</div>	
	<div>Programmazione Didattica CAIM</div>	

## PROGRAMMAZIONE FINALE MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

INDIRIZZO: **ISTITUTO TECNICO A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA**

ARTICOLAZIONE: **CONDUZIONE DEL MEZZO**

OPZIONE: **CONDUZIONE APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI**

CLASSE: **SERALE** **A.S. 2024-2025**

DISCIPLINA: **INGLESE** **DOCENTE: Daniele Casalini**

### Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
<b>Meccanica navale a livello operativo</b>	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare ( <i>operate</i> ) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare ( <i>operate</i> ) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
<b>Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello operativo</b>	VI	Fa funzionare ( <i>operate</i> ) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
<b>Manutenzione e riparazione a livello operativo</b>	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
<b>Controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo</b>	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità ( <i>seaworthiness</i> ) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi

	XVI	Applicazione delle abilità ( <i>skills</i> ) di comando ( <i>leadership</i> ) e lavoro di squadra ( <i>team working</i> )
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

**Modulo N°: 1**

<b>Competenze (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>II</b>	
<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</b>	
<b>Competenze LL GG (Linee Guida)</b>	
<p>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER)</li> <li>• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, e futuro</li> <li>• Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale, che ad argomenti generali e di studio</li> <li>• Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, ad argomenti generali e di studio</li> <li>• Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale, su argomenti generali e di studio</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Meccanica e Macchine; Logistica; Diritto
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</li> <li>• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi, e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> <li>• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente e selettivamente messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi</li> <li>• Elaborare brevi testi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> <li>• Tradurre in italiano brevi testi</li> <li>• Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative in contesti informali e formali</li> <li>• Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> <li>• Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</li> <li>• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti il settore di indirizzo</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali</li> <li>• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto</li> <li>• Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</li> <li>• Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<b>LANGUAGE ABILITIES: basic elements (<i>Grammar Evolution</i> summative revision for units 1-34)</b> <b>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Types of Ships (<i>Let's Get on Board</i> Unit 6 pp. 66-75)</b></li> <li>• <b>The main parts of a ship (<i>Let's Get on Board</i> Unit 1 pp. 9-21)</b></li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Names of different types of merchant and passenger ships and their parts</b></li> </ul>

	Durata in ore: 22	Module 1 – Safety and Ship Types		
Impegno Orario	Periodo (È possibile selezionare più voci)	X Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
Metodi Formativi (È possibile selezionare più voci)	X laboratorio X lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing X esercitazioni X dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving		X project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab X e-learning X brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento X Altro: Cooperative Learning	
Mezzi, strumenti e sussidi (È possibile selezionare più voci)	X attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"><li>o PC</li><li>o LIM</li><li>o .....</li><li>o .....</li></ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati X virtual – lab X dispense		X libri di testo: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Let's Get on Board, Gruppo La Scuola</b></li><li>▪ <b>Grammar Evolution, ed. Eli</b></li><li>▪ <b>Grammar Evolution Premium, ed. Eli</b></li></ul> X pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro <b>Google Workspace for Education</b>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche		<b>Criteri di Valutazione</b>  La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER) e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe e per i quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale.  Le verifiche erogate durante l'anno scolastico fanno riferimento alle Linee Guida Ministeriali e alle competenze richieste dalla normativa STCW. Riferimenti normativi: Linee Guida – Obiettivi di Apprendimento ITT&L, Direttiva Ministeriale 16/01/2012; Tavola A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW (Amended 2010) – IMO Model Course 7.04, DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016.  La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche			

<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).</li> <li>mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>Conversazione guidata</li> <li>Tutoraggio</li> <li>Lavori individuali di ricerca e di approfondimento</li> <li>Attività multimediali</li> </ul>

## Modulo N°: 2

<b>Competenze (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>II</b>	
<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</b>	
<b>Competenze LL GG (Linee Guida)</b>	
<p>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER)</li> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, e futuro</li> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale, che ad argomenti generali e di studio</li> <li>Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, ad argomenti generali e di studio</li> <li>Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale, su argomenti generali e di studio</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Meccanica e Macchine; Logistica; Diritto
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</li> <li>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</li> <li>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi, e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere globalmente e selettivamente messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi</li> <li>Elaborare brevi testi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali</li> <li>Tradurre in italiano brevi testi</li> <li>Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative in contesti informali e formali</li> <li>Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> <li>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</li> <li>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</li> <li>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</li> <li>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali</li> <li>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto</li> <li>Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li> <li>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</li> <li>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li> </ul>
<b>Conoscenze da formulare</b>	<p><b>LANGUAGE ABILITIES: present tenses, nouns, quantifiers, pronouns (Grammar Evolution summative revisions for units 35-53)</b></p> <p><b>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ships' measurements and specifications (Let's Get on Board Unit 2 pp. 22-29)</b></li> <li><b>Types of Cargo (Let's Get on Board Unit 5 pp. 48-61)</b></li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ship measurements / specifications and names of different types of cargo</b></li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	<b>Durata in ore: 22</b>	<b>Module 2 - Ship Structure and Types of Cargo</b>		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> (È possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning		
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> (È possibile selezionare più voci)	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PC</li> <li>○ LIM</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> dispense	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Let's Get on Board, Gruppo La Scuola</b></li> <li>• <b>Grammar Evolution, ed. Eli</b></li> <li>• <b>Grammar Evolution Premium, ed. Eli</b></li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro <b>Google Workspace for Education</b>		

## VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>In itinere</b>	X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p align="center"><b>Criteri di Valutazione</b></p> <p>La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER) e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe e per i quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale.</p> <p>Le verifiche erogate durante l'anno scolastico fanno riferimento alle Linee Guida Ministeriali e alle competenze richieste dalla normativa STCW.</p> <p>Riferimenti normativi: Linee Guida – Obiettivi di Apprendimento ITT&amp;L, Direttiva Ministeriale 16/01/2012; Tavola A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW (Amended 2010) – IMO Model Course 7.04, DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016.</p> <p>La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.</p>
<b>Fine modulo</b>	X prova strutturata X prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione X comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).</li> <li>mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>Conversazione guidata</li> <li>Tutoraggio</li> <li>Lavori individuali di ricerca e di approfondimento</li> <li>Attività multimediali</li> </ul>	

### Modulo N°: 3

<b>Competenze (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
<b>II</b>	
<b>Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata</b>	
<b>Competenze LL GG (Linee Guida)</b>	
<p><b>Indicare le Competenze del modulo riferite alla disciplina secondo le LL GG:</b></p> <p>Padroneggiare la Lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER)</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimenti alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base con riferimento ad eventi del presente, passato, e futuro</li> <li>Strutture morfosintattiche e lessico di base relativo sia alla sfera personale, che ad argomenti generali e di studio</li> <li>Comprende e usa la lingua inglese di base per interagire in riferimento alla sfera personale, ad argomenti generali e di studio</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce e utilizza le tecniche di base per la comprensione del testo (skimming/scanning); sa elaborare un semplice testo, orale e scritto, inerente la sfera personale, su argomenti generali e di studio</li></ul>
Discipline coinvolte	Meccanica e Macchine; Logistica
ABILITÀ	
Abilità LLGG	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li><li>▪ Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li><li>▪ Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard e in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro</li><li>▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore</li><li>▪ Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li><li>▪ Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi, e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li><li>▪ Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li><li>▪ Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa</li><li>▪ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li></ul>
Abilità da formulare	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere globalmente e selettivamente messaggi orali, concetti principali e dettagli dei testi</li><li>▪ Elaborare brevi testi, scritti e orali, anche con l’ausilio di strumenti multimediali</li><li>▪ Tradurre in italiano brevi testi</li><li>▪ Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative in contesti informali e formali</li><li>▪ Utilizzo autonomo di dizionari, anche settoriali e in rete</li></ul>
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li><li>▪ Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</li><li>▪ Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</li><li>▪ Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo</li><li>▪ Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso, in particolare professionali</li><li>▪ Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto</li><li>▪ Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li><li>▪ Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</li><li>▪ Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</li></ul>
Conoscenze da formulare	<p><b>LANGUAGE ABILITIES: past tenses, prepositions, linking words, adjectives and adverbs, comparatives and superlatives (<i>Grammar Evolution</i> summative revisions for units 54-86)</b></p> <p><b>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ The engine department (<i>Let’s Get on Board</i> Unit 15 pp. 162-169)</li><li>▪ Auxiliary systems for the marine diesel engine (<i>Let’s Get on Board</i> Unit 16 pp. 170-181)</li></ul>
Contenuti disciplinari minimi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Engine department structure</li></ul>

<b>Impegno Orario</b>	<b>Durata in ore: 22</b>	<b>Module 3 - Ship measurements and Safety on board</b>		
	Periodo (È possibile selezionare più voci)	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno



<b>Metodi Formativi</b> <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Cooperative Learning
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>(È possibile selezionare più voci)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> PC</li> <li><input type="checkbox"/> LIM</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul> <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> dispense	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Let's Get on Board, Gruppo La Scuola</b></li> <li>▪ <b>Grammar Evolution, ed. Eli</b></li> <li>▪ <b>Grammar Evolution Premium, ed. Eli</b></li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> altro <b>Google Workspace for Education</b>
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>In itinere</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	<p style="text-align: center;"><b>Criteri di Valutazione</b></p> <p>La valutazione delle prove, scritte e orali, si basa sul livello linguistico raggiunto in riferimento al <i>Quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> (QCER) e sulla conoscenza dei contenuti oggetto della programmazione annuale della classe e per i quali si farà riferimento alle griglie condivise in sede dipartimentale.</p> <p>Le verifiche erogate durante l'anno scolastico fanno riferimento alle Linee Guida Ministeriali e alle competenze richieste dalla normativa STCW.</p> <p>Riferimenti normativi: Linee Guida – Obiettivi di Apprendimento ITT&amp;L, Direttiva Ministeriale 16/01/2012; Tavola A-III/1 (CAIM) della Convenzione STCW (Amended 2010) – IMO Model Course 7.04, DM 25/07/2016, DM 19/12/2016, DM 22/11/2016.</p> <p>La valutazione terrà anche conto del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, e della frequenza, interesse, impegno e partecipazione attiva in classe.</p>
<b>Fine modulo</b>	<input checked="" type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input checked="" type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente si limita ad eseguire i compiti assegnati anche in maniera non autonoma dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e una iniziale maturazione delle abilità correlate (ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50 al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento).</li> <li>▪ mostra una conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dei contenuti non sempre precisa e completa, ma contenente i concetti basilari</li> <li>▪ la comprensione dei testi non è sempre analitica, ma globale</li> <li>▪ l'esposizione dei contenuti contiene errori linguistici e/o lessicali, ma è nel complesso comprensibile e comunicativa</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spiegazione frontale seguita da svolgimento di attività scritte individuali o di gruppo</li> <li>▪ Conversazione guidata</li> <li>▪ Tutoraggio</li> <li>▪ Lavori individuali di ricerca e di approfondimento</li> <li>▪ Attività multimediali</li> </ul>	

**Totale ore da piano di studio = 66**

**N.B.** Le ore di didattica effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico (rispetto a quelle programmate come da piano di studio ministeriale) possono variare, sia in eccesso sia in difetto, per diversi motivi: viaggi di istruzione, stages, attività di orientamento, di educazione alla cittadinanza / educazione civica ed altre attività svolte in orario mattutino. Non essendo possibile svincolare questo fattore da una programmazione realistica dell'attività didattica, la progettazione didattica viene pianificata sul circa 90% delle ore

cattedra, mentre il restante 10% viene programmato come attività di rinforzo ed approfondimento, da effettuare all'interno dei singoli moduli, anche parzialmente. Allo stesso modo, le ore svolte eventualmente eccedenti le ore cattedra, per ore di supplenza effettuate in sostituzione di colleghi assenti, vengono impiegate nel rinforzo e approfondimento di quanto progettato inizialmente.