



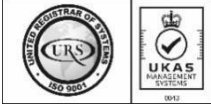
**FUTURA**  
LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**pon**  
Per la scuola  
competenza e ambienti  
per l'apprendimento.  
2014  
2020

Sistema Gestione Qualità  
per la Formazione  
Marittima ...

CERTIFICAZIONE  
AGENZIA FORMATIVA  
n. 34423/A/0001/UK/It



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R.  
DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"**  
Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR)  
Telefono +39 0564 812490/0564 810045  
Fax +39 0564 814175  
C.F. 82002910535 (GRIS00900X)



C CERTIFICATO N. 50 100  
14484 Rev.005

Sito web: [www.daverrazzano.edu.it](http://www.daverrazzano.edu.it) e-mail: [gris00900x@istruzione.it](mailto:gris00900x@istruzione.it) -  
[segreteria@daverrazzano.it](mailto:segreteria@daverrazzano.it) Posta elettronica certificata: [gris00900x@pec.istruzione.it](mailto:gris00900x@pec.istruzione.it)

**Istituto Tecnico Trasporti e Logistica  
"G. Da Verrazzano"**

Via Panoramica 81  
Porto S. Stefano  
Sede centrale  
Tel. 0564 812490  
email: [gris00900x@istruzione.it](mailto:gris00900x@istruzione.it)  
[segreteria@daverrazzano.it](mailto:segreteria@daverrazzano.it)  
sito: [www.daverrazzano.edu.it](http://www.daverrazzano.edu.it)

**Istituto Tecnico Economico  
"L. Raveggi"**

Via della Pace  
Albinia  
Tel. 0564 871228  
[itc.albinia@tiscalinet.it](mailto:itc.albinia@tiscalinet.it)

**Istituto Professionale  
Marittimo**

Via Panoramica 81  
Porto S. Stefano  
Tel. 0564 812490

**Istituto Professionale  
"R. Del Rosso"**

Via Roma 20  
Orbetello  
Tel. 0564/867505  
Fax 0564/860699  
email: [r.delrosso@tiscali.it](mailto:r.delrosso@tiscali.it)

**Liceo Classico Statale  
"Dante Alighieri"**

via Pola 1  
Orbetello  
Tel. 0564/864296  
Fax 0564/855712  
email: [liceodantealighieri@tiscali.it](mailto:liceodantealighieri@tiscali.it)

**PAI**

(PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE)

ANNO SCOLASTICO

2024/2025

Nel seguente piano sono riportate le azioni svolte dalla Scuola per attuare e migliorare il suo livello di inclusività.

### **LA NOZIONE DI INCLUSIONE**

Il nostro Istituto, impegnato nella formazione degli alunni sia da un punto di vista umano che Professionale, ha sempre messo in atto, come risulta dal PTOF, attività inclusive.

Il presente atto intende raccogliere in un quadro organico gli interventi intrapresi per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, difficoltà specifiche di apprendimento, disagio comportamentale, linguistico, sociale, economico e culturale.

Tali interventi coinvolgono soggetti diversi, Dirigente, Insegnanti e Personale tutto della scuola, Famiglie, Équipe medica, Esperti esterni, che sono chiamati a costituire una “rete” che sostenga davvero tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali. Tutto questo in un percorso inclusivo che porti alla formulazione di un progetto di vita e conduca alla piena realizzazione della persona umana.

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e della CM n. 8 del 6/3/2013, il nostro Istituto proporrà l'adozione di percorsi educativi personalizzati e di apprendimento per i soggetti individuati come BES. Tali alunni avranno uno specifico percorso educativo e didattico programmato in base ad un:

- a) Piano Educativo Individualizzato, per gli alunni tutelati dalla L. 104/1992;
- b) Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla L. 170/2010
- c) Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla C.M. 06/03/2013

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>32</b>
➤ minorati vista	<b>x</b>
➤ minorati udito	<b>x</b>
➤ Psicofisici	<b>32</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>84</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>2</b>
➤ Altro	
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>2</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>7</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>2</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>129</b>
<b>% su popolazione scolastica (su 851 alunni)</b>	<b>15,16%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>84</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		<b>x</b>
<b>Altro:</b>		<b>x</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>X</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>X</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	<b>X</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	<b>X</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	<b>X</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	<b>x</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/26

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Aumentare il numero di referenti BES (1 per ciascuna tipologia di bisogno) per migliorare la fase del monitoraggio con tutti i soggetti coinvolti.

Raccogliere e documentare tutti gli interventi /progetti/attività /a tematica inclusiva svolti ANCHE dai singoli docenti delle varie discipline nelle classi dell'istituto per creare memoria storica fruibile.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Opportuni incontri di in-formazione monotematici a supporto di una didattica operativa , ANCHE con interventi mirati da parte del CTS.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Allargare la riflessione in seno agli ambiti disciplinari per tutte le tipologie di BES

Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

- la verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno, considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e a fine anno scolastico (monitoraggi, in occasione dei periodi formali e non formali di valutazione, con la presenza degli educatori)
- l'adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi
- la valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva, conseguite anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, di stage e di laboratorio

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

#### **BES (L.104)**

Coordinamento tra docenti di classe ed educatori per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati.

#### **BES (DSA & BES altra tipologia)**

Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze

Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)

Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, scuola-lavoro...)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri (gruppi operativi) e per l'attivazione di percorsi di educazione

Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi alternanza Scuola-lavoro/PCTO)

Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica) • Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USR)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Promuovere una suddivisione dei ruoli educativi, favorendo nelle famiglie la fiducia nelle competenze professionali dei docenti.

Migliorare l'efficacia della comunicazione tra docenti e famiglie, condividendo una modalità di relazione che tenga conto della distinzione dei ruoli.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà

Insegnamento/Apprendimento: Si tenderà a valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni che per quanto riguarda le forme di insegnamento. Lo sviluppo della consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale in ogni attività didattica. Risulta necessario potenziare le strategie logico-visive, in particolare attraverso mappe mentali e mappe concettuali ed incentivare i lavori su collaborazione, cooperazione e clima di classe.

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze di routine (potenziamento). Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi) Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES

Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.

Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Individuazione di criteri idonei di identificazione delle necessità individuali, al fine di ottimizzare la fruizione di eventuali risorse aggiuntive per l'accompagnamento al successo scolastico di singoli alunni.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Attività di orientamento in entrata e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali ( Progetti formativi di alternanza scuola- lavoro e stage)

Attenzione dedicata agli studenti in uscita

Contribuire in maniera determinante nella predisposizione di strumenti utili all'orientamento degli alunni che si apprestano ad uscire dall'istruzione secondaria di secondo grado.

GRUPPO LAVORO INCLUSIONE	
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Luisa Filippini
Collaboratore del Dirigente Scolastico	Prof.ssa Antonella Costanzo
Referente Inclusione	Prof. Michele Sorrenti
Referente Sostegno ITE	Prof.ssa Francesca Giomi
Referente Sostegno Liceo	Prof.ssa Elena Cantalupo
Referente Sostegno ITTL	Prof.ssa Veronica Scotto
Fiduciario di plesso IPE	Prof.ssa Paola Andolfi
Fiduciario di plesso IPE	Prof.ssa Giulia Velasco
Fiduciario di plesso Liceo	Prof. Simone Rui
Fiduciario di plesso Liceo	Prof.ssa Elisabetta Rinaldi
Fiduciario di plesso Liceo	Prof.ssa Stefania Costabile
Referente BES Liceo	Prof.ssa Francesca Costagliola
Fiduciario di plesso ITE	Prof. Gianluca Mengoni
Fiduciario di plesso ITE	Prof.ssa Trucchi Diletta
Fiduciario di plesso ITTL	Prof.ssa Mara Diletti

PAI approvato in data 24/10/2024