

RELAZIONI TRA INDICAZIONI NAZIONALI E CURRICOLO DELL'ISTITUTO

Premessa

Il presente Curricolo di Istituto rappresenta il quadro di riferimento organico attraverso il quale l'Istituto Tecnico Economico "Luciano Raveggi" di Albinia (GR) definisce identità culturale, obiettivi formativi e competenze professionali da sviluppare negli studenti dei diversi indirizzi attivi: *Amministrazione, Finanza e Marketing con indirizzo Sistemi Informativi Aziendali, Turismo e ora Turismo con curvatura Green Management.*

L'Istituto:

- **forma cittadini responsabili e consapevoli**, in grado di leggere e interpretare criticamente i fenomeni economici, sociali e culturali della contemporaneità, promuovendo senso civico, legalità e partecipazione attiva alla vita democratica;
- **sviluppa competenze tecniche e professionali** orientate alla gestione d'impresa, alla digitalizzazione dei processi, all'internazionalizzazione dei mercati e alla sostenibilità economica, ambientale e sociale, in coerenza con le richieste del mondo del lavoro e delle professioni emergenti;
- **integra la conoscenza del territorio** e delle sue eccellenze produttive, culturali e turistiche, promuovendo un dialogo costante con imprese, associazioni, enti locali e stakeholder per la costruzione di percorsi formativi autentici, orientativi e professionalizzanti;
- **sostiene l'innovazione didattica** attraverso metodologie attive, laboratoriali, digitali e multimediali, valorizzando l'apprendimento pratico e la capacità degli studenti di lavorare in modo collaborativo, progettuale e creativo;
- **promuove l'inclusione e il successo formativo di ogni studente**, garantendo un ambiente accogliente e rispettoso delle diversità, attento ai bisogni educativi speciali e orientato alla crescita personale, culturale e professionale di ciascuno.

Il percorso e le relazioni con le indicazioni nazionali

In coerenza con le *Indicazioni Nazionali* e con il *Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)* dei percorsi di istruzione tecnica, il Curricolo d'Istituto assume come priorità la formazione di studenti capaci di orientarsi in sistemi economici complessi, aperti all'innovazione digitale, alla sostenibilità e all'internazionalizzazione dei processi produttivi. Tale impostazione mette al centro competenze trasversali, problem solving, pensiero critico e capacità di collaborazione, elementi indispensabili per la crescita personale, per il proseguimento degli studi e per l'inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

L'ITE si caratterizza per una forte integrazione tra discipline di base e discipline di indirizzo, con l'obiettivo di offrire una preparazione culturale solida e professionalizzante nei due percorsi attivi:

- *Amministrazione, finanza e marketing con indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*: un percorso che combina *Economia aziendale* con competenze di programmazione, gestione dei sistemi informativi, data management e sicurezza informatica applicate ai processi organizzativi.
- *Turismo*: un percorso formativo che integra le competenze di *Economia aziendale* con una preparazione specifica nel campo dell'accoglienza turistica, della promozione del territorio e della gestione delle imprese che operano nel settore dell'ospitalità. Particolare attenzione è dedicata alle *lingue straniere* applicate al turismo, indispensabili per comunicare in modo efficace in un settore internazionale e orientato al dialogo tra culture diverse.

L'ITE "L. Raveggi" si caratterizza, inoltre, per la capacità di leggere i bisogni del proprio contesto e di tradurli in percorsi formativi attuali, innovativi e professionalizzanti. La frazione di Albinia, nel Comune di Orbetello, costituisce un nodo economico importante della Maremma: un territorio vocato all'agricoltura moderna, alla trasformazione agroalimentare ma anche un tessuto imprenditoriale dinamico, composto da piccole e medie imprese, attività commerciali, strutture ricettive, aziende del settore turistico e servizi professionali connessi alla gestione aziendale, al marketing, alla comunicazione digitale e all'innovazione tecnologica.

Queste realtà rappresentano un valore aggiunto per l'Istituto: collaborazioni, partenariati, percorsi PCTO e progetti con il territorio rappresentano componenti strutturali del percorso formativo e permettono agli studenti di sperimentare in contesti operativi ciò che apprendono nelle discipline economiche, turistiche e informatiche.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE AL TERMINE DEGLI STUDI

"Amministrazione, finanza e marketing" articolazione **"Sistemi Informativi Aziendali"**

L'indirizzo ha come finalità quella di sviluppare competenze relative alla pianificazione, gestione e amministrazione dell'azienda, controllo e interpretazione dei risultati economici, valutazione, scelta e utilizzo dei software applicativi e realizzazione di nuove procedure con particolare attenzione al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Lo studente approfondisce le seguenti discipline di indirizzo:

Economia aziendale
Informatica
Diritto ed economia.

Sono previste ore di laboratorio di Informatica e di Economia Aziendale in compresenza con l'insegnante tecnico pratico.

Attraverso il percorso generale lo studente acquisisce le seguenti competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

“Turismo”

L'indirizzo permette di acquisire oltre alle competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale del sistema aziendale, competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico, legate alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Parte strutturante del percorso è lo studio delle lingue straniere inglese, francese e spagnolo.

Discipline caratterizzanti l'indirizzo sono:

Discipline turistiche aziendali
Lingue straniere comunitarie
Geografia turistica
Arte e territorio

Questo percorso consente allo studente di acquisire le seguenti competenze:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
 - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Turismo con curvatura "MANAGEMENT e GREEN MARKETING" a partire dall'a.s. 2025/26

La crescente attenzione alla sostenibilità sta spingendo da un lato i consumatori ad assumere comportamenti di acquisto sempre più consapevoli e responsabili, dall'altro le aziende ad adottare politiche e strategie sempre più orientate al rispetto dell'ambiente, alla valorizzazione delle persone e delle risorse del territorio, alla creazione e gestione di modelli di rendicontazione sociale.

Obiettivo del nuovo corso di studi è quello di formare una figura che unisca a una organica preparazione tecnico-giuridica sul turismo approfondite competenze culturali, economico-manageriali e comunicativo-linguistiche legate al turismo sostenibile.

Al termine dei cinque anni di studio il diplomato del corso Turismo, curvatura "Management e Green marketing", risponde alle esigenze di inserimento nel mercato del lavoro di figure professionali capaci di proporre un'offerta turistica diversificata, che sappia valorizzare le molteplici risorse del

patrimonio culturale e del territorio e sappia gestire le esigenze economiche e sociali, mantenendo l'integrità culturale e paesaggistica, con particolare attenzione alla sostenibilità.

Oltre a quanto previsto per l'indirizzo Turistico a cui si rimanda, il corso approfondisce le conoscenze relative alla sostenibilità, tutela dell'ambiente, tutela e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio e si focalizza sull'analisi ed interpretazione di particolari dinamiche del mercato turistico, gestione di strategie volte al miglioramento dei processi/comportamenti aziendali nell'ottica di una crescente attenzione all'ambiente, ideazione ed implementazione di strategie per il turismo sostenibile, realizzazione di prodotti/percorsi "green", comunicazione e marketing dell'impresa sostenibile.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Primo biennio

Area Metodologica	Area logico-argomentativa	Area linguistico-comunicativa	Area storico-umanistica	Area scientifica, matematica e tecnologica
<p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando metodi di studio autonomi e collaborativi;</p> <p>Applicare procedure di analisi, sintesi, problem solving;</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, elaborazione, gestione e presentazione dei dati;</p> <p>Gestire compiti semplificati pianificando tempi, risorse e obiettivi.</p>	<p>Argomentare scelte, soluzioni e valutazioni utilizzando linguaggi e modelli disciplinari pertinenti.</p> <p>Articolare in modo chiaro e coerente un ragionamento, ascoltare e valutare criticamente l'argomentazione altrui;</p> <p>Analizzare e interpretare fenomeni e dati economici, aziendali, giuridici, sociali;</p> <p>Identificare problemi e affrontarli con metodo, applicando strategie di problem solving.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere e comprendere testi di media complessità e di diversa natura</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>Conoscere e utilizzare metodi e strumenti propri delle discipline storiche, geografiche, giuridiche e umanistiche;</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio comprendendo i principali cambiamenti storici, economici, sociali e culturali;</p> <p>Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</p> <p>Interpretare la dimensione geografica dei fenomeni, con particolare attenzione agli aspetti demografici, ambientali, economici e sociali.</p>	<p>Conoscere il linguaggio formale specifico della matematica e delle scienze e delle discipline di indirizzo (Economia aziendale, Diritto e Informatica)</p> <p>Utilizzare le procedure tipiche del pensiero scientifico/matematico</p> <p>Osservare, analizzare e interpretare fenomeni e/o dati, individuando relazioni di causa-effetto e nessi tra variabili sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p>

Secondo biennio e quinto anno

Area Metodologica	Area logico-argomentativa	Area linguistico-comunicativa	Area storico-umanistica	Area scientifica, matematica e tecnologica
<p>Consolidare un metodo di studio autonomo, ordinato, sistematico ed efficace, capace di ottimizzare i tempi e rendere lo studio personale e produttivo</p> <p>Applicare procedure di analisi, sintesi, problem solving e project management</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento, elaborazione e rappresentazione dei dati disciplinare</p> <p>Organizzare il proprio lavoro utilizzando strategie di pianificazione, selezione delle informazioni e verifica dei risultati</p>	<p>Articolare e giustificare un ragionamento in modo chiaro, coerente e fondato su prove o dati</p> <p>Ascoltare, analizzare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, distinguendo fatti, opinioni, inferenze e punti di vista differenti</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri delle discipline per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare strategie di pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana in modo corretto, adeguato efficace e appropriato ai vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, giuridici e tecnologici)</p> <p>Leggere e comprendere e interpretare criticamente testi complessi di natura diversa</p> <p>Padroneggiare le lingue straniere studiate per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e per redigere relazioni tecniche relative a situazioni professionali</p>	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p>	<p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti applicativi della matematica e delle discipline di indirizzo</p> <p>utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per l'interpretazione dei dati</p> <p>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza</p> <p>Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>

Risultati di apprendimento della scuola

- Possedere una visione sistemica delle organizzazioni e dei processi produttivi e di servizio, che consenta agli studenti di attivarsi nei principali segmenti operativi del settore economico prescelto e in quelli ad esso collegati, comprendendone funzioni, interdipendenze e dinamiche evolutive.
- Acquisire competenze tecniche specifiche nei settori giuridico, economico, digitale e turistico, utilizzando strumenti professionali e metodologie operative che permettono di lavorare in contesti reali o simulati con autonomia, accuratezza e senso di responsabilità.
- utilizzare tecniche efficaci di comunicazione nei diversi contesti relazionali e professionali, contribuendo in modo proattivo ad attività di gruppo, project work, simulazioni d'impresa e situazioni collaborative, anche attraverso strumenti digitali
- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione interpretando fatti e situazioni con senso critico e responsabilità e orientando i propri comportamenti personali, sociali e professionali in base a valori di legalità, rispetto, inclusione, sostenibilità e partecipazione attiva alla vita democratica.
- Cogliere l'importanza del lavoro per obiettivi, dell'orientamento al risultato e dell'assunzione di responsabilità nelle attività individuali e di gruppo e operare nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale, dimostrando affidabilità, autonomia decisionale e consapevolezza delle conseguenze delle proprie scelte.

PIANO DEGLI STUDI DELL' ISTITUTO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
Discipline	I biennio		II biennio		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4 (2)*	5 (2)*	5 (2)*
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4 (1)*	7 (1)*	7 (1)*
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

*Le ore tra parentesi sono di co-presenza con l'insegnante tecnico-pratico

TURISMO						
Discipline	I biennio		II biennio		V anno	
	I anno	II anno	III anno	IV anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua inglese	3	3	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	
Diritto ed economia	2	2				
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				
Scienze motorie	2	2	2	2	2	
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1	
Scienze integrate (Fisica)	2					
Scienze integrate (Chimica)						2
Geografia	3					3
Informatica	2					2
Economia aziendale	2					2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3	
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3	
Discipline turistiche aziendali			4	4	4	
Geografia turistica			2	2	2	
Diritto e legislazione turistica			3	3	3	
Arte e territorio			2	2	2	
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32	

TURISMO - curvatura "Management e Green marketing"					
Discipline	I biennio		II biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese 1h di compresenza con Lingua Francese	3*	3*	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia 1h di compresenza con Diritto	3*	3*			
Informatica	2	2			
Economia aziendale (Strategie d'impresa per il turismo sostenibile)	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Discipline turistiche aziendali 1h di compresenza con Diritto			4*	4	4
Geografia turistica 1h di compresenza con Diritto			2	2*	2*
Diritto e legislazione turistica 1h di compresenza con Lingua Francese			3	3*	3
Arte e territorio 1h di compresenza con Diritto			2	2	2*
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

OBIETTIVI TRASVERSALI E PER AREE DISCIPLINARI

Il percorso educativo dell'istituto mira a promuovere competenze personali, sociali, civiche, imprenditoriali e culturali, articolando gli obiettivi in due dimensioni principali: comportamentale e cognitiva.

Obiettivi comportamentali

Gli studenti sono incoraggiati a sviluppare il rispetto di sé e degli altri, comprendendo l'importanza di regole condivise, sia nell'ambito scolastico che nella vita sociale. Il rispetto degli orari, delle assenze, delle giustificazioni e degli impegni assunti diventa una prassi quotidiana che favorisce la responsabilità individuale e collettiva. Analogamente, il rispetto delle strutture scolastiche — dalle aule ai laboratori, dagli arredi ai servizi — rappresenta un primo passo verso la cura dell'ambiente comune e della comunità.

Il percorso educativo valorizza lo sviluppo del senso di responsabilità, anche attraverso la partecipazione a assemblee di classe e di istituto, viaggi di istruzione, progetti di alternanza scuola-lavoro, stage ed eventi. Gli studenti sono guidati a intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo, ad ascoltare e confrontarsi con opinioni diverse dalla propria, sviluppando capacità di mediazione e collaborazione in gruppo. L'autovalutazione dei propri punti di forza e di debolezza consente di sviluppare consapevolezza personale e di migliorare progressivamente il proprio comportamento, comprendendo il valore formativo ed educativo dello studio. Puntualità nelle consegne, disponibilità al confronto e collaborazione con docenti e compagni in spirito di solidarietà completano il profilo comportamentale, insieme alla capacità di pianificare il proprio impegno anche operando in piccoli gruppi o team di lavoro.

Questi obiettivi comportamentali sono strettamente collegati allo sviluppo delle competenze personali e sociali, della cittadinanza attiva e della competenza imprenditoriale, poiché permettono agli studenti di gestire relazioni complesse, agire in contesti collaborativi e assumere responsabilità, con un'attenzione costante alla sostenibilità e al bene comune.

Obiettivi cognitivi

Sul piano cognitivo, gli studenti sono guidati ad acquisire i contenuti essenziali di ciascuna disciplina, sviluppando un metodo di studio efficace e personalizzato, capace di valorizzare le proprie strategie di apprendimento. La comprensione di testi di diverso genere e la capacità di esporli in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico, sono obiettivi fondamentali, così come la capacità di operare collegamenti e confronti tra le conoscenze acquisite e di applicarle in contesti concreti.

Il lavoro di gruppo, soprattutto nelle discipline professionali, diventa un'occasione per esercitare capacità progettuali e collaborative, favorendo l'acquisizione di competenze imprenditoriali e di cittadinanza attiva. L'interdisciplinarietà e la didattica per problemi permettono agli studenti di comprendere il valore dei collegamenti tra discipline diverse e di sviluppare un approccio critico e creativo alla soluzione dei problemi.

Strategie didattiche e modalità di verifica e valutazione

Per il raggiungimento degli obiettivi comportamentali e cognitivi precedentemente indicati, l'istituto privilegerà un approccio didattico centrato sullo studente, riconoscendo le conoscenze pregresse e le esperienze di ciascun alunno come punto di partenza del percorso di insegnamento-apprendimento. Gli insegnanti espliciteranno in maniera chiara i percorsi svolti, le modalità di verifica e valutazione, suggerendo strategie di studio efficaci e concordando con gli studenti tempi e modalità delle prove, in modo da garantire un equilibrio tra carico di lavoro e apprendimento significativo.

Il Consiglio di classe agirà in maniera coerente e coordinata nella trasmissione dei messaggi agli studenti, affinché le indicazioni e le regole siano sempre chiare e uniformi. In questo contesto, la figura del coordinatore riveste un ruolo centrale: inviterà i colleghi, in particolare durante i Consigli di classe, a riflettere sul percorso formativo, a monitorare costantemente l'andamento degli studenti e a verificare il conseguimento degli obiettivi trasversali prefissati.

Le strategie didattiche saranno articolate in un'alternanza equilibrata tra lezioni frontali e lezioni dialogate, mirate non solo all'acquisizione dei contenuti, ma anche all'individuazione dei nodi concettuali disciplinari e allo sviluppo delle competenze trasversali.

Particolare attenzione sarà dedicata all'avvio degli studenti alla consapevolezza degli errori: ogni errore sarà considerato una risorsa per l'apprendimento, stimolando la riflessione critica e l'autocorrezione. In tal modo, gli studenti potranno sviluppare capacità di analisi e miglioramento continuo, essenziali per la crescita personale e per il successo formativo.

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi trasversali, il Consiglio di classe farà ricorso a discussioni periodiche sul percorso formativo, valutando insieme l'evoluzione delle competenze comportamentali e relazionali degli studenti. Ogni docente, inoltre, effettuerà verifiche all'interno della propria area disciplinare, utilizzando modalità e strumenti specifici definiti nelle singole programmazioni, garantendo così una valutazione coerente e integrata delle competenze acquisite.

In sintesi, il percorso educativo si propone di combinare attenzione al singolo studente, coordinamento tra docenti e strategie didattiche diversificate, al fine di promuovere uno sviluppo armonico delle competenze personali, sociali, civiche, culturali e imprenditoriali, favorendo un apprendimento significativo e sostenibile nel tempo.

Obiettivi per Aree Disciplinari

Area linguistico-umanistica – Primo biennio

Nel primo biennio l'area linguistico-umanistica si propone di sviluppare negli studenti le competenze comunicative di base, fondamentali per la partecipazione alla vita scolastica e sociale. Gli studenti sono guidati a utilizzare in modo efficace gli strumenti espressivi necessari per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti, sia formali che informali. Vengono avviati alla lettura, comprensione e interpretazione di testi di varia tipologia, favorendo non solo la decodifica dei contenuti ma anche la capacità di coglierne intenzioni comunicative, struttura e significato.

Parallelamente, gli studenti imparano a produrre testi adeguati ai differenti scopi comunicativi, sviluppando progressivamente un linguaggio consapevole, coerente e corretto. L'area umanistica contribuisce inoltre alla comprensione del cambiamento storico e culturale attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e contesti socioculturali, rafforzando così la capacità di interpretare la complessità del mondo contemporaneo.

Un aspetto centrale è anche l'educazione alla cittadinanza: gli studenti apprendono a collocare la propria esperienza personale all'interno di un sistema di diritti e doveri fondato sulla Costituzione, riconoscendo il valore della persona, della comunità e dell'ambiente. Completa il quadro l'acquisizione delle abilità comunicative di base nelle lingue straniere studiate (inglese e francese), finalizzate agli usi comunicativi e operativi più frequenti nella vita quotidiana e scolastica.

Area linguistico-umanistica – Secondo biennio e quinto anno

Nel secondo biennio e nel quinto anno, l'area linguistico-umanistica consolida e approfondisce le abilità comunicative degli studenti, orientandole soprattutto ai contesti professionali e organizzativi. Gli studenti imparano a individuare e utilizzare gli strumenti comunicativi più efficaci e le modalità di team working più appropriate per intervenire in situazioni reali, tipiche degli ambienti di lavoro e dei settori di indirizzo.

Si sviluppano competenze nella redazione di relazioni tecniche, nella documentazione delle attività individuali e di gruppo e nella produzione di testi funzionali alla comunicazione professionale. Inoltre, gli studenti imparano a utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in relazione all'uso consapevole dei linguaggi digitali e delle strategie espressive tipiche della comunicazione in rete, competenza ormai fondamentale in ogni ambito lavorativo.

Area scientifica e matematica – Primo biennio

Nel primo biennio, l'area scientifica promuove la capacità di osservare, descrivere e analizzare in modo critico gli oggetti e i fenomeni della realtà naturale e artificiale. Gli studenti imparano a utilizzare modelli matematici per interpretare fenomeni e a riconoscere concetti trasversali quali sistema e complessità; approfondiscono il rapporto tra osservazione, misurazione e teoria. L'acquisizione delle tecniche del calcolo aritmetico e algebrico e la capacità di rappresentare relazioni anche in forma grafica costituiscono un altro nucleo fondamentale.

Area scientifica e matematica – Secondo biennio e quinto anno

Nel secondo biennio e nel quinto anno l'area scientifica mira a far utilizzare agli studenti il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni sia qualitative che quantitative, migliorando la capacità di leggere e modellizzare situazioni complesse.

Gli studenti imparano ad applicare in modo consapevole le strategie del pensiero razionale, nei suoi aspetti dialettici e algoritmici, per affrontare problemi reali ed elaborare soluzioni adeguate e argomentate. Entra in gioco, in questa fase, il collegamento tra modelli matematici e aspetti tecnici delle discipline di indirizzo: gli studenti sono guidati a comprendere come le strutture teoriche apprese trovino applicazione concreta nei sistemi, negli apparati e nelle procedure professionali caratteristici del percorso di studio.

All'interno del percorso formativo dell'Istituto Tecnico Economico, un ruolo centrale è svolto dai laboratori, che rappresentano ambienti privilegiati per costruire competenze operative, potenziare l'apprendimento attivo e sviluppare abilità professionali spendibili nei contesti produttivi del territorio. In particolare, il laboratorio di informatica e gli ulteriori laboratori attivati dall'Istituto – come i laboratori territoriali, i laboratori di simulazione d'impresa, i laboratori di progetto e i laboratori di analisi economica e contabile – costituiscono spazi in cui la didattica diventa esperienza concreta, collaborativa e orientata alla soluzione di problemi.

Area tecnologica

Nel **primo biennio**, il laboratorio di informatica contribuisce alla costruzione delle competenze di base: gli studenti imparano a utilizzare gli strumenti digitali per la ricerca, l'organizzazione delle informazioni, la produzione di testi e grafici, e l'uso consapevole dei principali applicativi d'ufficio. Sviluppano, inoltre, abilità fondamentali per tutte le aree disciplinari, come la gestione sicura dei dati, l'uso delle piattaforme di apprendimento e la capacità di presentare informazioni in modo chiaro e strutturato.

In questa fase, il laboratorio è anche ponte tra l'area scientifica e quella linguistico-umanistica, poiché supporta la rappresentazione grafica dei dati, l'analisi dei testi, la produzione multimediale e l'acquisizione di un metodo operativo rigoroso.

Nel secondo biennio e nel quinto anno, il laboratorio di informatica diventa uno strumento professionale in quanto gli studenti sviluppano competenze specialistiche che li rendono capaci di operare nella gestione dei sistemi informativi aziendali, nell'analisi dei dati e nello sviluppo software. In particolare, il percorso SIA mira a far acquisire agli studenti la capacità di utilizzare linguaggi di programmazione strutturata per realizzare applicazioni gestionali, implementare algoritmi e sviluppare procedure software capaci di risolvere problemi specifici del contesto aziendale, progettare e gestire basi di dati, analizzare, elaborare e interpretare dati economici, statistici e aziendali, configurare e monitorare infrastrutture di rete, applicando protocolli, procedure di sicurezza e misure di protezione dei dati, utilizzare strumenti per la gestione amministrativa e contabile, produrre documentazione tecnica, relazioni strutturate, presentazioni e reportistica professionale, anche in lingua inglese, secondo gli standard richiesti dal settore tecnologico e aziendale, applicare i principi della cybersicurezza, riconoscendo vulnerabilità, adottando misure protettive e gestendo comportamenti responsabili nella cittadinanza digitale.

Parallelamente, i laboratori attivati dall'Istituto – ad esempio quelli di simulazione d'impresa (impresa formativa simulata), di progettazione turistica e territoriale (Smart tourism Lab), di orientamento al lavoro, di fiscalità (CAF Lab), di marketing digitale o di project management – arricchiscono il percorso con attività pratiche, interdisciplinari e professionalizzanti. In questi contesti, gli studenti sperimentano ruoli e responsabilità, collaborano alla realizzazione di progetti autentici, imparano a utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale e acquisiscono competenze organizzative e gestionali coerenti con il profilo dell'ITE.

I laboratori assumono, così, una funzione trasversale: rafforzano la comprensione dei contenuti disciplinari, favoriscono la partecipazione attiva e responsabile, stimolano la creatività e l'innovazione e preparano gli studenti a confrontarsi con ambienti di lavoro tecnologici, dinamici e orientati alla qualità dei processi.

L'integrazione tra attività teoriche e attività di laboratorio contribuisce, inoltre, a sviluppare la cittadinanza digitale, l'etica dell'informazione, la consapevolezza della sicurezza nei luoghi di studio e di lavoro e la responsabilità verso l'ambiente e il territorio.

CURRICOLI DISCIPLINARI

Curricolo di *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*

Linee generali

La disciplina occupa un ruolo centrale all'interno dell'indirizzo tecnico economico, poiché contribuiscono in modo decisivo alla formazione culturale e professionale dello studente, rispondendo alla necessità di garantire competenze linguistiche, comunicative e critiche, indispensabili sia per la comprensione delle altre discipline sia per l'inserimento consapevole e responsabile nel mondo del lavoro e della società.

In particolare, l'insegnamento dell'Italiano mira a sviluppare la padronanza della lingua in tutti i suoi aspetti — lettura, scrittura, comprensione ed esposizione orale — con l'obiettivo di formare cittadini capaci di esprimersi con chiarezza, di argomentare in modo coerente e di comprendere testi di varia natura, inclusi quelli specialistici del settore economico-giuridico. La conoscenza della letteratura, inoltre, favorisce la consapevolezza delle radici storiche e culturali della nostra identità nazionale, aprendo al confronto con i valori universali e con le sfide della contemporaneità.

La disciplina contribuisce al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente degli istituti tecnici economici promuovendo:

- l'acquisizione di un linguaggio corretto, articolato e funzionale alla comunicazione professionale;
- la capacità di interpretare testi e contesti con spirito critico e autonomo;
- la consapevolezza dei valori civici e costituzionali, necessari per esercitare una cittadinanza attiva e responsabile;
- la comprensione delle dinamiche storiche, economiche e sociali come base per una visione integrata e interdisciplinare dei fenomeni.

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

Modulo 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
La lingua	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per	Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e	Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema

	gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	della frase semplice, frase complessa, lessico Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)	Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico
Contenuti	L'insegnante può analizzare i seguenti argomenti anche solo per cenni e collegamenti affrontando gli altri moduli previsti nella programmazione: <ul style="list-style-type: none"> ● Cenni di fonologia: suoni, segni, vocali, consonanti, sillabe ● Accento; apostrofo; elisione e troncamento. ● L'uso della maiuscola ● I segni d'interpunzione ● La forma delle parole; il lessico; il registro linguistico ● Le parti variabili e invariabili del discorso 		
Saperi minimi	Capacità essenziale di riconoscere ed usare in modo opportuno le basilari norme linguistiche		
Modulo 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La scrittura	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Modalità di produzione del testo; uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, argomentativi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativo, regolativi Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.	
Contenuti	Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia, tra cui: <ul style="list-style-type: none"> ● il riassunto ● la descrizione ● la relazione ● il tema di tipologia A (in modo semplice) ● il tema di tipologia B (in modo semplice) ● il tema di tipologia C 		

Saperi minimi	Capacità di produrre elementari testi coesi e coerenti		
Modulo 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il testo narrativo	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.) Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica	Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).
Contenuti	La fiaba e la favola (con lettura ed analisi di testi scelti dall'insegnante) Il racconto e la novella (con lettura ed analisi di testi scelti dall'insegnante) Elementi di narratologia: lo schema narrativo; il narratore e la focalizzazione; il sistema dei personaggi; fabula, intreccio ed anacronie; tempo della storia e tempo del racconto; le sequenze; lo spazio		
Saperi minimi	Capacità di comprendere ed analizzare in modo elementare un testo narrativo		

Educazione civica (l'attività sarà svolta in modo interdisciplinare con Storia):

UdA - Argomenti	Nucleo concettuale
La legge scritta e le Costituzioni nell'Antichità	La Costituzione (competenza 1,2) Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione

europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Classe SECONDA

Modulo 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
La lingua	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico</p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale</p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)</p>	<p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema</p> <p>Padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico</p>
Contenuti	<p>L'insegnante può analizzare i seguenti argomenti anche solo per cenni e collegamenti affrontando gli altri moduli previsti nella programmazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintassi della proposizione: soggetto e predicato; attributo e apposizione; principali complementi (diretti e indiretti) • Sintassi del periodo: principale, coordinate e subordinate 		
Saperi minimi	Capacità essenziale di riconoscere ed usare in modo opportuno le basilari norme linguistiche		
Modulo 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La scrittura	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Modalità di produzione del testo; uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi</p> <p>Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, argomentativi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativo, regolativi</p>	<p>Ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui</p>

		Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.	
Contenuti	Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia, tra cui: <ul style="list-style-type: none"> ● il riassunto ● la descrizione ● la relazione ● il tema di tipologia A (in modo semplice) ● il tema di tipologia B (in modo semplice) ● il tema di tipologia C 		
Saperi minimi	Capacità di produrre elementari testi coesi e coerenti		
Modulo 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'epica e il teatro	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.) Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica	Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).
Contenuti	L'epica (con lettura ed analisi di testi scelti dall'insegnante) La letteratura teatrale (con lettura ed analisi di testi scelti dall'insegnante) Elementi di analisi del testo drammatico (mimesi VS diegesi; unità aristoteliche; breve storia del teatro)		
Modulo 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
La poesia lirica	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.)	Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare

	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica	<p>i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe</p> <p>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi</p> <p>Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera</p> <p>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p>
Contenuti	<p>Che cos'è la poesia, gli strumenti della poesia, la versificazione italiana, figure metriche, tipi di verso, tipi di rime, le strofe, i componimenti metrici, le figure retoriche: figure foniche, figure sintattiche, figure semantiche</p> <p>La parafrasi</p> <p>L'analisi del testo poetico</p> <p>Lettura ed analisi di testi poetici di varie epoche e regioni del mondo</p>		

Educazione civica (l'attività sarà svolta in modo interdisciplinare con Storia):

Mens sana in corpore sano: lo sport nell'antica Roma	<p>La Costituzione (competenza 3,4)</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

Modulo 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
-----------------	-------------------	-------------------	----------------

La lingua: comunicazione e scrittura	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale</p> <p>Rapporto tra lingua e letteratura</p> <p>Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia</p> <p>Fonti dell'informazione e della documentazione</p> <p>Tecniche della comunicazione</p> <p>Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione</p> <p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale</p>	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici</p> <p>Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali</p> <p>Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</p>
Contenuti	<p>Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la relazione ● il tema di tipologia A ● il tema di tipologia B ● il tema di tipologia C ● file multimediali 		
Saperi minimi	<p>Capacità di produrre testi coesi e coerenti</p>		
Modulo 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La letteratura dal Medioevo al Rinascimento	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Rinascimento</p> <p>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche</p>	<p>Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo al Rinascimento.</p>

		<p>Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche</p> <p>Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p> <p>Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura.</p> <p>Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari</p>	<p>Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.</p> <p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.</p> <p>Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Modulo 1: La letteratura del Duecento La nascita delle lingue e delle letterature romanze I primi documenti in volgare italiano La letteratura in lingua <i>d'oil</i>: il ciclo carolingio e il ciclo bretone. Lettura e analisi di passi scelti La poesia trobadorica. Lettura e analisi di passi scelti La letteratura religiosa del '200. Lettura ed analisi di testi esemplari La scuola siciliana. La canzone, la ballata e il sonetto. Lettura e analisi di testi esemplari La scuola toscana e lo Stilnovo. Lettura e analisi di testi esemplari</p> <p>Modulo 2: Dante e la <i>Commedia</i> Dante Alighieri: cenni biografici, opere “minori”, poetica. La <i>Divina Commedia</i>: genere, stile e lingua, struttura, tematiche. Lettura e analisi di alcuni canti tratti dal poema dantesco</p> <p>Modulo 3: Petrarca e Boccaccio Francesco Petrarca: cenni biografici, opere in latino e in italiano, poetica. Lettura e analisi di testi scelti dal <i>Canzoniere</i> Giovanni Boccaccio: cenni biografici, opere minori, poetica. Il <i>Decameron</i>: struttura, stile, tematiche, sistema dei personaggi. Lettura e analisi di alcune novelle esemplari</p> <p>Modulo 4: Umanesimo e Rinascimento L'Umanesimo e il Rinascimento: autori, opere, tematiche La questione della lingua. Niccolò Machiavelli: cenni biografici, opere, poetica. Lettura e analisi di passi scelti da <i>Il Principe</i> e da <i>La mandragola</i></p>		

Saperi minimi	Capacità di comprendere ed analizzare un testo letterario Conoscere e riconoscere la specificità della poetica dei principali autori affrontati (Dante, Petrarca, Boccaccio)
----------------------	---

Educazione Civica (l'attività sarà svolta in modo interdisciplinare con Storia):

La questione femminile e la parità di genere (dalla passività della “donna angelo” all’attivismo ed al protagonismo femminile nel ‘900)	<p>La Costituzione (competenza 2) Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>
---	---

Classe QUARTA

Modulo 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
La lingua: comunicazione e scrittura	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Rinascimento all’Unità nazionale</p> <p>Rapporto tra lingua e letteratura</p> <p>Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia</p> <p>Fonti dell’informazione e della documentazione</p> <p>Tecniche della comunicazione</p> <p>Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici</p> <p>Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione</p> <p>Caratteri comunicativi di un testo multimediale</p>	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici</p> <p>Consultare dizionari e altre fonti informative per l’approfondimento e la produzione linguistica</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali</p> <p>Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all’attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità</p>

			Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali
Contenuti	Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia, tra cui: <ul style="list-style-type: none"> ● la relazione ● il tema di tipologia A ● il tema di tipologia B ● il tema di tipologia C ● file multimediali 		
Saperi minimi	Capacità di produrre testi coesi e coerenti		
Modulo 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La letteratura dal Rinascimento all'Unità d'Italia	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal Rinascimento all'Unità nazionale Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari	Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Rinascimento all'Unità nazionale. Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

Contenuti	<p>Modulo 1: Il poema cavalleresco Il poema cavalleresco del '400-'500. Ludovico Ariosto, <i>Orlando furioso</i> VS Torquato Tasso, <i>Gerusalemme liberata</i>: caratteristiche generali delle opere. Lettura e analisi di passi scelti tratti da entrambi i poemi</p> <p>Modulo 2: Il Barocco e il teatro moderno Il Barocco e la rivoluzione scientifica. Lettura e analisi di testi esemplari (anche da Galileo Galilei) Il teatro moderno. Lettura e analisi di testi teatrali da Shakespeare, Molière, ecc.</p> <p>Modulo 3: Illuminismo e letteratura illuministica L'illuminismo e la letteratura illuministica in Europa e in Italia (con lettura di passi scelti) Carlo Goldoni: cenni biografici, opere e poetica. Lettura e analisi di passi scelti dalle commedie goldoniane Il romanzo moderno: dal <i>Don Chisciotte</i> al romanzo settecentesco. Lettura e analisi di passi scelti dai principali romanzi della letteratura europea</p> <p>Modulo 4: Preromanticismo e Romanticismo Il neoclassicismo e il preromanticismo. Lettura e analisi di passi scelti dalle opere di Vittorio Alfieri Ugo Foscolo: cenni biografici, opere e poetica. Lettura e analisi di passi scelti, in prosa e poesia Il romanticismo in Europa ed in Italia: autori, opere, tematiche (con lettura di passi scelti) Alessandro Manzoni: cenni biografici, opere (la produzione giovanile, gli <i>Inni sacri</i>, le odi civili, le tragedie, gli scritti teorici; il romanzo: il genere, le edizioni, il sistema dei personaggi, le strutture narrative), poetica. Lettura e analisi di passi scelti tratti dal romanzo manzoniano</p> <p>Modulo 5: Leopardi Giacomo Leopardi: cenni biografici, opere (<i>I canti</i> e le <i>Operette morali</i>), poetica (pessimismo storico, cosmico, eroico; la lingua; la rivoluzione della tradizione lirica e l'influenza sul '900). Lettura e analisi di passi scelti, in prosa e in poesia</p>
Saperi minimi	<p>Capacità di comprendere ed analizzare un testo letterario Conoscere e riconoscere la specificità della poetica dei principali autori affrontati (Shakespeare, Goldoni, Foscolo, Manzoni, Leopardi)</p>

Educazione civica (l'attività sarà svolta in modo interdisciplinare con Storia):

Evoluzione storica dei diritti dell'uomo	<p>La Costituzione (competenza 1) Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>
---	---

Classe QUINTA

Modulo 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
La lingua: comunicazione e scrittura	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</p> <p>Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico</p> <p>Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera</p> <p>Software "dedicati" per la comunicazione professionale</p> <p>Social network e new media come fenomeno comunicativo</p> <p>Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo</p>	<p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p> <p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi</p> <p>Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano</p> <p>Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi</p> <p>Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo</p>
Contenuti	<p>Ideare, strutturare e stendere testi di varia tipologia, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la relazione ● il tema di tipologia A ● il tema di tipologia B ● il tema di tipologia C ● file multimediali 		
Saperi minimi	Capacità di produrre testi coesi e coerenti		
Modulo 2	Competenze	Conoscenze	Abilità

<p>La letteratura dall'Unità d'Italia ad oggi</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi</p> <p>Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli</p> <p>Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria</p> <p>Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari</p> <p>Arti visive nella cultura del Novecento</p> <p>Criteri per la lettura di un'opera d'arte</p> <p>Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio</p>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p> <p>Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico</p> <p>Leggere ed interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo.</p> <p>Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Modulo 1: Realismo, Naturalismo e Verismo Il naturalismo in Francia ed il verismo in Italia. Lettura ed analisi di passi scelti da testi esemplari, italiani ed europei Giovanni Verga: cenni biografici, opere (dai romanzi patriottici alla produzione mondana, le novelle e il ciclo de <i>I vinti</i>), poetica (il pessimismo verghiano, il narratore impersonale, il discorso indiretto libero, la regressione). Lettura e analisi di novelle esemplari e passi scelti tratti dai principali romanzi verghiani</p> <p>Modulo 2: Decadentismo e Simbolismo Il decadentismo ed il simbolismo. Lettura ed analisi di testi esemplari, italiani ed europei Giovanni Pascoli: cenni biografici, opere (<i>Myricae</i>, <i>I canti di Castelvecchio</i>, la produzione poetica "minore", <i>Il fanciullino</i>, <i>La grande proletaria si è mossa</i>), poetica (il rinnovamento del lessico poetico italiano e il fonosimbolismo, la poetica del "fanciullino", il nido, l'impressionismo pascoliano). Lettura e analisi di testi scelti, in prosa e in poesia Gabriele D'Annunzio: cenni biografici, opere (la produzione giovanile, le <i>Novelle della Pescara</i>, il ciclo dei romanzi, il teatro, le <i>Laudi</i>, il <i>Notturmo</i>), poetica (classicismo, decadentismo e estetismo, il superuomo, il panismo, il poeta-vate). Lettura e analisi di testi scelti, in prosa ed in poesia</p>		

	<p>Modulo 3: Il romanzo del Novecento Il romanzo del Novecento: il superamento del realismo e l'antiromanzo novecentesco (con riferimenti all'opera di Proust e di Joyce) Luigi Pirandello: cenni biografici, opere (i romanzi "siciliani" ed i romanzi "umoristici": <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Uno, nessuno e centomila</i>; <i>L'umorismo</i>, le novelle), poetica (sentimento e avvertimento del contrario; la forma e la vita; il superamento del romanzo verista; la personalità molteplice e il relativismo). Lettura e analisi di novelle esemplari e passi tratti dai principali romanzi pirandelliani Italo Svevo: cenni biografici, opere (<i>Una vita</i>, <i>Senilità</i>, <i>La coscienza di Zeno</i>), poetica (la cultura mitteleuropea e la formazione da autodidatta, la psicoanalisi, l'inetto, lo stile "commerciale"). Lettura e analisi di passi scelti dai principali testi sveviani</p> <p>Modulo 4: La poesia del Novecento La poesia del Novecento: i crepuscolari, i futuristi, la lirica novecentista e la lirica anti-novecentista (con lettura di passi scelti di Corazzini, Marino; Marinetti, Palazzeschi; Ungaretti; Montale; Zanzotto, Sanguineti; Saba, Penna). Giuseppe Ungaretti: cenni biografici, opere (da <i>Il porto sepolto</i> all'<i>Allegria</i>, <i>Il sentimento del tempo</i>, <i>Il dolore</i>, la produzione della vecchiaia), poetica (l'uomo di pena, dallo sperimentalismo metrico-sintattico al recupero della tradizione letteraria). Lettura e analisi di testi scelti Eugenio Montale: cenni biografici, opere (<i>Ossi di seppia</i>, le <i>Occasioni</i>, <i>La Bufera e altro</i>, <i>Satura</i>, la produzione minore in versi e prosa), poetica (il male di vivere ed il "miracolo", il correlativo oggettivo, la donna-angelo, il diarismo di <i>Xenia</i>). Lettura e analisi di testi scelti</p> <p>Modulo 5: Il secondo Novecento Il "neorealismo" e la letteratura del secondo Novecento: autori, opere, tematiche (<i>engagement</i>, simbolismo e realismo). Lettura ed analisi di passi scelti (ad esempio da E. Vittorini, P. Levi, C. Pavese, B. Fenoglio, C. Cassola, P. P. Pasolini, ecc.) Il teatro del Novecento da Pirandello a Dario Fo (il superamento del dramma borghese, l'abbattimento della quarta parete, l'Io epico, il monologo di affabulazione). Lettura e analisi di passi scelti</p>
Saperi minimi	<p>Capacità di comprendere ed analizzare un testo letterario Conoscere e riconoscere la specificità della poetica dei principali autori affrontati (Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale)</p>

Educazione civica (l'attività sarà svolta in modo interdisciplinare con Storia):

<p>La storia delle mafie e delle associazioni criminali dall'800 ad oggi, con lettura e analisi di passi scelti da autori contemporanei: Sciascia, Montalbano, Saviano, ecc.</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità (competenza 5, 9) Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. La Costituzione (competenza 3) Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e</p>
---	--

	rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
--	---

Metodologie didattiche:

- Lezione dialogata
- Esercitazioni di lettura e comprensione di testi letterari e non solo
- Esercitazioni pratiche di scrittura e di analisi del testo
- Apprendimento cooperativo
- Attività individualizzate e personalizzate di recupero e di potenziamento

Tipologie di verifiche (anche in modalità digitale):

- Prove strutturate e semistrutturate
- Elaborati scritti (anche secondo le modalità previste dall'Esame di Stato)
- Colloqui orali

Modalità di valutazione

La valutazione conclusiva, oltre ai risultati conseguiti nelle prove di valutazione formative e sommative, farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse ed impegno nello studio domestico, partecipazione attiva e disponibilità al dialogo educativo.

Modalità di recupero

Nel corso del Secondo quadrimestre verrà effettuata una “pausa didattica” (2 settimane), durante le quali saranno affrontati e ripassati gli snodi tematici e culturali fondanti la disciplina e svolti nel Primo Quadrimestre. Nel corso dell’A.S. sarà effettuato un costante lavoro di recupero in itinere.

Criteri di valutazione:

1-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali e/o morfosintattici.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali e/o morfosintattici gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con vari errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, anche se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato, morfosintassi nel complesso corretta
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico e buona competenza morfosintattica.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo corretto, completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

Griglie di valutazione:

Biennio

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Rispetto delle norme ortografiche e morfo-sintattiche, uso del lessico e della punteggiatura	Discreto/Buono/Ottimo (Nessun errore significativo)	2,5-3,5	
	Sufficiente (Qualche errore non grave)	2	
	Mediocre (Diffusi errori)	1,5	
	Insufficiente/Gravemente insufficiente (Gravi e diffusi errori; traccia non svolta)	0-1	
Capacità di analisi (Tip. A); Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto e capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (Tip. B); Sviluppo dell'esposizione ordinato, lineare e coerente con la traccia (Tip. C)	Discreto/Buono/Ottimo (Tip. A: il testo analizzato è stato compreso nella sua interezza e analizzato in modo ineccepibile; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo organico, lineare e coerente)	2,5-3,5	
	Sufficiente (Tip. A: il testo analizzato è stato sostanzialmente compreso e analizzato in modo soddisfacente; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo coerente)	2	
	Mediocre (Tip. A: il testo analizzato non è stato pienamente compreso e analizzato in modo adeguato; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo non del tutto coerente)	1,5	
	Insufficiente/Gravemente insufficiente (Tip. A: il testo analizzato è non stato compreso bene ed è stato analizzato in modo scorretto o lacunoso; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo poco organico e coerente)	0-1	
Qualità e pertinenza delle conoscenze relative agli argomenti trattati	Buono/Ottimo (Le conoscenze risultano ampie e profonde e/o sono sviluppate con pertinenza e senso critico)	2,5-3	
	Sufficiente (Le conoscenze risultano sintetiche ma corrette)	2	
	Mediocre (Le conoscenze risultano lacunose e/o parziali)	1,5	
	Insufficiente/Gravemente insufficiente (Le conoscenze risultano scarse)	0-1	
TOTALE			

Griglie studenti con BES:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Rispetto delle norme ortografiche e morfo-sintattiche, uso del lessico e della punteggiatura	Discreto/Buono/Ottimo (Nessun errore significativo)	1,5-2,5	
	Sufficiente (Qualche errore non grave)	1,5	
	Mediocre (Diffusi errori)	1	
	Insufficiente/Gravemente insufficiente (Gravi e diffusi errori; traccia non svolta)	0-0,5	
Capacità di analisi (Tip. A); Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto e capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (Tip. B); Sviluppo dell'esposizione ordinato, lineare e coerente con la traccia (Tip. C)	Discreto/Buono/Ottimo (Tip. A: il testo analizzato è stato compreso nella sua interezza e analizzato in modo ineccepibile; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo organico, lineare e coerente)	3-4	
	Sufficiente (Tip. A: il testo analizzato è stato sostanzialmente compreso e analizzato in modo soddisfacente; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo coerente)	2,5	
	Mediocre (Tip. A: il testo analizzato non è stato pienamente compreso e analizzato in modo adeguato; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo non del tutto coerente)	1,5-2	
	Insufficiente/Gravemente insufficiente (Tip. A: il testo analizzato è non stato compreso bene ed è stato analizzato in modo scorretto o lacunoso; Tip. B-C: l'elaborato è sviluppato in modo poco organico e coerente)	0-1	
Qualità e pertinenza delle conoscenze relative agli argomenti trattati	Buono/Ottimo (Le conoscenze risultano ampie e profonde e/o sono sviluppate con pertinenza e senso critico)	3-3,5	
	Sufficiente (Le conoscenze risultano sintetiche ma corrette)	2	
	Mediocre (Le conoscenze risultano lacunose e/o parziali)	1,5	
	Insufficiente/Gravemente insufficiente (Le conoscenze risultano scarse)	0-1	
TOTALE			

Triennio
Tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	

	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Totale: _____			

Tipologia B

Nome e cognome: _____

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	

	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale: _____			

Tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	

	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale: _____			

Griglie Studenti con BES:**Tipologia A**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	

Interpretazione corretta e articolata del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Totale: _____			

Tipologia B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale:			

Tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Coesione e coerenza testuale	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Buona	5 punti	
	Sufficiente	3-4 punti	
	Mediocre	2 punti	
	Gravemente insufficiente	0-1 punti	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Buona	8-10 punti	
	Sufficiente	6-7 punti	
	Mediocre	4-5 punti	
	Gravemente insufficiente	0-3 punti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Buona	12-15 punti	
	Sufficiente	9-11 punti	
	Mediocre	6-8 punti	
	Gravemente insufficiente	0-5 punti	
Totale: _____			

Legenda della Griglia di Valutazione - Triennio

Indicatore	Valutazione sintetica	Descrittori
Indicatori generali		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Grav. Insuff.	Il testo è destrutturato e incoerente
	Mediocre	Il testo è organizzato in modo poco funzionale
	Sufficiente	Il testo è organizzato in modo adeguato/soddisfacente
	Buona	Il testo è pianificato ed organizzato in modo efficace/buono/eccellente;
Coesione e coerenza testuale	Grav. Insuff.	Il testo è disorganico e poco/non coeso
	Mediocre	Il testo è poco coeso e coerente; carente l'uso dei connettivi
	Sufficiente	Il testo è adeguatamente/soddisfacentemente coerente; utilizzo corretto dei connettivi
	Buona	Il testo è coeso e coerente in modo efficace/buono/eccellente; utilizzo appropriato e vario dei connettivi
Ricchezza e padronanza lessicale	Grav. Insuff.	Lessico gravemente/totalmente scorretto
	Mediocre	Lessico impreciso/generico
	Sufficiente	Lessico sostanzialmente/pienamente adeguato
	Buona	Lessico specifico e articolato/ricco/consapevole e maturo
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Grav. Insuff.	Morfosintassi, ortografia e punteggiatura gravemente/totalmente scorrette
	Mediocre	Diffusi errori non gravi di morfosintassi, ortografia e punteggiatura
	Sufficiente	Morfosintassi, ortografia e punteggiatura complessivamente /pienamente corrette
	Buona	Ortografia corretta; morfosintassi funzionale/matura/consapevole; punteggiatura efficace
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Grav. Insuff.	Conoscenze scarse/limitate; giudizi e valutazioni limitati/inconsistenti
	Mediocre	Presenza di qualche fraintendimento/inesattezza; giudizi e valutazioni limitati
	Sufficiente	Conoscenze complessivamente/pienamente adeguate; giudizi e valutazioni corretti anche se generici/superficiali
	Buona	Conoscenze ampie e precise/approfondite; giudizi e valutazioni articolati/approfonditi e originali/personali
Indicatori specifici – Tipologia A		
	Grav. Insuff.	Rispetta i vincoli della consegna in modo inadeguato/parziale

Rispetto dei vincoli posti nella consegna...	Mediocre	Rispetta solo alcuni vincoli della consegna e/o presenta qualche errore
	Sufficiente	Rispetta i principali vincoli della consegna in modo complessivamente/totalmente corretto
	Buona	Rispetta tutti i vincoli della consegna in modo corretto e puntuale/consapevole/maturo
Capacità di comprendere il testo...	Grav. Insuff.	Comprende il testo in modo frammentario/scorretto
	Mediocre	Comprende il testo in modo incompleto e/o con qualche errore non grave
	Sufficiente	Comprende il testo in modo complessivamente/pienamente corretto
	Buona	Comprende il testo in modo corretto/completo e abbastanza/totalmente approfondito
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica...	Grav. Insuff.	L'analisi è parziale/lacunosa e presenta diversi/numerosi fraintendimenti, anche gravi
	Mediocre	L'analisi è lacunosa e/o imprecisa
	Sufficiente	L'analisi è complessivamente/pienamente corretta
	Buona	L'analisi è corretta/completa, approfondita e puntuale/articolata
Interpretazione corretta e articolata del testo	Grav. Insuff.	Interpretazione assente/errata/inadeguata
	Mediocre	Interpretazione superficiale e/o imprecisa
	Sufficiente	Interpretazione complessivamente/pienamente corretta
	Buona	Interpretazione puntuale/ampia/articolata e critica/originalità
Indicatori specifici – Tipologia B		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni...	Grav. Insuff.	Non individua la tesi e le argomentazioni o le individua in modo lacunoso e confuso
	Mediocre	Individua la tesi e le argomentazioni in modo parziale e con qualche errore non grave
	Sufficiente	Individua la tesi e le argomentazioni in modo complessivamente/pienamente corretto
	Buona	Individua la tesi e le argomentazioni in modo adeguatamente/molto preciso e adeguatamente/molto puntuale
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo...	Grav. Insuff.	Il testo è scarsamente coerente o incoerente e l'uso dei connettivi è inadeguato/scorretto
	Mediocre	Il testo è parzialmente coerente con un uso dei connettivi non sempre adeguato
	Sufficiente	Il testo è coerente con un uso dei connettivi complessivamente/pienamente adeguato
	Buona	Il testo è coerente/efficace/incisivo con un buono/ottimo/eccellente uso dei connettivi
	Grav. Insuff.	I riferimenti culturali sono assenti/scarsi/inappropriati
	Mediocre	I riferimenti culturali sono poco congruenti e/o superficiali

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali...	Sufficiente	I riferimenti culturali sono complessivamente/pienamente corretti e congruenti
	Buona	I riferimenti culturali sono precisi/ampi, congruenti/articolati e originali/personali
Indicatori specifici – Tipologia C		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia...	Grav. Insuff.	Il testo non è pertinente o è poco pertinente; il titolo e l'eventuale parafrasi sono assenti/inadeguati
	Mediocre	Il testo non è del tutto pertinente rispetto alla traccia; il titolo e l'eventuale parafrasi sono poco adeguati
	Sufficiente	Complessivamente/pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi sostanzialmente/totalmente adeguati
	Buona	Il testo è adeguatamente/assolutamente pertinente e rispetta adeguatamente/pienamente la traccia; il titolo e l'eventuale parafrasi sono coerenti/originali
Sviluppo ordinato e lineare...	Grav. Insuff.	L'esposizione è confusa e piuttosto/totalmente disorganica
	Mediocre	L'esposizione è poco lineare ed ordinata
	Sufficiente	L'esposizione è complessivamente chiara e abbastanza/pienamente organica
	Buona	L'esposizione è chiara/articolata, organica e personale/consapevole
Correttezza e articolazione delle conoscenze...	Grav. Insuff.	I riferimenti culturali sono scarsi/inappropriati/assenti
	Mediocre	I riferimenti culturali sono poco congruenti e/o superficiali
	Sufficiente	I riferimenti culturali sono complessivamente/pienamente corretti e congruenti
	Buona	I riferimenti culturali sono precisi/ampi, pienamente congruenti e originali/maturi

Curricolo di *STORIA*

Linee generali

Lo studio della Storia offre strumenti per comprendere i processi politici, economici e sociali che hanno determinato l'evoluzione della civiltà europea e mondiale, fornendo chiavi di lettura essenziali per analizzare criticamente la realtà odierna. Tale prospettiva storica è particolarmente significativa in un indirizzo tecnico economico, in quanto permette di collocare i fenomeni economici e giuridici all'interno di più ampi contesti culturali e istituzionali.

La disciplina contribuisce al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente degli istituti tecnici economici promuovendo:

- la consapevolezza dei valori civici e costituzionali, necessari per esercitare una cittadinanza attiva e responsabile;
- la comprensione delle dinamiche storiche, economiche e sociali come base per una visione integrata e interdisciplinare dei fenomeni.

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

Modulo	Competenze	Conoscenze	Abilità
Dalla Preistoria alla fine della Repubblica romana	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni della storia mondiale. Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili

			<p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>
Contenuti	<p>Introduzione alla Storia: il senso della Storia e le fonti</p> <p>La Preistoria: l'uomo sulla Terra, l'Età della pietra, l'Età dei metalli, la rivoluzione neolitica</p> <p>Le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Accadi, Babilonesi</p> <p>Gli Egizi</p> <p>Popoli e famiglie linguistiche: Cretesi, Fenici, Ittiti, Ebrei, Assiri</p> <p>La civiltà micenea e il mondo di Omero</p> <p>La polis e la "seconda colonizzazione"</p> <p>La religione greca</p> <p>Sparta e Atene</p> <p>I Persiani e le guerre persiane</p> <p>Atene: l'età classica e l'imperialismo</p> <p>La guerra del Peloponneso</p> <p>L'ascesa della Macedonia, Alessandro Magno, l'ellenismo</p> <p>Popoli italici ed Etruschi</p> <p>Roma: le origini e la monarchia</p> <p>Le istituzioni repubblicane</p> <p>L'espansionismo romano, in Italia e nel Mediterraneo</p> <p>Conflitti sociali e guerre civili</p> <p>La fine della repubblica</p>		
Saperi minimi:	<p>Rivoluzione neolitica</p> <p>Civiltà Greca</p> <p>Monarchia e repubblica</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: attività sarà svolta in modo interdisciplinare con italiano

La legge scritta e le Costituzioni nell'Antichità	La Costituzione (competenza 1,2) Competenza n. 1
--	---

	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>
--	---

Classe SECONDA

Modulo	Competenze	Conoscenze	Abilità
Dall'Impero romano all'Alto Medioevo	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>La civiltà romana, l'avvento del Cristianesimo, l'Europa romano-barbarica</p> <p>Società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam;</p> <p>Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</p> <p>Lessico di base della storiografia</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</p>

Contenuti	<p>Augusto e la dinastia Giulio-Claudia Il secolo d'oro dell'Impero Il cristianesimo: nascita e diffusione La crisi del III secolo Costantino e Teodosio La caduta dell'Impero d'Occidente e i regni romano-barbarici L'Impero bizantino e Giustiniano L'Islam: nascita e diffusione Monachesimo e ascesa del papato I Longobardi I Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero Feudalesimo, economia curtense, società altomedievale</p>
Saperi minimi:	<p>Augusto e dinastia Giulio-Claudia Secolo d'oro e crisi del III secolo Caduta dell'impero I Franchi, Carlo Magno e il Feudalesimo</p>

EDUCAZIONE CIVICA: attività sarà svolta in modo interdisciplinare con italiano

Classe	UdA - Argomenti	Nucleo concettuale
II	Mens sana in corpore sano: lo sport nell'antica Roma	<p>La Costituzione (competenza 3,4) Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

Modulo	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Dall' XI secolo al XVI</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p>

		geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Contenuti	<p>La rinascita dell’XI secolo: miglioramenti climatici, aumento della popolazione, progressi dell’agricoltura, la “rinascita” delle città, le città marinare italiane</p> <p>Le crociate: il pellegrinaggio in Terrasanta e le crociate in Oriente</p> <p>La Reconquista, le eresie e l’Inquisizione, gli ordini mendicanti (domenicani e francescani)</p> <p>L’Italia comunale e l’Impero: la nascita e lo sviluppo del Comune, lo scontro tra Impero e Comuni (Federico Barbarossa) Papato, Impero e monarchie nazionali: lo scontro tra papato e Impero (Innocenzo III), Federico II di Svevia, gli Angioini, la nascita delle monarchie nazionali (Francia,Inghilterra)</p> <p>La Crisi del Trecento: i fattori della crisi, gli effetti della crisi, la Grande Peste, le trasformazioni economiche nel secondo ‘300, tensioni sociali (jacquerie e Tumulto dei Ciompi)</p> <p>La crisi dei Poteri universali e l’affermazione delle monarchie nazionali: il Papato alla fine del Medioevo (Bonifacio VIII; la “cattività avignonese”), la crisi dell’Impero e la Bolla d’oro, la guerra dei Cent’anni, le monarchie nazionali (Francia, Inghilterra, Spagna, Portogallo, Russia)</p> <p>L’Italia degli Stati regionali e l’Impero Ottomano: le signorie cittadine, gli Stati regionali (Milano, Venezia, Firenze), lo Stato della Chiesa, il regno di Napoli, la politica dell’equilibrio, la prima fase delle guerre d’Italia, la crisi dell’Impero bizantino, la nascita e l’affermazione dell’Impero ottomano</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma Cattolica: Lutero, Calvino, l’anglicanesimo, il Concilio di Trento</p> <p>L’età di Carlo V</p> <p>Filippo II: la pace di Cateau-Cambresis e la battaglia di Lepanto</p> <p>Le guerre di religione in Francia e l’editto di Nantes</p> <p>L’Inghilterra Elisabettiana</p> <p>La guerra dei Trent’anni</p> <p>Le rivoluzioni inglesi del ‘600 e la monarchia costituzionale</p>		
Saperi minimi:	<p>Rinascita dell’XI secolo</p> <p>Comuni e impero</p> <p>Monarchie nazionali</p> <p>Crisi del ‘300</p> <p>Stati regionali in Italia</p> <p>Scoperte geografiche</p> <p>Riforma e controriforma</p> <p>Carlo V</p> <p>Elisabetta I</p> <p>Rivoluzioni inglesi</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: attività sarà svolta in modo interdisciplinare con italiano

Classe	UdA - Argomenti	Nucleo concettuale
III	La questione femminile e la parità di genere (dalla passività della “donna angelo” all’attivismo e dal protagonismo femminile nel ‘900)	<p>La Costituzione (competenza 2) Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>

Classe QUARTA

Modulo	Competenze	Conoscenze	Abilità
Da Luigi XIV a l’ascesa degli USA	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p>

		<p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe)</p>	<p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive)</p>
<p>Contenuti</p>	<p>La Francia da Richelieu a Luigi XIV: la monarchia assoluta</p> <p>L'economia tra Sei e Settecento (rivoluzione agricola, mercantilismo, colonialismo)</p> <p>La società di Antico regime: clero, nobiltà, terzo stato</p> <p>L'Illuminismo: caratteri generali, politica ed economia, l'assolutismo illuminato</p> <p>L'indipendenza americana e la nascita degli Stati Uniti</p> <p>L'età della Rivoluzione Francese: la fase monarchico-costituzionale, la repubblica giacobina, l'età del Direttorio e l'ascesa di Napoleone, la Francia di Napoleone: dalla repubblica all'Impero, la politica interna ed estera di Napoleone, il crollo dell'Impero</p> <p>La rivoluzione industriale in Inghilterra ed in Europa: l'innovazione tecnologica, il libero scambio</p> <p>Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</p> <p>I moti del '20-'21 e del '30-'31</p> <p>Le rivoluzioni europee del 1848 L'unificazione nazionale italiana e l'unificazione tedesca</p> <p>L'Italia liberale: la Destra Storica, la Sinistra e l'età Crispina</p> <p>Il colonialismo in Africa e in Asia</p> <p>L'ascesa degli USA e la seconda rivoluzione industriale (e le trasformazioni del capitalismo)</p>		

Saperi minimi:	Luigi XIV e l'assolutismo Società di antico regime Rivoluzione americana Rivoluzione francese e Napoleone Restaurazione, moti e rivoluzioni Risorgimento e unificazione italiana
-----------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA: attività sarà svolta in modo interdisciplinare con italiano

Classe	UdA - Argomenti	Nucleo concettuale
IV	Evoluzione storica dei diritti dell'uomo	<p>La Costituzione (competenza 1) Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>

Classe QUINTA

Modulo	Competenze	Conoscenze	Abilità
Dal XIX secolo al XXI	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p>

	<p>e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</p> <p>Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</p>
--	---	--	---

			<p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>L'Italia e l'Europa tra '800 e '900: la belle époque, le tensioni interne e internazionali, il problema delle nazionalità e la questione balcanica</p> <p>L'Italia industriale e l'età giolittiana: il decollo industriale, le lotte sociali e la crisi di fine secolo, il riformismo giolittiano, la crisi degli equilibri giolittiani</p> <p>La prima guerra mondiale: una guerra per l'egemonia europea, dalla guerra breve alla guerra di logoramento, l'Italia dalla neutralità all'intervento, la vittoria dell'Intesa, i "quattordici punti" di Wilson, i trattati di pace</p> <p>La Rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin: le radici della rivoluzione, le due rivoluzioni del '17, la guerra civile e il comunismo di guerra; la NEP; l'ascesa di Stalin</p> <p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la crisi economico-sociale del dopoguerra, il "biennio rosso", il movimento fascista e lo squadristico, il collasso delle istituzioni liberali, la transizione verso la dittatura</p> <p>Il regime fascista: i caratteri generali del regime, la politica economica, la guerra di Etiopia e le leggi razziali, l'antifascismo</p> <p>I totalitarismi europei: il nazismo (la Repubblica di Weimar, la presa del potere di Hitler, il sistema totalitario nazista) e lo stalinismo (la pianificazione integrale e l'industrializzazione forzata, il totalitarismo staliniano)</p> <p>Gli Usa tra le due guerre: le dinamiche economico-sociali negli anni '20, la rottura dello sviluppo e la crisi del '29, la risposta democratica alla crisi: il New Deal</p> <p>La seconda guerra mondiale: le radici del conflitto, l'espansionismo nazista, l'invasione della Polonia e lo scoppio della guerra, la guerra lampo, l'intervento italiano, i successi dell'Asse, la svolta del '41 e la sconfitta dell'Asse</p> <p>Il dominio nazista in Europa e la Shoah La resistenza in Italia</p> <p>Il dopoguerra: le conferenze di Yalta e Potsdam, il piano Marshall, la divisione in blocchi e la guerra fredda, la Cina di Mao Zedong, la "decolonizzazione"</p> <p>L'Italia repubblicana: unità antifascista e scelta repubblicana, la Costituzione e le elezioni del '48, il centrismo negli anni '50, il centrosinistra, il "miracolo economico" e la trasformazione della società</p>		

	<p>L'Italia dal '68 agli anni '80 (con rapidi cenni alla situazione politica mondiale: dalla "guerra fredda" alla caduta del Muro di Berlino alla "globalizzazione")</p> <p>L'integrazione europea e la nascita dell'UE</p>
Saperi minimi:	<p>Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Età giolittiana</p> <p>Prima guerra mondiale e dopoguerra in Italia</p> <p>Nazismo e fascismo</p> <p>Rivoluzione russa e stalinismo</p> <p>Crisi del '29</p> <p>Seconda guerra mondiale</p> <p>Guerra fredda e Italia repubblicana</p>

EDUCAZIONE CIVICA: attività sarà svolta in modo interdisciplinare con italiano

Classe	UdA - Argomenti	Nucleo concettuale
V	<p>La storia delle mafie e delle associazioni criminali dall'800 ad oggi, con lettura e analisi di passi scelti da autori contemporanei: Sciascia, Montalbano, Saviano, ecc.</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità (competenza 5, 9)</p> <p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>La Costituzione (competenza 3)</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>

Metodologie didattiche

- Lezioni dialogate
- Esercitazioni pratiche di comprensione ed analisi di fonti e testi storici e/o storiografici
- Apprendimento cooperativo
- Visione ed analisi di filmati
- Visite guidate a musei o siti archeologici (anche del territorio)

Tipologie di verifiche

Prove strutturate e semistrutturate

- Elaborati scritti (anche secondo le modalità previste dall'Esame di Stato: Tipologia B)
- Colloqui orali

Modalità di valutazione

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, farà riferimento anche a frequenza, attenzione in classe, interesse ed impegno, partecipazione attiva e disponibilità al dialogo educativo.

Criteri di valutazione

0-2 VOTO NULLO	Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3 NEGATIVO	Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE.	Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi

5 INSUFFICIENTE.	Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6 SUFFICIENTE.	Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7 DISCRETO	Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8 BUONO.	Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9 OTTIMO	Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10 ECCELLENTE	Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

Modalità di recupero

Nel corso del secondo quadrimestre verrà effettuata una pausa didattica di due settimane durante le quali saranno affrontati gli snodi tematici e culturali fondanti la disciplina e svolti nel primo Quadrimestre.

Curricolo di *MATEMATICA*

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'obiettivo esplicito del percorso di studi previsto dalla riforma degli Istituti Tecnici, è fornire allo studente una solida base culturale e nel contempo, una specializzazione attraverso l'approfondimento disciplinare ed interdisciplinare, delle tecnologie e delle competenze scientifiche ad esse collegate, che gli permettano non solo di intervenire nei processi in atto ma anche di sviluppare le capacità creative progettuali necessarie a intercettare e a presidiare l'innovazione. L'asse matematico ha come finalità di far acquisire allo studente le competenze necessarie per affrontare razionalmente problemi e situazioni della vita reale, per arricchire il patrimonio culturale personale e per promuovere nuovi apprendimenti. Nello specifico i risultati di apprendimento specifici dell'asse matematico sono declinati in termini di padronanze da acquisire sia progressivamente, dal primo biennio all'ultimo anno del percorso, sia orizzontalmente, in collegamento con gli altri assi e discipline, soprattutto di indirizzo.

Il docente di matematica concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente coerenti con la disciplina:

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Nel primo biennio del percorso, i risultati di apprendimento dell'asse si pongono in linea di continuità con quelli già previsti a conclusione dell'obbligo d'istruzione, ma risultano potenziati da più ampie abilità e conoscenze in una visione di profonda e salda unitarietà.

Nel secondo biennio l'asse mira a sviluppare e rafforzare quelle competenze che appaiono quanto di essenziale e irrinunciabile caratterizza l'attività matematica:

dimostrare, formalizzare, risolvere problemi, padroneggiare gli strumenti che sono propri della disciplina e coglierne altresì, l'aspetto estetico e culturale. Da una sostanziale identità di percorso si passa gradualmente ad una differenziazione per realizzare una integrazione sistematica con le competenze proprie dei settori e degli indirizzi.

Nel quinto anno, in particolare, i risultati di apprendimento mirano a rafforzare nello studente sia la disponibilità ad arricchire il patrimonio culturale personale anche col riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze apprese sia la capacità di dominare situazioni problematiche, afferenti ai contesti professionali di riferimento, progettando e costruendo per esse modelli di spiegazione e di soluzione.

Luoghi privilegiati per l'acquisizione dei succitati risultati di apprendimento sono il laboratorio e le esperienze in situazione, in cui si utilizzano vari linguaggi e strumenti, si colgono i legami tra le discipline, favorendo una comprensione razionale e unitaria della realtà.

RELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE

Nel corso del primo biennio- secondo biennio e quinto anno la trasversalità della Matematica permette di relazionare i contenuti con molte discipline tra cui Diritto ed Economia politica, Economia Aziendale, Lingua Inglese, Scienze Integrate, Informatica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA E STRUMENTI

La programmazione è suddivisa per anno e gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono indicati in ciascuna unità didattiche di apprendimento. Le UDA sono svolte con lezione frontale, lezione partecipata, lezione dialogata, lavori di gruppo, esercitazioni individuali. Gli strumenti sono oltre il libro di testo, la lavagna tradizionale, la LIM, il laboratorio di informatica e materiale di consultazione.

OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ABILITÀ

PRIMO BIENNIO
Monte ore previsto : 132 ore annue
Competenze dell'asse matematico
<i>Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:</i>
<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Conoscenze	Abilità
<p><u>Aritmetica e algebra</u> I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p> <p><u>Geometria</u> Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora. Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p> <p><u>Relazioni e funzioni</u> Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p><u>Dati e previsioni</u> Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</p>	<p><u>Aritmetica e algebra</u> Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</p> <p><u>Geometria</u> Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p> <p><u>Relazioni e funzioni</u> Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p> <p><u>Dati e previsioni</u> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p>

SECONDO BIENNIO E V ANNO

Monte ore previsto: 99 annue

Competenze dell'asse matematico

I risultati di apprendimento sopra riportati, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

SECONDO BIENNIO	
Conoscenze	Abilità
<p>Relazioni e funzioni. Equazioni, disequazioni e sistemi. Funzione e sue proprietà. Insieme dei numeri reali.</p> <p>Geometria analitica. Rappresentazione nel piano cartesiano della retta, dell'ellisse, dell'iperbole e della parabola.</p> <p>Analisi. Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica. Continuità e limite di una funzione. Limiti notevoli di successioni e di funzioni. Concetto di derivata e derivazione di una funzione. Equazione della retta tangente al grafico di una funzione. Proprietà locali e globali delle funzioni. Studio di una funzione. Statistica. Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze. Indicatori statistici mediante differenze e rapporti. Concetti di dipendenza, correlazione, regressione. Applicazioni finanziarie ed economiche delle distribuzioni di probabilità. Ragionamento induttivo e basi concettuali dell'inferenza.</p> <p>Matematica finanziaria. Concetto di capitalizzazione e attualizzazione. Interesse, Montante, Sconto. Le rendite. Piano di ammortamento.</p>	<p>Relazioni e funzioni. Saper risolvere equazioni, disequazioni e sistemi.</p> <p>Geometria analitica. Saper rappresentare le funzioni elementari. Retta, parabola, ellisse e iperbole.</p> <p>Analisi. Calcolare limiti di successioni e funzioni. Analizzare funzioni continue e discontinue. Calcolare derivate di funzioni. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate. Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Studiare e rappresentare funzioni razionali e irrazionali.</p> <p>Statistica. Analizzare distribuzioni doppie di frequenze. Classificare e rappresentare graficamente dati. Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da fonti diverse di natura economica per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi. Calcolare, anche con l'uso del computer, interpretare misure di correlazione e parametri di regressione. Costruire modelli, continui e discreti, di crescita lineare, esponenziale o ad andamento periodico a partire dai dati statistici.</p> <p>Matematica finanziaria. Saper valutare la convenienza di un investimento o finanziamento. Saper costruire il piano di ammortamento di un mutuo.</p>
QUINTO ANNO	

Conoscenze	Abilità
<p>Funzioni economiche. Funzione di costo, ricavo utile, di vendita, di produzione. Mercato di concorrenza perfetta, equilibrio. Elasticità della domanda</p> <p>Ricerca operativa. Origini e fasi della Ricerca operativa e dei problemi di scelta. Problemi e modelli di programmazione lineare. Funzioni di due variabili. Disequazioni in due o più variabili.</p> <p>Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni, operando anche con l'aiuto di strumenti elettronici. Riflettere sui temi della matematica studiati e procedere a sintesi e organizzazioni. Riconoscere momenti significativi nella storia del pensiero matematico. Valutare le informazioni statistiche di diversa origine, e saperle utilizzare anche a scopo della risoluzione di problemi di natura economica e finanziaria.</p>	<p>Funzioni economiche. Saper riconoscere, costruire e rappresentare le funzioni di natura economica.</p> <p>Ricerca operativa. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni di indirizzo. Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p> <p>Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Analizzare distribuzioni doppie di frequenze. Classificare e rappresentare graficamente dati.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI E COMPETENZE DA CONSEGUIRE PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DI BASE DELL'ASSE MATEMATICO

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CLASSE PRIMA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: primo quadrimestre Tempi: 11 ore</p>			
I numeri naturali e numeri interi	1, 3.	Numeri naturali e interi: rappresentazione, confronto e ordinamento; operazioni, potenze e loro proprietà; multipli, divisori, MCD e mcm.	Calcolare il valore di un'espressione numerica Applicare le proprietà delle operazioni e delle potenze Scomporre un numero naturale e intero in fattori primi

			Calcolare MCD e mcm di numeri interi e naturali Rappresentare e confrontare numeri interi e naturali Passare dalle parole ai simboli e viceversa Sostituire alle lettere i numeri e risolvere espressioni letterali
Pre-requisiti	Conoscenza di base sui numeri Saper eseguire le quattro operazioni, concetto di potenza e divisibilità, Saper scomporre in fattori primi		
Saperi minimi	Saper rappresentare e confrontare numeri interi e naturali Saper sostituire alle lettere i numeri e risolvere semplici espressioni letterali Saper scomporre un numero naturale in fattori primi Conoscere e sapere applicare le regole del calcolo numerico.		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 11 ore			
I numeri razionali e reali	1, 3, 4.	Numeri razionali e reali: rappresentazione, confronto e ordinamento; operazioni; numeri decimali; proporzioni e percentuali.	Rappresentare e confrontare numeri razionali Semplificare espressioni con le frazioni Semplificare espressioni con potenze con esponente negativo Trasformare frazioni in numeri decimali e numeri decimali in frazioni Riconoscere numeri razionali e irrazionali Risolvere problemi con percentuali e proporzioni Stabilire l'ordine di grandezza di un numero Risolvere problemi utilizzando la notazione scientifica Eseguire arrotondamenti e approssimazioni
Pre-requisiti	Conoscere e rappresentare numeri naturali e interi sulla retta numerica. Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni. Conoscere il valore assoluto di un numero. Comprendere il significato di frazione come parte di un intero o rapporto. Conoscere le proprietà delle potenze con esponenti naturali.		
Saperi minimi	Saper Rappresentare e confrontare numeri razionali e reali Conoscere e sapere applicare le regole del calcolo numerico. Saper semplificare espressioni con le frazioni		

	<p>Saper trasformare frazioni in numeri decimali Saper risolvere semplici problemi con percentuali e proporzioni Saper eseguire arrotondamenti e approssimazioni</p>		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 11 ore			
Insiemi e logica	1, 3, 4.	Insiemi e logica: definizioni di insieme e sottoinsieme e loro operazioni; proposizioni logiche, enunciati aperti e quantificatori.	Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme Eseguire operazioni tra insiemi Determinare la partizione di un insieme Risolvere problemi utilizzando operazioni tra insiemi Riconoscere le proposizioni logiche Eseguire operazioni tra proposizioni logiche Trasformare enunciati aperti in proposizioni mediante i quantificatori
Pre-requisiti	Conoscere e utilizzare correttamente simboli matematici come =, \neq , <, >, \in , \notin , U Comprendere il significato di uguaglianza, appartenenza, inclusione. Saper leggere e tradurre un enunciato dal linguaggio naturale al linguaggio simbolico. Numeri e classificazioni dei vari insiemi numerici Comprendere l'idea di insieme di numeri (es. insieme dei numeri pari, multipli di 3, ecc.). Concetto intuitivo di insieme Saper individuare e descrivere collezioni di oggetti (insiemi finiti e infiniti). Conoscere in forma intuitiva i concetti di unione, intersezione, differenza e complementare. Conoscere i significati di "per ogni" (\forall) e "esiste" (\exists). Saper interpretare una consegna in termini di insiemi o proposizioni. Essere in grado di collegare i concetti di insiemi e logica (es. unione \leftrightarrow "oppure", intersezione \leftrightarrow "e").		
Saperi minimi	Saper rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme Saper eseguire operazioni semplici tra insiemi Saper determinare la partizione di un insieme Saper riconoscere le proposizioni logiche		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 11 ore			
Regole del calcolo letterale	1, 3.	Regole del calcolo letterale: operazioni con monomi e polinomi, prodotti notevoli.	Riconoscere un monomio e stabilire il grado Sommare algebricamente monomi Calcolare prodotti, potenze e quozienti di monomi Semplificare espressioni con frazioni e potenze di

			monomi Calcolare MCD e mcm fra monomi Riconoscere un polinomio e stabilire il grado Eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi Applicare i prodotti notevoli Riconoscere una funzione polinomiale Calcolare i valori di una funzione polinomiale in una variabile Risolvere problemi con monomi e i polinomi
Pre-requisiti	Padronanza delle quattro operazioni con numeri naturali, interi e razionali. Conoscenza e applicazione delle proprietà delle operazioni (commutativa, associativa, distributiva). Capacità di gestire le potenze con base numerica ed esponente naturale. Saper calcolare MCD e mcm tra numeri naturali. Saper rispettare la priorità delle operazioni e l'uso corretto delle parentesi. Capacità di semplificare espressioni numeriche complesse. Comprendere il significato della lettera come variabile o simbolo che rappresenta un numero. Saper sostituire numeri alle lettere per calcolare il valore di un'espressione letterale. Saper tradurre una frase matematica in forma simbolica e viceversa.		
Saperi minimi	Saper riconoscere un monomio e stabilire il grado Saper sommare algebricamente monomi Saper calcolare prodotti, potenze e quozienti di monomi Saper semplificare espressioni con frazioni e potenze di monomi Saper calcolare MCD e mcm fra monomi Saper riconoscere un polinomio e stabilire il grado Saper eseguire addizione, sottrazione e moltiplicazione di polinomi Saper applicare i prodotti notevoli: quadrato del binomio e somma per differenza Saper riconoscere una funzione polinomiale e calcolare i valori di una funzione polinomiale in una variabile (casi semplici)		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 11 ore			
Equazioni Lineari	1, 3	Equazioni: principi di equivalenza, classificazione delle equazioni, risoluzione di	Stabilire se un'uguaglianza è un'identità

		equazioni lineari intere.	<p>Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione</p> <p>Applicare i principi di equivalenza delle equazioni</p> <p>Risolvere equazioni numeriche intere di primo grado</p> <p>Utilizzare le equazioni di primo grado per risolvere problemi</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscenza dei numeri reali: naturali, interi, razionali e loro proprietà.</p> <p>Operazioni fondamentali: somma, sottrazione, moltiplicazione, divisione e loro proprietà (commutativa, associativa, distributiva).</p> <p>Uso delle frazioni: semplificazioni, minimo comune multiplo, trasformazioni tra frazioni e decimali.</p> <p>Gestione delle espressioni algebriche: monomi, polinomi, raccolta a fattor comune, semplificazioni.</p> <p>Potenze e regole delle potenze: soprattutto potenze con esponente intero.</p> <p>Concetto di incognita e distinzione tra valori numerici e variabili.</p> <p>Ordine delle operazioni (priorità operatoria).</p> <p>Concetto di uguaglianza e manipolazione delle uguaglianze semplici.</p> <p>Risoluzione di semplici problemi aritmetici che richiedono un'equazione "intuitiva".</p>		
Saperi minimi	<p>Saper stabilire se un'uguaglianza è un'identità</p> <p>Saper stabilire se un valore è soluzione di un'equazione</p> <p>Saper applicare e comprendere i principi di equivalenza delle equazioni</p> <p>Saper risolvere equazioni numeriche intere di primo grado (non complesse)</p>		
UDA 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: primo quadrimestre</p> <p>Tempi: 11 ore</p>			
Relazioni e funzioni	3, 4.	<p>Relazioni e funzioni: definizione di relazione, sue rappresentazioni e proprietà; definizione di funzione e suo grafico, dominio e zeri di una funzione, funzione composta e funzione inversa, funzioni di proporzionalità diretta e inversa, funzioni lineari.</p>	<p>Rappresentare una relazione tra due insiemi, individuandone dominio e insieme immagine</p> <p>Verificare le proprietà di una relazione definita in un insieme</p> <p>Riconoscere una relazione di equivalenza e determinare l'insieme quoziente</p> <p>Riconoscere una relazione d'ordine</p> <p>Riconoscere una funzione e determinare dominio e insieme immagine</p> <p>Rappresentare una funzione</p>

			<p>Ricerca il dominio naturale di una funzione numerica</p> <p>Determinare l'espressione di funzioni composte e funzioni inverse</p> <p>Riconoscere una funzione di proporzionalità diretta, inversa e quadratica e una funzione lineare e disegnarne il grafico</p> <p>Riconoscere una funzione definita a tratti e disegnarne il grafico</p> <p>Riconoscere le funzioni goniometriche, disegnarne il grafico e utilizzarle per risolvere problemi sui triangoli rettangoli</p> <p>Risolvere problemi utilizzando diversi tipi di funzioni numeriche</p>
Pre-requisiti	Insiemi e Logica di base, aritmetica e algebra di base, geometria analitica elementare, variabili e linguaggio delle formule, rappresentazioni di base, nozioni preliminari sulle proporzioni, competenza nel problem solving elementare		
Saperi minimi	Saper individuare le caratteristiche delle principali funzioni numeriche		
UDA 7	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre			
Tempi: 11 ore			
Divisione tra polinomi e scomposizione in fattori	1, 3.	Divisione fra polinomi, scomposizioni di polinomi, MCD e mcm di monomi e polinomi.	<p>Eseguire la divisione di un polinomio per un monomio</p> <p>Eseguire la divisione tra due polinomi</p> <p>Applicare la regola di Ruffini</p> <p>Raccogliere a fattore comune</p> <p>Scomporre in fattori trinomio speciali di secondo grado</p> <p>Scomporre in fattori polinomi utilizzando i prodotti notevoli</p> <p>Scomporre in fattori polinomi con il metodo di Ruffini</p> <p>Risolvere problemi usando la scomposizione dei</p>

			polinomi Calcolare MCD e mcm fra polinomi
Pre-requisiti	Aritmetica di base, Potenze, Monomi, Polinomi, Fattorizzazione preliminare, equazioni di primo grado, divisibilità tra numeri		
Saperi minimi	Saper effettuare le principali scomposizioni di polinomi		
UDA 8	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: 11 ore			
Frazioni Algebriche ed equazioni fratte e letterali	1, 3.	Frazioni algebriche: definizioni e operazioni, risoluzione di equazioni fratte e letterali	Determinare le condizioni di esistenza di una frazione algebrica Semplificare frazioni algebriche Eeguire operazioni e potenze con le frazioni algebriche Semplificare espressioni con le frazioni algebriche Risolvere problemi con le frazioni algebriche Risolvere equazioni numeriche fratte Risolvere equazioni letterali intere e fratte
Prerequisiti	Aritmetica con le frazioni, algebra di base, scomposizione di polinomi, divisione tra polinomi, conoscenza del dominio, equazioni di primo grado, manipolazione di espressioni letterali.		
Saperi minimi	Conoscere e sapere applicare le regole del calcolo numerico, conoscere e sapere applicare le regole del calcolo letterale con i monomi e i polinomi, saper effettuare le principali scomposizioni di polinomi, saper risolvere semplici equazioni e disequazioni numeriche di primo grado intere, saper individuare le caratteristiche delle principali funzioni numeriche, saper formalizzare e risolvere semplici problemi con numeri, polinomi, equazioni.		
UDA 9	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: 11 ore			
Disequazioni Lineari	1, 2, 3, 4.	Disuguaglianze e disequazioni, disequazioni intere di primo grado, sistemi di disequazioni, segno di un prodotto, Disequazioni fratte e letterali	Applicare le proprietà delle disuguaglianze Applicare i principi di equivalenza delle disequazioni Risolvere disequazioni lineari numeriche e rappresentare le soluzioni Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi Risolvere sistemi di disequazioni lineari

			<p>Studiare il segno di un prodotto</p> <p>Risolvere disequazioni numeriche fratte</p> <p>Risolvere sistemi di disequazioni numeriche fratte</p>
Prerequisiti	Aritmetica e algebra di base, monomi e polinomi, equazioni di primo grado, proprietà delle disuguaglianze rappresentazione sulla retta reale, studio del segno, scomposizione di polinomi (per casi semplici), frazioni algebriche, condizioni di esistenza, lettura e unione di soluzioni.		
Saperi minimi	Saper formalizzare e risolvere semplici problemi con numeri, polinomi, equazioni, disequazioni lineari.		
UDA 10	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre			
Tempi: 11 ore			
Statistica	3, 4.	Introduzione alla statistica: definizione di frequenza e rappresentazioni grafiche dei dati; indici di posizione centrale e di variabilità.	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati</p> <p>Determinare frequenze assolute e relative</p> <p>Trasformare una frequenza relativa in percentuale</p> <p>Rappresentare graficamente una tabella di frequenze</p> <p>Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati</p> <p>Calcolare gli indici di variabilità di una serie di dati</p>
Pre-requisiti	Aritmetica di base, organizzazione e lettura dei dati, concetto a livello intuitivo di frequenza, geometria e rappresentazioni, medie e calcoli numerici di base, manipolazione di formule semplici, capacità di lettura e interpretazione		
Saperi minimi	Conoscere e sapere applicare le regole del calcolo numerico, Conoscere e sapere applicare le regole del calcolo letterale per poter ricavare i principali indici di posizione e di variabilità		
UDA 11	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre			
Tempi: 11 ore			
Enti geometrici fondamentali	2, 3.	Enti geometrici fondamentali; significato dei termini assioma, teorema, definizione.	<p>Identificare le parti del piano e le figure geometriche principali</p> <p>Riconoscere figure congruenti</p> <p>Eseguire operazioni tra segmenti e angoli</p> <p>Eseguire costruzioni</p>

			<p>Dimostrare teoremi su segmenti e angoli</p> <p>Risolvere problemi con lunghezze e ampiezze</p>
Prerequisiti	<p>Concetti geometrici di base (intuitivi), uso del linguaggio geometrico elementare, aritmetica di base, concetto di grandezza e misura, capacità di osservazione e classificazione, linguaggio logico di base.</p>		
Saperi minimi	<p>Saper riconoscere gli enti geometrici fondamentali e saper risolvere semplici problemi con le misure.</p>		
UDA 12	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: secondo quadrimestre Tempi: 11 ore</p>			
Il piano Euclideo	2, 3.	<p>Il piano euclideo: classificazione dei triangoli, segmenti particolari e criteri di congruenza dei triangoli; relazioni tra rette; parallelogrammi, trapezi e loro proprietà.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni tra di essi</p> <p>Applicare i criteri di congruenza dei triangoli</p> <p>Utilizzare le proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri</p> <p>Utilizzare le disuguaglianze nei triangoli</p> <p>Dimostrare teoremi sui triangoli</p> <p>Eseguire dimostrazioni e costruzioni su rette perpendicolari, proiezioni ortogonali e asse di un segmento</p> <p>Applicare il criterio di parallelismo e il suo inverso</p> <p>Applicare le proprietà degli angoli di un poligono</p> <p>Applicare i criteri di congruenza dei triangoli rettangoli</p> <p>Eseguire dimostrazioni e costruzioni riguardanti i parallelogrammi</p> <p>Applicare le proprietà dei parallelogrammi</p> <p>Applicare le proprietà di quadrilateri particolari: rettangolo, rombo, quadrato</p> <p>Applicare le proprietà dei trapezi, e del trapezio</p>

		isoscele in particolare
Pre-requisiti	Enti geometrici fondamentali, angoli e loro classificazione, misure e strumenti, triangoli – prerequisiti essenziali, segmenti particolari, proprietà delle rette nel piano, figure piane semplici, linguaggio logico e deduttivo di base, aritmetica elementare.	
Saperi minimi	Saper riconoscere gli enti geometrici fondamentali e saper risolvere semplici problemi con le misure. Saper applicare i criteri di congruenza dei triangoli, i criteri di parallelismo tra rette e saper riconoscere se un quadrilatero è un parallelogramma (eventualmente particolare) o un trapezio.	

COMPETENZA DI CITTADINANZA in relazione al curricolo di Educazione civica dell'Istituto la programmazione verterà sulla seguente tabella

COSTITUZIONE Competenze 3	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4- 5- 6	CITTADINANZA DIGITALE Competenze 11- 12
<ul style="list-style-type: none"> - Società e regole di convivenza: regolamenti, educazione stradale; - La legge scritta e le Costituzioni nell'antichità 	-Educazione alimentare e prevenzione malattie <ul style="list-style-type: none"> - Istruzione di qualità; - Energia e Acqua Pulita ed accessibile - Crescita Economica e lavoro per tutti; - Lotta al Cambiamento Climatico - Economia circolare: buone pratiche del riciclo - partenariato tra paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - cittadinanza digitale: definizione e introduzione -netiquette e comportamento adeguato in internet -i pericoli di internet: la gestione della privacy e la protezione dei dati sensibili

CLASSE SECONDA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 12 ore			
Sistemi di equazioni lineari	1, 2, 3, 4	Sistemi di equazioni lineari: definizione e grado, metodi di risoluzione (sostituzione, confronto, riduzione, Cramer), cenni su matrici e determinanti, sistemi di tre equazioni in tre incognite, sistemi fratti e letterali.	Riconoscere i sistemi lineari determinati, indeterminati e impossibili Interpretare graficamente un sistema lineare Risolvere sistemi lineari con il metodo: di sostituzione del confronto di riduzione di Cramer Riconoscere le matrici

			<p>Calcolare il determinante di matrici 2×2 e 3×3</p> <p>Risolvere i sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite</p> <p>Risolvere e discutere sistemi lineari letterali Risolvere sistemi numerici fratti</p> <p>Risolvere problemi mediante i sistemi.</p>
Pre-requisiti	<p>Operazioni con numeri reali (frazioni, potenze, segni).</p> <p>Calcolo letterale: somma, prodotto, sviluppo e semplificazione di espressioni.</p> <p>Risoluzione di equazioni di primo grado.</p> <p>Proporzioni e manipolazione di frazioni algebriche.</p> <p>Proprietà delle uguaglianze (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione).</p> <p>Conoscenza delle rette nel piano cartesiano (forma esplicita e implicita).</p> <p>Concetto di determinante per matrici 2×2 (eventualmente 3×3).</p> <p>Operazioni elementari su righe/colonne (cenni).</p> <p>Coordinate e interpretazione grafica di soluzioni (intersezione di rette).</p>		
Saperi minimi	<p>Saper risolvere semplici sistemi lineari con i metodi studiati;</p> <p>Saper rappresentare numeri reali sulla retta</p>		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: primo quadrimestre</p> <p>Tempi: 12 ore</p>			
Numeri reali e radicali	1, 3.	<p>Numeri reali e radicali: insieme dei numeri reali, radici quadrate, cubiche e n-esime, proprietà invariante, semplificazione e confronto, operazioni, trasporto di un fattore dentro e fuori dal segno di radice, razionalizzazione, equazioni, disequazioni e sistemi con i radicali, potenze con esponente razionale.</p>	<p>Rappresentare sulla retta e confrontare numeri reali, anche con l'uso di approssimazioni</p> <p>Applicare la definizione di radice n-esima</p> <p>Determinare le C.E. di un radicale Semplificare, ridurre allo stesso indice e confrontare tra loro radicali numerici e letterali</p> <p>Eseguire operazioni tra radicali</p> <p>Trasportare un fattore fuori o dentro il segno di radice</p> <p>Semplificare espressioni con i radicali Razionalizzare il denominatore della frazione</p> <p>Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di equazioni a</p>

			coefficienti irrazionali Eseguire calcoli con le potenze a esponente razionale
Pre-requisiti	Operazioni con numeri reali (somma, prodotto, potenze, frazioni). Proprietà delle potenze (incluse potenze a esponente intero). Equazioni di primo grado e principi di equivalenza. Conoscenza di base delle uguaglianze e delle disuguaglianze. Manipolazione di espressioni letterali (semplificazioni, raccolta a fattor comune).		
Saperi minimi	Conoscere e saper applicare le regole del calcolo con i radicali		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 11 ore			
Piano cartesiano e retta	1, 2, 3, 4	Piano cartesiano e retta: caratteristiche del piano cartesiano, distanza tra due punti e punto medio di un segmento, equazioni delle rette e loro rappresentazione, rette parallele e perpendicolari, fasci di rette, distanza di un punto da una retta, parti del piano e della retta, problemi di scelta.	Passare dalla rappresentazione di un punto nel piano cartesiano alle sue coordinate e viceversa Calcolare la distanza tra due punti Determinare il punto medio di un segmento Passare dal grafico di una retta alla sua equazione e viceversa Determinare il coefficiente angolare della retta Scrivere l'equazione di una retta dati alcuni elementi Stabilire se due rette sono incidenti, parallele o perpendicolari Operare con i fasci di rette, propri e impropri Calcolare la distanza di un punto da una retta Risolvere problemi su rette e segmenti Rappresentare l'andamento di un fenomeno in un grafico cartesiano con rette e segmenti
Pre-requisiti	Operazioni con numeri reali. Calcolo con frazioni e potenze. Equazioni di primo grado. Manipolazione di espressioni letterali. Conoscenza di base delle figure geometriche e dei segmenti		
Saperi minimi	Saper rappresentare punti e rette nel piano cartesiano e saper individuare equazioni e caratteristiche principali		

UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 12 ore			
Equazioni di secondo grado	1, 3.	Equazioni di secondo grado: metodo e formula risolutiva, problemi con equazioni di secondo grado, equazioni numeriche fratte, equazioni letterali, relazioni tra soluzioni e coefficienti, scomposizione dei trinomi di secondo grado, equazioni parametriche.	<p>Applicare la formula risolutiva delle equazioni di secondo grado</p> <p>Risolvere equazioni numeriche di secondo grado incomplete e complete</p> <p>Risolvere problemi con le equazioni di secondo grado</p> <p>Risolvere equazioni numeriche fratte riconducibili a equazioni di secondo grado Risolvere e discutere equazioni letterali di secondo grado</p> <p>Calcolare la somma e il prodotto delle soluzioni di un'equazione senza risolverla Studiare il segno delle radici di un'equazione di secondo grado mediante la regola di Cartesio</p> <p>Scomporre trinomio di secondo grado Risolvere quesiti riguardanti equazioni parametriche di secondo grado</p>
Prerequisiti	Operazioni con numeri reali e frazioni. Calcolo letterale (manipolazioni semplici). Equazioni di primo grado. Proprietà delle potenze. Scomposizioni algebriche di base.		
Saperi minimi	Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di secondo grado		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: 16 ore			
La Parabola, le equazioni e i sistemi	1, 2, 3, 4	Parabole, equazioni, sistemi: caratteristiche della parabola, sistemi di secondo grado, equazioni e sistemi di grado superiore al secondo.	<p>Disegnare una parabola, individuando vertice e asse</p> <p>Interpretare graficamente le equazioni di secondo grado</p> <p>Determinare l'equazione della parabola, noti alcuni elementi</p>

			<p>Risolvere problemi di massimo e minimo mediante le parabole</p> <p>Risolvere algebricamente e interpretare graficamente sistemi di secondo grado Risolvere sistemi simmetrici di secondo grado</p> <p>Risolvere equazioni binomie, trinomie e biquadratiche</p> <p>Risolvere equazioni di grado superiore al secondo con la scomposizione in fattori Risolvere algebricamente e interpretare graficamente particolari sistemi di grado superiore al secondo</p> <p>Risolvere particolari sistemi simmetrici di grado superiore al secondo</p> <p>Risolvere problemi utilizzando i sistemi di secondo grado</p>
Pre-requisiti	<p>Operazioni con numeri reali e frazioni. Calcolo letterale di base. Equazioni di primo e secondo grado. Scomposizioni algebriche elementari. Sistemi di equazioni lineari. Nozioni di funzione e grafico cartesiano.</p>		
Saperi minimi	Saper rappresentare una parabola nel piano cartesiano		
UDA 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: primo quadrimestre Tempi: 13 ore</p>			
Disequazioni di secondo grado	1, 3.	<p>Disequazioni di secondo grado: definizioni e principi di equivalenza, risoluzione di equazioni intere di secondo grado e di grado superiore al secondo, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni, equazioni irrazionali.</p>	<p>Risolvere e interpretare graficamente disequazioni lineari</p> <p>Studiare il segno di un prodotto</p> <p>Studiare il segno di un trinomio di secondo grado</p> <p>Risolvere disequazioni di secondo grado intere e rappresentare le soluzioni Interpretare graficamente disequazioni di secondo grado</p> <p>Risolvere disequazioni di secondo grado letterali</p>

			<p>Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo</p> <p>Risolvere disequazioni fratte</p> <p>Risolvere sistemi di disequazioni in cui compaiono disequazioni di secondo grado o di grado superiore al secondo o disequazioni fratte</p> <p>Risolvere problemi con le disequazioni di secondo grado</p> <p>Risolvere quesiti riguardanti equazioni e disequazioni parametriche</p> <p>Applicare le disequazioni per determinare il dominio e studiare il segno di funzioni Applicare le disequazioni per risolvere equazioni irrazionali</p>
Prerequisiti	<p>Operazioni con numeri reali e frazioni.</p> <p>Calcolo letterale di base.</p> <p>Equazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Proprietà delle potenze.</p> <p>Scomposizioni algebriche elementari.</p> <p>Conoscenza dei principi di equivalenza per uguaglianze e disuguaglianze.</p> <p>Sistemi di equazioni lineari di base.</p>		
Saperi minimi	<p>Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni di secondo grado</p> <p>Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni irrazionali</p>		
UDA 7	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: secondo quadrimestre</p> <p>Tempi: 12 ore</p>			
Probabilità	1, 3, 4	<p>Probabilità: esperimenti ed eventi aleatori, definizioni di probabilità, somma logica e prodotto logico.</p>	<p>Riconoscere se un evento è certo, impossibile o probabile</p> <p>Determinare la probabilità di un evento usando la definizione classica</p> <p>Determinare la probabilità di un evento usando la definizione statistica</p> <p>Determinare la probabilità di un evento usando la</p>

			<p>definizione soggettiva</p> <p>Calcolare la probabilità della somma e del prodotto logico di eventi</p> <p>Calcolare la probabilità condizionata Descrivere esperimenti aleatori mediante tabelle di frequenza e diagrammi ad albero</p>
Prerequisiti	<p>Nozioni di insieme e operazioni tra insiemi (unione, intersezione, complementare). Concetto di evento e risultato. Operazioni con numeri reali e frazioni. Comprensione di base di rapporti e proporzioni.</p>		
Saperi minimi	<p>Saper calcolare la probabilità di eventi in situazioni semplici</p>		
UDA 8	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: secondo quadrimestre Tempi: 12 ore</p>			
Circonferenza e poligoni inscritti e circoscritti	2, 3, 4	<p>Circonferenza e poligoni inscritti e circoscritti: definizioni di circonferenza, cerchio, corda, posizioni reciproche tra circonferenza e retta e tra circonferenza e circonferenza, angoli al centro e alla circonferenza, poligoni inscritti e circoscritti, triangoli e punti notevoli, poligoni.</p>	<p>Riconoscere le parti della circonferenza e del cerchio</p> <p>Applicare i teoremi sulle corde</p> <p>Riconoscere le posizioni reciproche di retta e circonferenza ed eseguire costruzioni e dimostrazioni</p> <p>Riconoscere le posizioni reciproche di due circonferenze ed eseguire dimostrazioni Applicare il teorema delle rette tangenti a una circonferenza da un punto esterno</p> <p>Applicare le proprietà degli angoli al centro e alla circonferenza corrispondenti Risolvere problemi relativi alla circonferenza e alle sue parti</p> <p>Riconoscere poligoni inscritti e circoscritti e applicarne le proprietà</p> <p>Applicare le proprietà dei punti notevoli di un triangolo</p> <p>Applicare teoremi sui quadrilateri inscritti e circoscritti</p> <p>Applicare teoremi sui poligoni inscritti e circoscritti</p> <p>Risolvere problemi relativi ai poligoni inscritti e</p>

			circoscritti.
Pre-requisiti	Nozioni base di geometria piana (punti, rette, segmenti, angoli). Triangoli: classificazione e proprietà fondamentali. Poligoni: definizione, perimetro, area. Proprietà di angoli al centro e alla circonferenza. Concetto di rette parallele e perpendicolari. Calcolo con numeri reali e frazioni (per misure e rapporti).		
Saperi minimi	Saper riconoscere le proprietà geometriche della circonferenza e risolvere problemi con le misure		
UDA 9	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre			
Tempi: 12 ore			
Equivalenza e aree	2, 3, 4.	Equivalenza e aree: equivalenza di superfici e aree (parallelogrammi, triangoli, altri poligoni), teoremi di Euclide e teorema di Pitagora, particolari triangoli rettangoli.	Applicare le proprietà dell'equivalenza tra superfici Riconoscere superfici equivalenti Applicare i teoremi sull'equivalenza tra parallelogrammi, tra triangolo e parallelogramma, tra trapezio e triangolo, tra poligono circoscritto e triangolo Costruire poligoni equivalenti Calcolare le aree dei poligoni notevoli Risolvere problemi di algebra applicata alla geometria Applicare il primo teorema di Euclide Applicare il teorema di Pitagora Applicare il secondo teorema di Euclide Utilizzare le relazioni sui triangoli rettangoli con angoli di 30° , 45° e 60° Risolvere problemi mediante i teoremi di Pitagora ed Euclide
Prerequisiti	Operazioni con numeri reali e frazioni. Nozioni di base di geometria piana (punti, segmenti, angoli, poligoni). Triangoli: classificazione e proprietà fondamentali. Teorema di Pitagora. Concetto di area e formule base (triangolo, rettangolo, parallelogramma). Proprietà di particolari triangoli rettangoli (30° - 60° - 90° , 45° - 45° - 90°).		

Saperi minimi	Saper applicare i teoremi di Euclide e Pitagora e i criteri di similitudine dei triangoli		
UDA 10	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: 10 ore			
Proporzionalità e similitudine	2, 3, 4.	Proporzionalità e similitudine: proporzioni tra grandezze, teorema di Talete, criteri di similitudine dei triangoli, similitudine e teoremi di Euclide, poligoni simili, similitudine e circonferenza, sezione aurea, lunghezza della circonferenza e area del cerchio.	<p>Determinare la misura di una grandezza Riconoscere grandezze direttamente proporzionali</p> <p>Eseguire dimostrazioni applicando il teorema di Talete e il teorema della bisettrice</p> <p>Applicare i criteri di similitudine dei triangoli</p> <p>Applicare le relazioni di proporzionalità che esprimono i teoremi di Euclide</p> <p>Applicare teoremi relativi alla similitudine tra poligoni e tra poligoni regolari Applicare i teoremi relativi alla similitudine nella circonferenza</p> <p>Applicare le proprietà della sezione aurea di un segmento</p> <p>Calcolare aree e perimetri di triangoli e poligoni simili</p> <p>Calcolare la misura della lunghezza di una circonferenza e dell'area del cerchio Applicare le proprietà della misura e delle proporzioni tra grandezze per risolvere problemi geometrici</p> <p>Risolvere problemi relativi a figure simili Risolvere problemi relativi a lunghezza della circonferenza e area del cerchio</p>
Pre-requisiti	<p>Operazioni con numeri reali, frazioni e rapporti.</p> <p>Proprietà delle proporzioni e prodotti in croce.</p> <p>Nozioni di base di geometria piana (punti, segmenti, angoli, triangoli, poligoni).</p> <p>Teorema di Talete.</p> <p>Triangoli: classificazione e proprietà fondamentali.</p> <p>Teorema di Pitagora.</p> <p>Concetto di circonferenza e area del cerchio.</p>		
Saperi minimi	Saper applicare i teoremi di Euclide e Pitagora e i criteri di similitudine dei triangoli		

UDA 11	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: 10 ore			
Trasformazioni geometriche	2, 4.	Trasformazioni geometriche: isometrie, traslazioni, rotazioni, simmetrie centrali e assiali, omotetie.	<p>Applicare le trasformazioni geometriche alle figure</p> <p>Riconoscere i punti uniti e le figure unite Comporre trasformazioni</p> <p>Riconoscere le isometrie: traslazione, rotazione, simmetria assiale e centrale Riconoscere le simmetrie nelle figure Comporre isometrie</p> <p>Applicare le proprietà dell'omotetia Riconoscere le equazioni di particolari isometrie e omotetie nel piano cartesiano Applicare isometrie e omotetie nel piano cartesiano</p> <p>Determinare le equazioni di trasformazioni composte</p>
Pre-requisiti	<p>Nozioni base di geometria piana (punti, segmenti, rette, angoli, figure).</p> <p>Concetto di distanza e congruenza tra figure.</p> <p>Triangoli: classificazione e proprietà fondamentali.</p> <p>Coordinate cartesiane e piano cartesiano (per rappresentazioni e calcoli)</p> <p>Operazioni con numeri reali.</p>		
Saperi minimi	<p>Riconoscere i punti uniti e le figure unite Comporre trasformazioni</p> <p>Riconoscere le isometrie: traslazione, rotazione, simmetria assiale e centrale Riconoscere le simmetrie nelle figure</p>		

COMPETENZA DI CITTADINANZA in relazione al curriculum di Educazione civica dell'Istituto la programmazione verterà sulla seguente tabella

COSTITUZIONE Competenze: 4 - 1 – 8	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4- 5- 6	CITTADINANZA DIGITALE Competenze: 10- 12
--	--	--

<p>- La normativa in materia di salute: Costituzione, Dichiarazione Universale dei diritti umani, europea, l'Oms e i problemi di salute a livello mondiale</p>	<p>- Paesi poveri nel mondo: fame e malnutrizione; - Salute e Benessere (corretti stili di vita); - Città e comunità sostenibili; - La Vita nei mari e sulla Terra - Promuovere società pacifiche ed inclusive; - Lo sport nell'antica Roma "Mens sana in corpore sano"</p>	<p>- Diritto informatico e reati (Bullismo e Cyberbullismo) - Sicurezza dei dati, Diritto d'autore, Copyright, virus ed antivirus, licenze software; - affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - le fake news - dipendenza da internet e fenomeno da hikikomori</p>
--	---	---

OBIETTIVI SPECIFICI E COMPETENZE DA CONSEGUIRE

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

COMPETENZE DI BASE DELL'ASSE MATEMATICO

3. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
4. individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
5. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
6. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
CLASSE TERZA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: ore 30			
Richiami e complementi sulle disequazioni algebriche	Da 1 a 6: Lo studente apprende le tecniche e le procedure per la risoluzione di disequazioni algebriche di vario tipo. Saprà formulare opportune equazioni e disequazioni per rappresentare e risolvere problemi.	Concetto di intervallo. Disequazioni algebriche intere di primo e secondo grado e di grado superiore al secondo. Sistemi di disequazioni. Disequazioni fratte e risolubili con la regola dei segni. Equazioni e Disequazioni esponenziali e logaritmiche Equazioni e Disequazioni irrazionali.	Comprendere il concetto di disequazione. Saper applicare i principi di equivalenza delle disequazioni. Risolvere disequazioni algebriche e sistemi di disequazioni e semplici equazioni e disequazioni esponenziali, logaritmiche e irrazionali. Saper rappresentare, anche graficamente, gli insiemi di soluzioni.
Pre-requisiti	Risolvere le equazioni e i sistemi di equazione; Conoscere i prodotti notevoli; Conoscere le potenze con esponente reale Risolvere i radicali		
Saperi minimi	Saper applicare i procedimenti di risoluzione algebrica e grafica delle disequazioni intere di secondo grado Saper risolvere le disequazioni fratte, i sistemi di disequazioni e le equazioni e disequazioni esponenziali, logaritmiche ed irrazionali		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: ore 14			

Il piano cartesiano e la retta	Da 1 a 6: Lo studente ripasserà il metodo delle coordinate e la retta, approfondendo alcuni aspetti non trattati nel primo biennio.	Il piano cartesiano. Equazione di un luogo geometrico. Intersezione di luoghi geometrici. La retta. Perpendicolarità e parallelismo.	Saper rappresentare una retta nel piano cartesiano. Riconoscere la posizione reciproca di due rette dalle loro equazioni. Determinare l'equazione di una retta soddisfacente determinate condizioni.
Pre-requisiti	Conoscere il piano cartesiano e le coordinate di un punto; Punto medio e distanza tra due punti.		
Saperi minimi	Saper riconoscere, dagli aspetti formali dell'equazione, le proprietà geometriche del luogo geometrico. Saper rappresentare graficamente retta. Saper risolvere analiticamente problemi riguardanti rette.		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: ore 25			
Le coniche	Da 1 a 6: Lo studente studierà le proprietà della parabola, della circonferenza, dell'ellisse e dell'iperbole.	Le coniche come luoghi geometrici nel piano cartesiano. Proprietà fondamentale delle coniche	Determinare le equazioni delle coniche. Riconoscere le coniche dalla loro equazione. Determinare l'intersezione tra due curve. Determinare l'equazione della tangente a una conica. Risolvere problemi di geometria analitica.
Pre-requisiti	Conoscere l'equazione di una retta; Tracciare il grafico di una retta.		
Saperi minimi	Saper riconoscere, dagli aspetti formali dell'equazione, le proprietà geometriche del luogo geometrico. Saper rappresentare graficamente parabola, circonferenza, ellisse e iperbole. Saper risolvere analiticamente problemi riguardanti parabole, circonferenze, ellisse e iperboli equilateri		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: ore 30			

La matematica finanziaria	Da 1 a 6: Lo studente applicherà le abilità relative alle equazioni a problemi di natura finanziaria. Saprà associare le caratteristiche principali delle funzioni studiate a fenomeni finanziari.	Significato degli elementi fondamentali della matematica finanziaria. Definizione di interesse semplice e montante semplice. Calcolo del montante e dell'interesse composto. Caratteristiche della capitalizzazione semplice e composta e loro differenze. Attualizzazione semplice e composta.	Calcolare l'interesse semplice e composto. Calcolare il montante a interesse semplice e composto. Risolvere problemi inversi. Risolvere problemi riguardanti la capitalizzazione semplice e composta. Calcolare lo sconto e il valore attuale. Risolvere problemi riguardanti lo sconto.
Pre-requisiti	Conoscere e saper risolvere le equazioni di primo grado, di secondo grado e di grado superiore al secondo.		
Saperi minimi	Saper riconoscere le operazioni finanziarie di prestito e di sconto Saper individuare le caratteristiche dei regimi della capitalizzazione semplice e composta. Saper risolvere problemi relativi ad operazioni finanziarie di capitalizzazione di attualizzazione nei vari regimi, applicando il principio di equivalenza finanziaria. Saper calcolare il valore di una rendita e problemi inversi.		

Competenze di cittadinanza in relazione al curriculum di Educazione civica dell'Istituto la programmazione verterà sulla seguente tabella

COSTITUZIONE Competenze: 1 -2- 3 – 4	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 5- 6 - 7	CITTADINANZA DIGITALE Competenze: 10- 11- 12
<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro: artt. Cost., diritto, valore democratico, sfruttamento, contratti, diritti e doveri lavoratori, rischi legati ai luoghi di lavoro, misure di sicurezza e prevenzione rischi. - I principi costituzionali: diritti e doveri - Unesco e patrimonio; - Libertà di opinione (art. 21 cost.) Il ruolo delle donne e l'emancipazione femminile 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo (anche del Turismo) ecosostenibile per adottare comportamenti responsabili; Educazione ambientale e sostenibilità ambientale; - rapporto tra Uomo e Natura - Attività fisiche all'aria aperta; prevenzione e benefici per alcune patologie; - rispetto dell'ambiente e degli animali come strumento di cura per la persona; Crescita economica nel rispetto dell'Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - rete e sistemi wireless; - Sistemi di sicurezza - funzione di un firewall in ambiente domestico e di lavoro; - la sicurezza di dati, messaggi e documenti in rete: firma e certificato digitale; - furti di identità, fake news; - Privacy e dati personali in internet: il GDPR - Benessere digitale: ludopatia e hikikomori - Aggressioni e reati informatici; Uso consapevole dei mezzi di comunicazione in rete (web, e-mail, chat, blog, forum, social-network)

CLASSE QUARTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: ore 22			
Funzioni	DA 1 A 6: Lo studente acquisirà il concetto di funzione e le sue principali proprietà. Obiettivo di studio sarà il linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, funzione inversa, ecc.) anche per costruire semplici rappresentazioni di fenomeni e come primo passo verso l'introduzione del concetto di modello matematico.	Definizione di funzione, dominio e codominio. Funzioni algebriche razionali e irrazionali. Funzioni composte e funzione inversa.	Individuare il dominio di una funzione. Saper individuare le funzioni che descrivono alcuni semplici fenomeni nel mondo reale
Pre-requisiti	Conoscere le funzioni elementari; Saper tracciare il grafico di funzioni elementari; Risolvere le equazioni e disequazioni intere e fratte.		
Saperi minimi	Saper determinare dominio, simmetrie, intersezioni e zeri di una funzione e studio del segno in una variabile, rappresentandoli graficamente.		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre Tempi: ore 22			

Limiti e funzioni continue	<p>DA 1 A 6:</p> <p>Lo studente approfondirà lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi. Acquisirà il concetto di limite di una funzione e apprenderà a calcolare i limiti in casi semplici.</p>	<p>Definizione di intorno di un punto e di infinito.</p> <p>Definizione e proprietà delle funzioni reali di variabile reale.</p> <p>Definizione di minimo, massimo, estremo inferiore ed estremo superiore di un insieme numerico e di una funzione.</p> <p>Definizione di limite. Teoremi sui limiti. Continuità delle funzioni. Calcolo dei limiti. Limiti notevoli. Infinitesimi e infiniti.</p> <p>Singularità di una funzione.</p> <p>Teoremi sulle funzioni continue.</p>	<p>Verificare i limiti, in casi semplici, applicando la definizione.</p> <p>Calcolare i limiti delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione.</p> <p>Individuare e classificare i punti singolari di una funzione.</p> <p>Condurre una ricerca preliminare sulle caratteristiche di una funzione e saperne tracciare un probabile grafico approssimato.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscere il dominio di una funzione; Conoscere gli intorni.</p>		
Saperi minimi	<p>Saper calcolare il limite di una funzione reale anche nel caso in cui questo si presenti in forma indeterminata, utilizzando le principali operazioni sui limiti. Funzioni continue; punti di discontinuità Saper determinare gli asintoti di una funzione.</p>		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Periodo: secondo quadrimestre Tempi: ore 20</p>			
Derivate	<p>DA 1 A 6:</p> <p>Lo studente acquisirà i principali concetti del calcolo infinitesimale in particolare la continuità e la derivazione. Sarà richiesto di derivare funzioni già studiate, semplici prodotti, quozienti e funzioni razionali.</p>	<p>Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.</p> <p>Derivate fondamentali.</p> <p>Teoremi sul calcolo delle derivate.</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione.</p> <p>Calcolare la derivata applicando le regole di derivazione.</p> <p>Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto.</p> <p>Saper applicare e utilizzare il concetto di derivata in semplici problemi economici.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscere e saper calcolare il limite di una funzione; Conoscere il concetto di continuità di una funzione e la classificazione dei punti di discontinuità.</p>		

Saperi minimi	Conoscere il significato geometrico di derivata e saper calcolare le derivate mediante le regole di derivazione. Saper il rela		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: ore 20			
Studio di funzioni	<p>DA 1 A 6: Lo studente proseguirà lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti da altre discipline.</p>	<p>Relazioni tra il segno della derivata prima e della derivata seconda e il grafico di una funzione.</p> <p>Teoremi sulla ricerca dei minimi e dei massimi.</p> <p>Significato geometrico della derivata seconda. Concavità, convessità, punti di flesso.</p> <p>Asintoti.</p>	<p>Determinare massimi e minimi di una funzione.</p> <p>Determinare concavità, convessità e flessi.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite per tracciare il grafico di una funzione.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscere le funzioni e loro proprietà; Conoscere il dominio, l'intersezione e studio del segno di funzioni algebriche.</p>		
Saperi minimi	Studio di funzioni: funzioni crescenti e decrescenti; massimi e minimi relativi ed assoluti; concavità e flessi; grafico di una funzione (saperlo disegnare dopo aver eseguito lo studio di funzione, saper ricavare le informazioni partendo da un grafico assegnato).		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: ore 15			
Statistica	<p>DA 1 A 6: Lo studente acquisirà il concetto di statistica e imparerà a valutare il legame fra due fenomeni attraverso l'uso degli indici di posizione ed a rappresentare graficamente un insieme di dati statistici.</p>	<p>L'indagine statistica</p> <p>Gli indici di posizione</p>	<p>Determinare raccolta e spoglio dei dati di un'indagine statistica.</p> <p>Calcolare le medie.</p> <p>Rappresentare i dati statistici.</p>
Pre-requisiti	Conoscere i principali grafici per la rappresentazione di dati.		
Saperi minimi	Calcolare le medie. Rappresentare i dati		

Competenze di cittadinanza in relazione al curriculum di Educazione civica dell'Istituto la programmazione verterà sulla seguente tabella

COSTITUZIONE Competenze: 1- 2 - 3 - 12	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4 - 5- 6	CITTADINANZA DIGITALE Competenze: 10- 11- 12
<p>4^ A Sia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parità uomo donna nella Costituzione e nel mercato del lavoro; - La riforma del diritto di famiglia e l'impresa familiare; Legge "Cirinnà" - Art.21 Cost. La libertà di formazione e manifestazione del pensiero e limiti; - Diffamazione, ingiuria, atti persecutori e Reati -L'ONU e l'Unione Europea; -Evoluzione storica dei diritti umani; <p>4^ B Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismi e normative di tutela del patrimonio naturale e culturale turistico - L'educazione al rispetto dei beni pubblici, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio culturale e la eccellenze territoriali e agroalimentari; -Evoluzione storica dei diritti umani - I doveri costituzionali 	<p>4^ A Sia - 4^B Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilità sociale dell'impresa (ambiti e benefici); Sviluppo sostenibile, consumo e produzione responsabili; Educazione alla salute: prevenzione alcol e droga, benessere psicofisico. -Rapporto Uomo-Natura nella società moderna e industriale <p>4^B Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natural and cultural heritage Conservation agencies: UNESCO, the National Trust for England, Wales and Northern Ireland, FAI (Fondo Ambiente Italiano). 	<p>4^ A Sia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza informazioni; -Le banche dati in rete: comunicazione, rischi e tecniche di sicurezza e protezione; operazioni di backup e restore; -Gestione di password e controllo degli accessi alle informazioni; - Termine e tipi di "malware": virus, spyware, trojan e worm; -Rapporti digitali tra il cittadino e la P.A.: la PEC -le frodi informatiche: "furto di identità" e sue implicazioni. - Cybersecurity: online frauds and ways to protect digital data

CLASSE QUINTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: primo quadrimestre			
Tempi: ore 39			
Applicazioni dell'analisi all'economia	DA 1 A 6: Lo studente applicherà il concetto di funzione in una variabile alle funzioni di natura economica. Saprà associare le caratteristiche	Il significato di domanda e offerta di un bene. Il significato di elasticità della domanda. L'analisi delle funzioni di costo, ricavo e utile.	Rappresentare le funzioni economiche. Funzione della domanda e sue caratteristiche. Classificare la domanda di un bene in base all'elasticità. Domanda elastica, anelastica e rigida.

	principali delle funzioni studiate a fenomeni economici.		<p>Funzione dell'offerta e sue caratteristiche.</p> <p>Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta.</p> <p>Costruire funzioni di costo, ricavo e utile.</p> <p>Ricerca del minimo costo unitario. Ricerca del massimo utile.</p>
Pre-requisiti	<p>Risolvere equazioni e sistemi di equazioni; Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni; Disegnare nel piano cartesiano rette e coniche; Determinare il campo di esistenza di funzioni di una variabile; Calcolare limiti e derivate di funzioni di una variabile; Conoscere le caratteristiche di un regime di concorrenza perfetta e quelle di un monopolio.</p>		
Saperi minimi	<p>Riconoscere e sapere interpretare i concetti economici del costo di produzione, del ricavo e dell'utile netto mediante funzioni Risolvere problemi di scelta di natura economica e finanziaria e di ottimizzazione nell'uso delle risorse Riconoscere e costruire modelli matematici di problemi di scelta economici e rappresentarli</p>		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre			
Tempi: ore 25			
Ricerca operativa	<p>DA 1 A 6:</p> <p>Lo studente acquisirà una conoscenza generale della Ricerca operativa ed utilizzerà le funzioni economiche studiate per risolvere i problemi di scelta. Saprà rappresentare anche graficamente le funzioni e individuare i punti di particolare interesse economico.</p>	<p>I modelli matematici.</p> <p>La classificazione dei vincoli di un problema.</p> <p>Fasi e tecniche della Ricerca Operativa.</p> <p>La classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>La scelta del miglior criterio fra quelli presentati.</p>	<p>Impostare il modello matematico del problema.</p> <p>Rappresentare graficamente il modello.</p> <p>Risolvere i problemi di scelta immediati e differiti.</p> <p>Diagramma di redditività; ricerca del break even point.</p> <p>Lettura di un diagramma di redditività.</p>
Pre-requisiti	<p>Rappresentare graficamente una retta, una parabola e un'iperbole e determinarne le intersezioni; Calcolare le coordinate del vertice di una parabola e confrontare i grafici di due funzioni; risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni; determinare il valore attuale di una operazione di capitalizzazione composta.</p>		

Saperi minimi	Riconoscere e sapere interpretare i concetti economici del costo di produzione, del ricavo e dell'utile netto mediante funzioni Risolvere problemi di scelta di natura economica e finanziaria e di ottimizzazione nell'uso delle risorse Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: massimizzazione di un utile rettilineo (anche diagramma di redditività), massimizzazione di un utile parabolico, minimizzazione del costo medio, problema delle scorte, scelta tra più alternative (tutte rettilinee).		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Periodo: secondo quadrimestre Tempi: ore 35			
Programmazione lineare	DA 1 A 6: Lo studente apprenderà il concetto di funzione di due variabili e saprà rappresentare graficamente tali funzioni. Inoltre saprà determinare i punti estremanti di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari. Lo studente acquisirà una conoscenza specifica della Programmazione Lineare, dove applicherà le competenze sulle funzioni di due variabili per la risoluzione di problemi di natura economica.	Coordinate cartesiane e piani nello spazio. Disequazioni lineari in due variabili. Curve di livello. Metodo per determinare i punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili. Problemi di Programmazione Lineare.	Rappresentare nel piano cartesiano una funzione di due variabili mediante le curve di livello. Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili. Risolvere problemi di Programmazione Lineare in due variabili o più variabili riconducibili a due
Pre-requisiti	Conoscere le fasi della Ricerca Operativa; Risolvere disequazioni e sistemi di equazioni; Costruire modelli matematici per rappresentare problemi di scelta.		
Saperi minimi	Riconoscere e costruire modelli matematici di problemi di scelta economici e rappresentarli. -Sapere attribuire al sistema di vincoli e alla funzione lineare ad esso soggetta, il corretto valore corrispondente alle variabili.		

Competenze di cittadinanza in relazione al curriculum di Educazione civica dell'Istituto la programmazione verterà sulla seguente tabella

COSTITUZIONE Competenze: 1- 2 - 3 – 8- 9	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4 - 5- 6	CITTADINANZA DIGITALE Competenze: 10- 11- 12
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - I valori costituzionali, i diritti, le libertà e i limiti; - La circolazione in Europa, (documenti e convenzioni internazionali, diritto di asilo); - Art. 9 Cost. e codice dei Beni culturali, Unesco. - La criminalità organizzata e le mafie - L'U. E., l'Onu ed i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; - Le organizzazioni Sovranazionali e il Commonwealth; - Evoluzione delle garanzie costituzionali. 	<p>5^ A Sia e 5^ B Turismo Funzione e rendicontazione socio- ambientale dell'impresa, responsabilità sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione e distribuzione del valore aggiunto. <p>Promozione del benessere psico-fisico, consapevolezza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea (alcol, droga);</p>	<p>5^B Turismo Turismo: tutela consumatore, e- commerce Uso consapevole dei mezzi di comunicazione in rete (web, e-mail, chat, blog, forum, social-network), furti di identità, fake news, - cybersecurity</p>
<p>Ed. finanziaria Assicurazione, previdenza e pianificazione finanziaria</p>	<p>5^ A Sia Analisi sulla percezione dello stato attuale di salute delle persone.</p> <p>5^ B Turismo Organizzazioni ed Enti sovranazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unesco, Omt <p>Educazione alla salute: promozione benessere psicofisico, forme disagio giovanile (alcol e droga)</p>	<p>5^ A Sia -Principali servizi di comunicazione in rete: (web, e-mail, chat, blog, forum, social-network); Rapporti digitali tra il cittadino e la P.A.: Il sistema SPID Sistemi di accessi sicuri ad internet e relative misure di sicurezza; Rischi e strumenti di difesa per: messaggi, e-mail indesiderate, virus, spyware e malware, siti web ed informazioni false e/o ingannevoli, Modalità sicure di diffusione circa informazioni riservate e/o personali su internet; le frodi informatiche: il furto di identità digitale ed il phishing in particolare.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI

La programmazione è suddivisa per anno e gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono indicati in ciascuna unità didattiche di apprendimento. Le UDA sono svolte con lezione frontale, lezione partecipata, lezione dialogata, lavori di gruppo, esercitazioni individuali. Gli strumenti sono oltre il libro di testo, la lavagna tradizionale, la LIM, il laboratorio di informatica e materiale di consultazione.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- VERIFICA FORMATIVA Controllo degli appunti, controllo dei compiti per casa, valutazione del comportamento e della partecipazione alla lezione.
- VERIFICA SOMMATIVA Colloqui non programmati di breve durata, tranne per casi particolari. Sono accettate interrogazioni per “presentazione”. Le verifiche orali possono avvenire anche da posto tenendo conto di interventi corretti o negativi, sollecitati o spontanei. Le prove scritte saranno programmate insieme agli alunni e comunque ci sarà una prova per ogni argomento terminato.

ESEMPI DI VERIFICHE

Le verifiche conterranno sia esercizi che domande aperte con risposta breve ed in alcuni casi a risposta multipla.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione delle prove orali e scritte seguirà, per grandi linee, la griglia di seguito riportata.

La valutazione degli alunni DSA e con BES avverrà sulla base del PDP, tenendo conto delle specifiche difficoltà e degli strumenti compensativi e dispensativi che lo studente BES ha a disposizione.

Allo stesso modo la valutazione degli alunni DVA avverrà sulla base dei PEI tenendo conto dei punti di forza, delle specifiche difficoltà e degli strumenti compensativi e dispensativi che lo studente ha a disposizione. Le seguenti griglie in particolare saranno adottate soltanto se l'alunno segue la programmazione della classe ed è finalizzata a valutare se lo studente ha raggiunto gli obiettivi minimi nella disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Voto/10
<p>Conoscenze: Concetti, Regole, Procedure</p> <p>Competenze: Comprensione del testo Completezza risolutiva Correttezza calcolo algebrico</p> <p>Uso corretto linguaggio simbolico</p> <p>Ordine e chiarezza espositiva</p> <p>Capacità:</p> <p>Selezione dei percorsi risolutivi</p> <p>Motivazione procedure Originalità nelle risoluzioni</p>	Assenza totale, o quasi, degli indicatori di valutazione	Gravemente insufficiente	$1 \leq V \leq 3$
	Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo; esposizione molto disordinata; risoluzione incompleta e/o mancante	Scarso	$3 < V < 5$
	Comprensione frammentaria o confusa del testo; conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	Mediocre	$5 \leq V < 6$
	Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo	Sufficiente	6
	Procedimenti risolutivi con esiti in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo e fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	Discreto	$7 \leq V < 8$
	Procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; esposizione ordinata ed adeguatamente motivata; uso pertinente del linguaggio specifico	Buono	$8 \leq V < 9$
	Comprensione piena del testo; procedimenti corretti ed ampiamente motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare	Eccellente	$9 \leq V < 10$

INDICATORI		COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE			CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO (Analisi degli errori)					PUNTEGGIO assegnato
ES. N	PUNTI	Svolto	Parz.ial. svolto	Non svolto	Errore di conoscenza	Errore di distrazione	Errore di segno e/o calcolo	Errore nella rappresentazione	Errore nel procedimento	
1										
2										
3										
...										
PUNTEGGIO/VOTO IN DECIMI (ottenuto dalla conversione in decimi del punteggio totalizzato)										

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO (in 50-esimi) – VOTO (in decimi)

PUNTI	0	1-7	8-12	13-16	17-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35	36-38	39-40	41-42	43-44	45-46	47-48	49-50
VOTO	1	2	3	3 ½	4	4 ½	5	5 ½	6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA PRIMO BIENNIO

COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA'/ ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedura di calcolo	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Trattazione lacunosa e confusa; errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base, capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Incapacità di cogliere relazioni anche tra semplici concetti; gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso (obiettivi non raggiunti)	3 - 4
	Trattazione incompleta e disorganica che evidenzia una insufficiente comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre (obiettivi parzialmente raggiunti)	5
LIVELLO BASE	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi semplici in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali della disciplina formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure in problemi semplici. Uso di un linguaggio semplificato ma corretto	Sufficiente (obiettivi raggiunti)	6
LIVELLO INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Conoscenza ampia e/o approfondita, comprensione completa dei contenuti, sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure in problemi complessi. Uso di un linguaggio appropriato	Discreto/Buono (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)	7 - 8
LIVELLO AVANZATO	Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso	Eccellente (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)	9 - 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (PROVE ORALI) DI MATEMATICA SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE

COMPETENZE		CONOSCENZE	CAPACITA' / ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
NON ACQUISITE	Nessuna trattazione o rifiuto di sottoporsi a verifiche scritte o orali	Conoscenze nulle dei contenuti di base	Incapacità di applicare qualsiasi procedimento risolutivo Incapacità nell'esposizione orale	Gravemente insufficiente	1 - 2
	Trattazione lacunosa e confusa Errori logici gravi nell'applicazione delle conoscenze	Conoscenze lacunose sui contenuti di base.	Incapacità di cogliere relazioni tra concetti di base Gravi errori di procedimento su parti essenziali	Scarso (obiettivi non raggiunti)	3 - 4
LIVELLO BASE	Trattazione incompleta che evidenzia una parziale comprensione dei concetti essenziali	Conoscenza incompleta e superficiale, difficoltà di collegamento tra i concetti	Svolgimento incompleto e/o con errori non gravi, Esposizione incompleta e/o mnemonica con una parziale conoscenza del linguaggio specifico	Mediocre (obiettivi parzialmente raggiunti)	5
	Possesso di conoscenze e abilità essenziali. Risoluzione di problemi in situazioni note	Conoscenza e comprensione dei nuclei concettuali della disciplina, formulati in modo corretto anche se poco approfondito	Applicazione corretta di regole e procedure. Esposizione con un uso di un linguaggio corretto anche se non sempre appropriato	Sufficiente (obiettivi raggiunti)	6
LIVELLO INTERMEDIO	Risoluzione corretta di problemi complessi in situazioni note utilizzando consapevolmente le conoscenze e le abilità acquisite e valutando l'attendibilità dei risultati	Conoscenza ampia e/o approfondita Comprensione completa dei contenuti Sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta e consapevole di regole e procedure anche in problemi più complessi. Esposizione con un uso di un linguaggio appropriato	Discreto/Buono (obiettivi raggiunti con apporti personali)	7 - 8
LIVELLO AVANZATO	Svolgimento autonomo di problemi complessi in situazioni anche non note. Padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Conoscenza completa dei contenuti, rielaborata e approfondita in modo personale	Capacità di applicare correttamente le conoscenze anche in situazioni nuove. Buone capacità espositive, utilizzo di un linguaggio chiaro e rigoroso nell'esposizione	Eccellente (obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)	9 - 10

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

Modalita' di recupero

Le attività di recupero in itinere saranno attivate dopo la valutazione delle lacune. Si faranno esercitazioni in gruppi e alla lavagna. Gli argomenti di particolare interesse e difficoltà saranno spiegati ed approfonditi, se necessario. Al termine del quadrimestre saranno organizzate sia lezioni curricolari che sportelli o corsi pomeridiani, a seconda della disponibilità. Infine verranno effettuate verifiche individuali e mirate sugli argomenti oggetto del recupero.

Curricolo di *SCIENZE INTEGRATE*

Linee generali

Le Scienze Integrate (Chimica, Fisica e Scienze della Terra/Biologia) sono insegnate nel biennio degli Istituti Tecnici con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze scientifiche di base e strumenti metodologici utili per comprendere fenomeni naturali e applicazioni tecnologiche, con particolare attenzione alle connessioni con l'economia e il territorio.

Obiettivi generali Conoscenze

- Comprendere i principi fondamentali delle scienze fisiche, chimiche e biologiche.
- Riconoscere l'importanza delle scienze nella vita quotidiana e nelle applicazioni tecnologiche.

Competenze

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Applicare il metodo scientifico per risolvere problemi e condurre esperimenti.
- Interpretare dati e grafici, sviluppando capacità di analisi critica.
- Sviluppare consapevolezza ambientale ed economica.

Abilità

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e tecnologici.
- Utilizzare linguaggi e strumenti propri delle scienze per rappresentare concetti e processi.
- Collaborare in attività di laboratorio e progetti interdisciplinari.

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

SCIENZE DELLA TERRA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'Universo e il Sistema Solare	<ul style="list-style-type: none">• Collocare la Terra nel contesto dell'Universo.• Interpretare fenomeni astronomici di base.	<ul style="list-style-type: none">• Struttura e organizzazione dell'Universo.• Caratteristiche del Sistema Solare.• Movimenti della Terra e loro effetti (giorno/notte, stagioni).	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere la struttura dell'Universo e del Sistema Solare.• Riconoscere i principali corpi celesti.• Spiegare le conseguenze dei moti terrestri.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze di base di matematica e geometria.• Nozioni elementari di orientamento spaziale e temporale.		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i pianeti del Sistema Solare.• Spiegare il moto di rotazione e rivoluzione.• Comprendere la posizione della Terra nell'Universo.		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La Litosfera e la struttura interna della Terra	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare i principali fenomeni geologici e i loro effetti sul territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Struttura a gusci della Terra.• Tipi di rocce e loro trasformazioni.• Dinamica interna e movimenti della crosta.	<ul style="list-style-type: none">• Classificare rocce e minerali.• Rappresentare e descrivere la struttura interna della Terra.• Spiegare fenomeni vulcanici e sismici.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze di base sui materiali naturali.• Comprensione dei concetti di energia e trasformazione.		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere tipi fondamentali di rocce.• Comprendere le cause dei vulcani e dei terremoti.• Descrivere schematicamente la struttura interna terrestre.		

UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'Idrosfera	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare l'importanza dell'acqua come risorsa e la necessità di una gestione sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e distribuzione dell'acqua sulla Terra. • Fasi del ciclo idrologico. • Caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il ciclo dell'acqua. • Riconoscere le principali forme di acque superficiali e sotterranee. • Interpretare dati su uso e consumo dell'acqua.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di stato fisico della materia e cambiamenti di stato. • Conoscenza basilare di fenomeni atmosferici. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il ciclo dell'acqua. • Distinguere tra acque marine e continentali. • Comprendere il concetto di risorsa idrica. 		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'Atmosfera e il clima terrestre	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le relazioni tra atmosfera, idrosfera e biosfera. • Analizzare l'impatto delle attività umane sul clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e funzioni dell'atmosfera. • Principali fenomeni meteorologici. • Fattori che determinano il clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte e dati meteorologici semplici. • Descrivere i fenomeni atmosferici e le loro cause. • Confrontare diversi tipi di clima.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle grandezze fisiche fondamentali (temperatura, pressione, volume). • Nozioni di base sui cambiamenti di stato. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura dell'atmosfera. • Spiegare i fenomeni meteorologici principali. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici. 		

FISICA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Grandezze e trasformazioni fisiche	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio della fisica attraverso le grandezze e le unità di misura. • Utilizzare correttamente strumenti e metodi di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandezze fisiche fondamentali e derivate. • Sistema Internazionale (SI). • Errori di misura, cifre significative, strumenti di misura. • Trasformazioni fisiche e stati della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misure dirette e indirette. • Calcolare e riportare correttamente risultati con unità e cifre significative. • Riconoscere una trasformazione fisica.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze matematiche di base (proporzioni, potenze, operazioni con numeri). • Concetti di materia e corpo. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente le unità di misura. • Distinguere grandezze fondamentali e derivate. • Riconoscere trasformazioni fisiche. 		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il movimento dei corpi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e descrivere il moto dei corpi attraverso modelli e leggi. • Analizzare e rappresentare graficamente il moto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di spazio, tempo, velocità, accelerazione. • Moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato. • Rappresentazioni grafiche e relazioni tra grandezze cinematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di moto. • Calcolare velocità, spazio e tempo in casi semplici. • Interpretare dati e grafici di moto.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle grandezze fisiche e delle unità di misura. • Uso elementare di grafici e formule matematiche. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principali tipi di moto. • Leggere e interpretare grafici spazio-tempo. 		

UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le forze	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di forza e i suoi effetti sui corpi. • Applicare le leggi della dinamica al moto dei corpi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di forza come interazione. • Rappresentazione vettoriale delle forze. • Forze peso, attrito, tensione, reazione vincolare. • Le tre leggi di Newton. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare forze con vettori. • Analizzare il moto di un corpo soggetto a più forze. • Applicare la seconda legge di Newton in casi semplici.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di base sul moto. • Elementi di geometria (vettori, direzione e verso) 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare diversi tipi di forze. • Collegare forza e accelerazione. 		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Lavoro, potenza ed energia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di energia come capacità di compiere lavoro. • Analizzare trasformazioni energetiche e loro conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro, potenza, energia cinetica e potenziale. • Principio di conservazione dell'energia. • Macchine semplici e rendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare lavoro e potenza in casi pratici. • Riconoscere le diverse forme di energia. • Applicare la legge di conservazione dell'energia.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di forza e moto. • Operazioni matematiche con formule. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Definire lavoro, potenza ed energia. • Risolvere semplici problemi numerici. 		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
Onde meccaniche ed elettromagnetiche	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura ondulatoria di molti fenomeni fisici. • Riconoscere analogie e differenze tra onde meccaniche e onde elettromagnetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle onde: lunghezza d'onda, frequenza, ampiezza, velocità di propagazione. • Suono e luce. • Spettro elettromagnetico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le proprietà delle onde. • Riconoscere fenomeni di riflessione, rifrazione, interferenza. • Collegare suono e luce a fenomeni fisici quotidiani.

Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di energia e propagazione. • Concetto di grandezza periodica. 		
saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche fondamentali di un'onda. • Riconoscere esempi di onde meccaniche e elettromagnetiche. 		
UDA 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
Elettricità e magnetismo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le proprietà delle cariche elettriche e dei campi elettrici e magnetici. • Riconoscere applicazioni pratiche di fenomeni elettromagnetici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cariche elettriche, conduttori e isolanti. • Corrente, tensione, resistenza, legge di Ohm. • Circuiti elettrici semplici. • Magnetismo ed elettromagnetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e analizzare semplici circuiti elettrici. • Applicare la legge di Ohm. • Descrivere fenomeni magnetici e loro applicazioni.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di energia, forze e grandezze fisiche. • Nozioni di proporzionalità e grafici. 		
saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base di corrente, tensione e resistenza. • Risolvere semplici problemi elettrici. 		

CLASSE SECONDA
BIOLOGIA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
La vita e le sue molecole	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che gli organismi viventi sono composti da molecole e che le proprietà della vita dipendono da processi chimici e fisici. • Saper collegare la struttura molecolare alla funzione biologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. • Acqua, ioni e microelementi nel contesto biologico. • Legami chimici, reazioni biologiche semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali biomolecole e le loro funzioni. • Relazionare la struttura di una molecola alla sua funzione biologica. • Utilizzare modelli o schemi per rappresentare molecole biologiche.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze elementari di chimica (atomo, molecola, legame) e biologia di base (organismo vivente). 		

Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i tipi fondamentali di biomolecole. • Comprendere che la vita è sostenuta da processi molecolari. 		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il mondo della cellula	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la cellula è l'unità fondamentale della vita. • Saper distinguere tipi cellulari e capire i processi che avvengono in esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria cellulare. • Struttura cellulari: membrana, citoplasma, organuli; differenze tra cellule procariote ed eucariote; cellule vegetali e animali. • Funzioni cellulari di base: trasporto, sintesi, divisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e descrivere una cellula e le sue parti. • Confrontare tipi cellulari diversi. • Utilizzare strumenti e modelli di osservazione (microscopio/sezioni).
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze della vita a livello molecolare (UDA 1). • Nozioni base di biologia. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere cellule animali/vegetali. • Conoscere differenza procariote/eucariote. • Comprendere la funzione generale di una cellula. 		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'organizzazione del corpo umano a livello di organi e sistemi e le loro interrelazioni. • Saper valutare funzionalità e importanza della salute e del benessere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali sistemi del corpo umano (circolatorio, respiratorio, digerente, nervoso, scheletrico/muscolare). • Omeostasi e regolazione. • Base dell'anatomia e della fisiologia umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i sistemi principali e le loro funzioni. • Spiegare relazioni fra organi e sistemi. • Interpretare semplici schemi funzionali del corpo umano.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze precedenti di cellule, tessuti e organizzazione biologica (UDA 2). • Nozioni base di fisiologia. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere almeno i principali sistemi del corpo. • Comprendere concetto di regolazione e benessere. 		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità

4. Evoluzione e classificazione dei viventi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di evoluzione biologica e la diversità della vita. • Saper applicare criteri di classificazione degli organismi e valutare l'importanza della biodiversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria dell'evoluzione (selezione naturale, mutazione, adattamento). • Sistemi di classificazione biologica: dominio, regno, phylum, classe, ordine, famiglia, genere, specie. • Biodiversità, filogenesi, relazioni evolutive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare semplici alberi filogenetici o classificazioni. • Spiegare il meccanismo evolutivo e la sua influenza sulla biodiversità. • Collocare organismi in categorie di classificazione.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di organismi, cellule e funzioni biologiche (UDA precedenti). • Nozioni generali sulla vita e sui viventi. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi base dell'evoluzione. • Comprendere i livelli di classificazione. • Conoscere alcuni esempi di biodiversità. 		

CHIMICA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
La materia e le sue proprietà	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la materia, i suoi stati e le proprietà fisiche e chimiche. • Saper distinguere sostanze pure e miscele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stati della materia (solido, liquido, gas). • Proprietà fisiche e chimiche. • Concetto di miscela e sostanza pura. • Misure chimiche: massa, volume, densità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare sostanze e miscele. • Misurare grandezze chimiche con strumenti adeguati. • Descrivere trasformazioni fisiche.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di grandezze e unità di misura (matematica di base). • Concetti generali di materia e proprietà. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere stati della materia. • Riconoscere miscela vs sostanza pura. • saper usare strumenti di misura elementari. 		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità

Reazioni e leggi della chimica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le reazioni chimiche e la legge di conservazione della massa. • Saper bilanciare semplici equazioni chimiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipi di reazioni: sintesi, decomposizione, spostamento singolo e doppio. • Legge di conservazione della massa e dell'energia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare reazioni chimiche. • Bilanciare equazioni chimiche. • Interpretare trasformazioni chimiche in laboratorio o esempi pratici.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze sui tipi di materia e misure chimiche (UDA 1). 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Bilanciare equazioni chimiche semplici. • Comprendere il concetto di trasformazione chimica. 		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Struttura dell'atomo e tavola periodica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la struttura dell'atomo e la disposizione degli elementi nella tavola periodica. • Saper interpretare proprietà periodiche e comportamenti chimici di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelli atomici (Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr). • Numero atomico, numero di massa, isotopi. • Tavola periodica: gruppi, periodi, proprietà periodiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare struttura atomica semplice. • Collocare elementi nella tavola periodica. • Collegare posizione nella tavola con proprietà chimiche.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di materia, molecole e misure chimiche (UDA 1). 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali modelli atomici. • Distinguere numero atomico e numero di massa. • Riconoscere gruppi e periodi principali. 		

UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Legami chimici e composti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come gli atomi si combinano per formare composti. • Saper distinguere tipi di legami e proprietà dei composti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legami ionici, covalenti e metallici. • Nomenclatura di composti semplici. • Proprietà dei composti e differenze tra elementi e composti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere tipi di legame in molecole semplici. • Scrivere formule chimiche di base. • Collegare struttura del legame a proprietà chimico-fisiche.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze su atomi e tavola periodica (UDA 3). 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tipologie di legame chimico. • Distinguere elementi e composti. 		

UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
La mole	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la mole come unità di misura della quantità di sostanza. • Saper applicare concetti stechiometrici elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di mole, numero di Avogadro, massa molare. • Relazioni quantitative tra reagenti e prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare moli, masse e numeri di particelle in semplici esercizi. • Interpretare relazioni stechiometriche.
prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze su reazioni chimiche e composti (UDA 2 e 4). • Operazioni matematiche con proporzioni e unità. 		
saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di mole e numero di Avogadro. • Applicare calcoli base di stechiometria. 		
UDA 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
Dinamica chimica	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fattori che influenzano la velocità e l'equilibrio chimico. • Saper valutare effetti di temperatura, concentrazione e catalizzatori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di velocità di reazione. • Equilibrio chimico. • Catalisi e fattori che influenzano le reazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare dati di reazioni chimiche. • Relazionare condizioni sperimentali e velocità/equilibrio della reazione.
prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze di reazioni chimiche e stechiometria (UDA 2 e 5). 		
saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere concetti base di equilibrio e catalisi. • Riconoscere fattori che modificano la velocità di reazione. 		

Competenze di cittadinanza

L'Educazione Civica, in sinergia con le Scienze Naturali, promuove lo sviluppo di competenze trasversali che consentono agli studenti di comprendere le relazioni tra scienza, società e ambiente. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipativi, in grado di affrontare le sfide globali legate alla salute, alla sostenibilità e all'etica scientifica. In definitiva, si tratta di agire in modo responsabile e consapevole nei confronti della salute, dell'ambiente e delle risorse naturali; utilizzare conoscenze scientifiche per comprendere e valutare l'impatto delle proprie azioni sulla comunità e sul territorio; promuovere comportamenti sostenibili e inclusivi in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030

Obiettivi Generali

Comprendere le relazioni tra scienza, tecnologia e società, con particolare attenzione alle implicazioni etiche e ambientali delle scoperte scientifiche.

1. Promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute individuale e collettiva.
2. Sviluppare una visione critica sulle sfide globali, come il cambiamento climatico, la biodiversità, la gestione delle risorse naturali e la sicurezza alimentare.
3. Stimolare il pensiero etico-scientifico in relazione a temi come biotecnologie, energie rinnovabili e salute pubblica.

Competenze Trasversali

1. Sviluppare una visione sistemica e interdisciplinare dei problemi globali.
2. Collaborare con gli altri per sviluppare soluzioni creative e sostenibili.
3. Comunicare in modo chiaro e critico questioni complesse legate alla scienza e alla società.
4. Promuovere comportamenti responsabili e consapevoli verso la salute e l'ambiente.

Obiettivi Specifici di Apprendimento Area Ambientale e Sostenibilità

1. Analizzare i principali problemi ambientali globali: cambiamenti climatici, inquinamento, perdita di biodiversità.
2. Comprendere i principi dell'economia circolare e delle energie rinnovabili.
3. Approfondire il concetto di sviluppo sostenibile e il ruolo della scienza nella sua realizzazione.

Area Salute e Benessere

1. Promuovere la consapevolezza dei fattori che influenzano la salute umana: alimentazione, stili di vita e prevenzione.
2. Analizzare i rischi e le opportunità legati alle biotecnologie in campo medico e alimentare.
3. Approfondire il ruolo delle vaccinazioni e delle politiche sanitarie nella prevenzione delle malattie.

Area Etica e Legalità

1. Riflettere sulle implicazioni etiche e legali delle biotecnologie, come OGM, clonazione e terapia genica.
2. Comprendere il rapporto tra scienza e diritti umani, con un focus sul diritto alla salute e a un ambiente sano.
3. Analizzare casi studio su etica scientifica e responsabilità sociale (es. gestione dei rifiuti tossici, sperimentazione animale).

Metodologie didattiche

- Lezione partecipata e dialogata

per stimolare la costruzione attiva del sapere attraverso domande guida e discussioni, collegando teoria e osservazioni della realtà quotidiana.

- Didattica laboratoriale

con esperienze pratiche o simulate, seguendo il metodo scientifico: osservazione, ipotesi, verifica, conclusioni.

- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

lavori di gruppo con ruoli e obiettivi condivisi che promuovono collaborazione, comunicazione scientifica e responsabilità.

- Problem Based Learning

gli studenti risolvono problemi reali o simulati applicando conoscenze interdisciplinari e sviluppando pensiero critico.

- Didattica per scoperta

l'insegnante guida nella formulazione di domande e ipotesi, promuovendo il ragionamento e la scoperta autonoma.

- Lezione multimediale e uso di risorse digitali

utilizzo di piattaforme interattive per visualizzare concetti astratti.

- Flipped classroom

lo studio teorico avviene a casa con video e materiali digitali; in classe si svolgono attività applicative ed esperimenti.

- Analisi di casi e studio di situazioni reali

approccio basato su fenomeni o problemi concreti (ambientali, energetici, sanitari) connessi anche all'Educazione civica e all'Agenda 2030.

- Didattica interdisciplinare e per progetti

realizzazione di progetti scientifici su temi ambientali, tecnologici o di sostenibilità per sviluppare competenze di cittadinanza.

- Mappe concettuali e strumenti di sintesi

uso di schemi, mappe e tabelle per organizzare e collegare concetti e favorire la metacognizione e l'inclusione.

Verifica e valutazione

Quello della valutazione è il momento in cui il docente verifica i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo sarà quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, consentendo al docente di modificare eventualmente le strategie e metodologie di insegnamento, dando spazio ad altre più efficaci. I criteri di valutazione generali, in una logica di trasparenza e di chiarezza comunicativa verranno resi noti a studenti e genitori e terranno conto di: livelli di partenza, obiettivi comportamentali, obiettivi cognitivo-disciplinari.

Tipologie di verifiche/Modalità di valutazione

- Verifiche formative e autovalutazione tramite domande scritte e orali
- Interrogazioni orali
- Test strutturati e semi-strutturati
- Relazioni su ricerche individuali e di gruppo o presentazioni (Powerpoint, Canva, ecc.)

Griglia di Valutazione

Livello	Voto	Descrizione
1°	1-2	Non conosce e/o non ricorda regole, termini, concetti, procedimenti; non comprende adeguatamente il testo e non riesce ad eseguire semplici compiti; non applica adeguatamente regole e procedimenti; non evidenzia capacità di analisi e di sintesi; non possiede capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare i contenuti delle unità didattiche.
2°	3	Conosce e/o ricorda regole, termini, concetti, procedimenti in modo estremamente frammentario e superficiale; non comprende adeguatamente il testo e commette gravi errori nell'esecuzione di semplici compiti; non applica adeguatamente regole e procedimenti; non evidenzia autonome capacità di analisi e di sintesi; non possiede capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare i contenuti delle unità didattiche.
3°	4	Non conosce e/o ricorda parzialmente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende faticosamente e parzialmente il testo; applica con serie difficoltà regole e procedimenti; evidenzia insufficienti capacità di analisi e di sintesi; possiede insufficienti capacità di valutazione; non è in grado di utilizzare correttamente i contenuti delle unità didattiche.
4°	5	Conosce e/o ricorda sufficientemente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende sufficientemente il testo; applica con difficoltà e in maniera non appropriata regole e procedimenti; evidenzia scarse capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; utilizza in maniera imprecisa i contenuti delle unità didattiche.
5°	6	Conosce e/o ricorda sufficientemente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende sufficientemente il testo; applica in modo sufficientemente corretto regole e procedimenti; evidenzia mediocri capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; è in grado di utilizzare correttamente i contenuti delle unità didattiche.
6°	7	Conosce e/o ricorda discretamente regole, termini, concetti, procedimenti; comprende adeguatamente il testo; applica in modo adeguato regole procedimenti e processi; evidenzia sufficienti capacità di analisi, di sintesi e di valutazione; utilizza razionalmente i contenuti delle unità didattiche.
7°	8	Conosce e comprende bene regole, termini, concetti e procedimenti ed è perfettamente in grado di applicarli; evidenzia discreta capacità di analisi, di sintesi e valutazione.
8°	9-10	Conosce e comprende bene regole, termini, concetti e procedimenti ed è perfettamente in grado di applicarli; evidenzia buone o ottime capacità di analisi, di sintesi e valutazione.

Modalità di recupero

- Recupero in itinere

Attività di rinforzo svolte durante le lezioni ordinarie, con esercizi guidati, spiegazioni individualizzate e momenti di revisione collettiva.

- Peer tutoring

Gli studenti più competenti supportano i compagni in difficoltà attraverso attività di coppia o piccoli gruppi, sotto la guida del docente.

- Esercitazioni mirate

Schede di rinforzo, esercizi graduati, simulazioni o problemi pratici per consolidare conoscenze e abilità specifiche.

-

- Ripassi e chiarimenti personalizzati

Brevi momenti di confronto individuale o a piccoli gruppi, durante o al termine delle lezioni, dedicati a chiarire dubbi su argomenti fondamentali.

- Uso di piattaforme digitali e risorse online

Assegnazione di attività su piattaforme didattiche (es. Kahoot, Google Classroom) o materiali di approfondimento multimediale.

- Mappe concettuali e sintesi guidate

Costruzione di mappe, schede riassuntive e tabelle riepilogative per favorire la rielaborazione e la comprensione dei concetti chiave.

- Verifica formativa continua

Brevi prove di controllo, quiz o domande orali di verifica per monitorare i progressi e orientare ulteriori interventi di recupero.

- Apprendimento cooperativo

Attività in piccoli gruppi con ruoli assegnati per favorire il confronto, la spiegazione reciproca e la costruzione condivisa delle conoscenze.

Curricolo DI *LINGUA INGLESE*

Linee generali

Premessa e finalità della disciplina

La lingua inglese, disciplina fondamentale all'interno del percorso scolastico, contribuisce alla formazione del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (PECUP), promuovendo lo sviluppo delle competenze comunicative, interculturali, digitali e relazionali.

Essa è trasversale a tutte le discipline, favorisce l'accesso a contenuti culturali globali e supporta l'apprendimento permanente, in coerenza con le richieste dell'Agenda 2030 e le competenze chiave europee.

La lingua inglese assume un ruolo centrale per la costruzione della cittadinanza attiva e la partecipazione consapevole nel mondo del lavoro e nella società.

Obiettivi di apprendimento

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, sarà in grado di: padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
1. Mi presento e presento gli altri	Interagire in semplici scambi comunicativi su argomenti personali e familiari.	Pronomi personali, verbo "to be", aggettivi possessivi, lessico base (nome, età, provenienza).	Presentarsi, chiedere/dare informazioni personali, descrivere se stessi e gli altri.
2. Vita quotidiana e routine	Parlare della propria routine, descrivere una giornata tipo, riferire azioni abituali.	Verbo "to have", "there is/are", presente semplice, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo.	Comprendere e riferire informazioni su abitudini e attività giornaliere.
3. A scuola e nel tempo libero	Interagire su argomenti che riguardano attività scolastiche e del tempo libero.	Lessico scolastico e relativo al tempo libero, uso di "can" per esprimere abilità, imperativo.	Descrivere attività scolastiche, esprimere preferenze, parlare di hobby e sport.

4. In città e nel mondo	Interagire in conversazioni per dare indicazioni e parlare di luoghi.	Preposizioni di luogo, genitivo sassone, “some/any”, ci sono / non ci sono.	Descrivere luoghi, dare indicazioni stradali, parlare della propria città o di un paese.
5. Cibo e abitudini alimentari	Interagire e comunicare in situazioni quotidiane che riguardano il cibo	Sostantivi numerabili/non numerabili, “would like”, “some/any”, imperativo.	Esprimere gusti, preferenze e necessità. Parlare di ciò che si mangia, ordinare al ristorante, fare una lista della spesa.
6. Eventi passati	Scambi comunicativi che riguardano esperienze personali passate.	Past simple: verbi regolari e irregolari, espressioni di tempo.	Raccontare un evento accaduto, scrivere un breve diario o racconto.
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comprendere parole ed espressioni familiari. - Saper presentarsi con frasi minime e parlare in modo essenziale della vita di tutti i giorni 		
UDA Educazione Civica			
Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Consigli di Classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>		

Classe SECONDA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
1. Parlare di esperienze e situazioni attuali	Interagire in conversazioni su argomenti personali, sociali e d'attualità.	Present perfect, present perfect continuous, lessico relativo a esperienze personali e sociali.	Parlare di esperienze passate che hanno rilevanza nel presente, descrivere situazioni in corso.
2. Raccontare eventi passati e pianificare il futuro	Interagire in scambi comunicativi per narrare storie e fatti passati, fare previsioni e piani..	Past simple, past continuous, futuro con "will" e "going to".	Usare il passato per descrivere eventi passati e il futuro per fare progetti e previsioni
3. Esprimere dovere, capacità e possibilità	Interagire in conversazioni per dare consigli, suggerimenti, esprimere necessità e permessi.	Verbi modali: must, have to, should, could, might, need, ecc.	Utilizzare verbi modali per indicare obblighi, capacità, necessità e possibilità.
4. Comunicare in contesti pratici e quotidiani	Partecipare a scambi comunicativi orali e scritti anche al telefono in situazioni reali	Lessico e frasi tipiche per prenotazioni, trasporti, acquisti.	Gestire conversazioni telefoniche e faccia a faccia, scrivere brevi mail e messaggi. Conversare in situazioni reali: viaggi, telefonate ed acquisti.
5. Comprendere e produrre testi scritti e multimediali	Riconoscere strutture linguistiche e messaggi in testi scritti, orali e multimediali.	Connettivi, periodo ipotetico (1° e 2° tipo), espressioni idiomatiche di base.	Scrivere testi brevi coerenti, rispondere a richieste, comprendere messaggi pubblicitari.
6. Espressione interculturale e confronto	Riconoscere la dimensione interculturale della lingua inglese e le sue varietà geografiche.	Differenze culturali e linguistiche, forme di cortesia, usi e costumi.	Riflettere sulle diversità culturali, utilizzare il registro adeguato in contesti sociali.
Prerequisiti	Conoscenza consolidata delle strutture base della lingua inglese (presente semplice e progressivo, lessico quotidiano). - Capacità di esprimere azioni passate semplici		
Saperi minimi	- Saper usare correttamente i tempi verbali appresi in classe prima. - Comprendere e utilizzare verbi modali di base. - Produrre semplici testi orali e scritti su tematiche conosciute.		
UDA Educazione Civica			

<p>Competenza n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>
---	---

Indirizzo SIA - Secondo biennio e monoennio finale

Linee generali

Premessa e finalità della disciplina:

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico Economico -indirizzo AFM articolazione SIA è incentrato sulle competenze nella gestione di sicurezza informatica, comunicazione web e sistema informativo dell'azienda.

Il docente di Lingua Inglese concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>UDA 1 Business organisations</p> <p>Private and Public sector</p>	<p>Interagire con relativa spontaneità su argomenti familiari anche riferite a contesti professionali</p> <p>Usare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando il lessico di settore relativi ai temi affrontati, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<p>Present simple, present continuous; Past simple, past continuous, the future, first conditional, Should.</p> <p>La forma di durata Formazione delle parole (avverbi, sostantivi e contrari)</p> <p>Lessico di base di commercio e di economia Business organisations</p> <p>Linguaggio formale per la corrispondenza professionale</p>	<p>Graduale sviluppo delle abilità dal B1 al livello B2</p> <p>Sostenere scambi orali, comprendere richieste, scrivere semplici email/richieste.</p>
<p>UDA 2 Il commercio e la produzione di bene e servizi</p>	<p>Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni comunicative, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una maggiore consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la propria</p> <p>Consapevolezza dei meccanismi economici di produzione e scambio</p>	<p>Grammatica</p> <p>Il passivo: present simple il present continuous</p> <p>Conoscenze professionali produzione: il processo produttivo, i fattori produttivi, i settori produttivi;</p> <p>Private and Public sector</p> <p>Lessico: commercio, produzione, organizzazioni imprenditoriali), l'impresa e la tecnologia</p> <p>Strategie di lettura</p> <p>Commercio e scambi: la filiera, la catena distributiva, l'e-commerce</p>	<p>Saper parlare di eventi nel presente e nel passato, di azioni recenti e di durata</p> <p>Saper descrivere immagini, grafici, organigrammi, esperienze e processi nel settore professionale</p> <p>Comprendere in modo globale, selettivo e/o dettagliato testi orali e scritti attinenti ad aree inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>

			Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni
UDA 3 Narrare	Interazione narrativa per raccontare esperienze, descrivere processi ed eventi	Past simple, past continuous Present perfect simple e continuous; past perfect; Il discorso indiretto Il condizionale e le frasi ipotetiche Verbi frasaò L'industria 4.0 Tipologie di sistemi economici: economia pianificata, economia di libero mercato, economia mista; Documenti di tipo professionale Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.	Saper parlare di eventi passati, di eventi in svolgimento, azioni recenti e di durata. Saper trasformare attivo/passivo. Saper usare i dizionari Saper redigere documenti tecnici
UDA 4 Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.	Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Subordinate relative; il passivo; The British Empire Colonization in Africa, Ireland, Canada, Australia and New Zealand The Caribbean, South Africa e India	Leggere per ricavare informazioni da testi professionali; Comprendere annunci e conversazioni audiovisive; tradurre, interpretare e produrre descrizioni. Distinguere e utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali; Trasformare frasi attive/passive; formulare ipotesi; comprendere video/audio professionali
Saperi minimi	Conoscenza dei tempi verbali e concetti essenziali del commercio e delle organizzazioni imprenditoriali		
UDA Educazione civica			

Competenza n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale

Obiettivi di apprendimento

I diritti dei lavoratori nella costituzione italiana Artt. Cost.: il lavoro; Disuguaglianza di genere. Certificazione ESG. Certificazione equal pay gender L'impresa art. 41 Costituzione La sostenibilità (art. 9 Costituzione) Le dimensioni della sostenibilità: sociale ed ambientale.

Classe QUARTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
UDA 1 Comprensione e interazione su temi professionali.	Interagire con spontaneità su tematiche note; discutere problemi/soluzioni, in contesti lavorativi	Grammar: Condizionali (terzo tipo e misti), modali con infinito passato, linkers, relative and time clauses, the future, the future continuous e the future perfect. Lessico: relazioni familiari ed amicali, lavoro e professioni emergenti, Servizi bancari e sistemi bancari, finanza, dati finanziari, pagamenti Sistemi bancari: tipologie di banche, banca etica, banche centrali	Partecipare in conversazioni su temi noti familiari e professionali Comprendere idee principali e dettagli in testi e messaggi (orali e scritti) su argomenti dell'indirizzo
UDA 2 Banking	Gestire attività professionali e padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo ai temi affrontati per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, progressivamente fino al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Grammatica: uso degli articoli, verbi frasali Formazione delle parole Lessico: relazioni familiari ed amicali, lavoro e professioni emergenti, viaggiare e reati (frodi digitali, furti della proprietà intellettuale e plagio)	Scrivere email, testi descrittivi, reclami, testi promozionali. Produrre testi coerenti per attività professionali anche in formato multimediale Sapersi esprimere in modo semplice, ma efficace su aspetti della realtà socio-economica, Comprendere idee principali

	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative in lingua con riferimento ai differenti contesti	Business banking, tipologie di carte, digital banking, la tecnologia nel settore bancario, le criptovalute, sicurezza e frodi; Metodi di pagamento: conto aperto, pagamento anticipato, bonifico bancario, cambiale, raccolta documentaria, lettera di credito	specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo Comprendere globalmente, utilizzando le appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi su tematiche note Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato
UDA 3 La Finanza le Borse e i Mercati	Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il settore professionale (livello B1 /B2)	Finanza: La Borsa e la Borsa delle Merci Indici di Borsa La Borsa di Londra e di New York Obbligazioni ed azioni, dividendi e tassazione Agenzie di Rating Inflazione La BCE, l'ABI, la FED La Consob e la Sec La biografia di Amedeo Peter Giannini fondatore della Bank of America A short History of banking MPS	Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto Essere in grado di usare il lessico essenziale e fraseologia specifici relativi agli argomenti del settore commerciale
Pre-requisiti	Padronanza delle strutture del livello B1/B2; lessico settoriale acquisito. Conoscenza delle forme di comunicazione professionale in inglese e strutture di base.		
Saperi minimi	Abilità di ascolto e conversazione in contesti più semplici; terminologia di base per l'indirizzo professionale per produrre testi. Conoscenze essenziali dei temi finanziari ed economici trattati		
UDA Educazione civica			
Competenza 5			

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

Comprendere l'importanza della crescita economica, dell'innovazione, del microcredito e dell'inclusione finanziaria. la responsabilità sociale delle imprese. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico sostenibile e rispettoso dell'ambiente.

Classe QUINTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Il Commercio Internazionale</p>	<p>Interagire in maniera adeguata in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o argomenti noti che riguardano il settore professionale e l'attualità (livello B2) Argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua Distinguere elementi costitutivi di documenti commerciali Analisi e comprensione di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti Interagire in modo efficace su aspetti della realtà socio-economica e delle istituzioni civili e politiche</p>	<p>Il Commercio internazionale</p> <p>le Organizzazioni Internazionali: WTO - IMF - The World Bank Blocchi Commerciali e Organizzazioni Intergovernative,</p> <p>Il Mercato Globale: importazione ed esportazioni, indicatori economici, protezionismo e dogana</p> <p>Scambi all'interno dell'UE, commercio extra UE, condizioni contrattuali di vendita, Insurance - Incoterms and trade documents</p>	<p>Esprimersi su argomenti generali, di studio e di lavoro, usando le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune</p> <p>Essere in grado di comprendere gli elementi fondamentali per analizzare i testi trattati di vario genere di carattere quotidiano, culturale, sociale, storico e letterario tratti da giornali, riviste e dal libro di testo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia specifici per comprendere e produrre una documentazione formale per scopi professionali</p> <p>Saper scrivere lettere commerciali (enquiry - order complaint...)</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto comunicativo</p> <p>Comprendere testi di carattere commerciale di una certa complessità</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti</p>

			<p>argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</p>
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La Globalizzazione	<p>Interagire in modo efficace su aspetti della realtà sociale ed economica con particolare riguardo alle strategie di Marketing e di promozione commerciale di beni e servizi</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <p>schemi verbali: verbo + preposizione</p> <p>Linkers: as/like</p> <p>Aggettivi assoluti ed intensificatori</p> <p>Formazione delle parole composte</p> <p>Conoscenze professionali Indicatori economici</p> <p>Globalizzazione: aspetti della globalizzazione,</p> <p>La globalizzazione economica e vantaggi e svantaggi,</p> <p>La Glocalizzazione</p>	<p>Utilizzare lessico e fraseologia specifici per comprendere e produrre una documentazione formale per scopi professionali</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio- televisivi e filmati divulgativi di settore</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</p> <p>Produrre semplici, ma efficaci testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore</p> <p>Essere in grado di esprimersi sul fenomeno della globalizzazione ed esprimere le proprie opinioni e ragioni a sostegno del proprio pensiero</p>
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il Marketing	<p>Interazione nel linguaggio del marketing e della promozione</p> <p>Consapevolezza dell'importanza strategica del marketing</p>	<p>Lecture di tipo socio-economico, aziendale e di attualità</p> <p>Conversazioni telefoniche di tipo professionale.</p> <p>Analizzare casi concreti e coglierne le implicazioni economiche e sociali</p>	<p>Essere in grado di esprimersi sulle tematiche professionali, esprimendo opinioni e strategie di marketing e di pubblicità.</p> <p>Saper proporre slogan ed idee per promuovere attività commerciali</p> <p>Saper creare in formato digitale brochure, volantini,</p>

		<p>aziendale e di attualità</p> <p>Analisi SWOT e ciclo del prodotto;</p> <p>Pubblicità: mezzi pubblicitari e pubblicità digitale</p> <p>Promozione: fiere, offerte non richieste, inserimento di prodotti e sponsorizzazioni</p> <p>La figura dell'Influencer nel marketing</p> <p>Lecture di tipo socio economico, aziendale e di attualità</p>	<p>locandine, o altri strumenti di comunicazione per promuovere eventi commerciali o prodotti e servizi</p>
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il background culturale e storico degli Stati Uniti e del Regno Unito e dell'Unione Europea	<p>Consapevolezza e comprensione delle differenze e delle affinità culturali degli Stati Uniti e del Regno Unito</p>	<p>Storia degli eventi più importanti degli USA e del Regno Unito</p> <p>La nascita della UE e la sua evoluzione</p>	<p>Essere in grado di presentare, argomentare, descrivere e sostenere una conversazione riguardante argomenti di carattere culturale, sociale, economico storico e letterario. (livello B2)</p> <p>Saper comprendere i diversi contesti politici e sociali degli Stati Uniti e del Regno Unito ed il loro ruolo della storia nella formazione di sistemi e valori diversi.</p>
Uda - Educazione Civica			
Le Istituzioni politiche del Regno Unito degli Stati Uniti e dell'Unione Europea	<p>Riconoscere le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e</p>	<p>L'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, degli USA e del Regno Unito</p> <p>La normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</p> <p>Istituzioni politiche britanniche,</p>	<p>Saper analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata</p> <p>Saper evidenziare le differenze tra le istituzioni politiche</p> <p>Saper individuare le funzioni pubbliche esercitate dai tre poteri dello Stato nell'ambito della sovranità</p>

	<p>nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione</p>	<p>americane e dell'Unione Europea</p> <p>Principio di sussidiarietà: competenza esclusiva competenza concorrente competenza di sostegno</p>	<p>nazionale (legislativo, amministrativo e giudiziario)</p> <p>Saper collocare la competenza dell'UE sullo Stato nazionale ed i suoi limiti</p>
--	--	--	--

Indirizzo Turistico - Secondo biennio e monoennio finale

Premessa e finalità della disciplina

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico per il Turismo mira a fornire agli studenti una solida preparazione culturale e professionale nel settore turistico. La disciplina contribuisce al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente, sviluppando competenze linguistiche, economiche, giuridiche e operative. La materia si inserisce in un contesto interdisciplinare, interagendo con altre discipline come Economia Aziendale, Diritto, Geografia e Lingue Straniere, per formare professionisti capaci di operare nel dinamico settore del turismo.

Classe TERZA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Interazione orale e scritta di base	Interagire con relativa spontaneità su argomenti familiari nel contesto turistico; rispondere e formulare richieste di informazioni scritte.	Present simple, present continuous; lessico base di viaggio e trasporti; struttura di una richiesta/informazione scritta.	Sostenere scambi orali, comprendere richieste, scrivere semplici email/richieste.
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Raccontare eventi e sviluppi nel tempo	Saper parlare di eventi passati, di eventi in svolgimento, azioni recenti e di durata.	Present perfect simple e continuous; past perfect; subordinate relative; passivo; preposizioni di tempo.	Raccontare esperienze, descrivere processi o eventi continuativi, trasformare attivo/passivo.
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità

Testi e mediazione nei contesti turistici	Distinguere e utilizzare tipologie testuali tecnico-professionali; trasformare frasi attive/passive; formulare ipotesi; mediare; comprendere video/audio turistici	Lessico specifico turismo (documenti di viaggio, tipologie di trasporto, servizi turistici), procedure aeroportuali, città sostenibili, etc.	Leggere per ricavare informazioni da testi professionali; comprendere annunci/conversazioni audiovisive; mediare (tradurre, interpretare) testi; produrre semplici descrizioni.
Prerequisiti	Uso dei tempi presenti consolidato; comprensione e familiarità con testi semplici. Capacità di comprensione orale base		
Saperi minimi	Conoscenza base dei tempi presenti; vocaboli essenziali turismo/trasporti.		
UDA Educazione civica			
Competenza n. 3			
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
Obiettivi di apprendimento			
<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>			

Classe QUARTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprensione e interazione su temi turistici avanzati	Comprendere idee principali e dettagli in testi e messaggi (orali e scritti) su argomenti dell'indirizzo; interagire con spontaneità su tematiche note	Condizionali (terzo, misti), modali con infinito passato, linkers, relative, time clauses, future, future continuous e perfect.	Partecipare in conversazioni, discutere problemi/soluzioni, interagire in contesti turistici complessi
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Produzione di testi professionali e promozionali	Produrre testi coerenti per promuovere strutture o servizi turistici, gestire prenotazioni, reclami e conferme.	Lessico e fraseologia tecnica per strutture ricettive, servizi, comfort, recensioni.	Scrivere email, testi descrittivi, reclami, testi promozionali.
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere e gestire comunicazioni con ospiti / clienti	Comprendere conversazioni telefoniche, dialoghi in hotel/vacanze, annunci, richieste di modifica.	Lessico specifico per check-in/out, prenotazioni, cancellazioni, condizioni di soggiorno.	Ascoltare e comprendere conversazioni reali; rispondere alle richieste; interagire telefonicamente e di persona.
Pre-requisiti	Buona padronanza delle strutture del livello B1/B2; lessico settoriale acquisito. Conoscenza delle forme di comunicazione professionale in inglese e strutture di base.		
Saperi minimi	Abilità di ascolto e conversazione in contesti più semplici; terminologia di base per turismo integrata utile alla produzione scritta.		
UDA Educazione civica			
competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della costituzione). partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale</p>		

Classe QUINTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Interazione professionale e opinioni complesse	Interagire con adeguata spontaneità su argomenti professionali, socio-economici, istituzioni, mediazione linguistica.	Strutture avanzate: schemi verbo + preposizione, linkers, aggettivi intensificatori, formazione parole composte, condizionali, strutture passive avanzate. Lessico: marketing, tecnologia, questioni globali, migrazione.	Dibattere, argomentare opinioni, sostenere conversazioni professionali, mediare tra lingue e culture.
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Comprendere testi specialistici e letterari	Comprendere testi complessi (commerciali, letterari, storico-culturali) inerenti al turismo e al contesto internazionale.	Cultura e civiltà (UK/USA/Europa), storia recente, geografia, contesti culturali ed istituzionali dei paesi anglofoni. Marketing, promozione e turismo.	Analizzare testi, scegliere strategie di lettura, estrarre informazioni, commentare contenuti complessi.
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Progettazione e produzione professionale di documenti commerciali.	Progettare itinerari, campagne promozionali, siti web, brochure, gestire i bisogni dei clienti.	Marketing turistico, modelli di analisi (SWOT), strategie promozionali, forme di turismo, il turismo esperienziale, codici etici, intelligenza artificiale nel turismo.	Creare materiali promozionali in inglese, strutturare presentazioni, tradurre testi tecnici, sostenere conversazioni professionali. Capacità di progettazione ed uso di strumenti multimediali
Prerequisiti	Solida conoscenza delle strutture inglesi complesse, lessico avanzato, capacità di argomentazione. Buona padronanza di lettura in lingua, familiarità con lessico specialistico.		
Saperi minimi	Conoscenza del lessico tecnico e di strutture linguistiche più complesse, capacità di progettazione ed uso di strumenti multimediali.		
UDA Educazione civica			
<p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Obiettivi di apprendimento Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>			

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

BIENNIO - INGLESE

Metodologie didattiche

Le metodologie adottate nel biennio sono finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistiche di base, con particolare attenzione alla motivazione, all'inclusione e alla gradualità dell'apprendimento.

1. Approccio comunicativo-funzionale

La lingua è presentata come strumento di comunicazione reale

Centralità delle quattro abilità: *listening, speaking, reading, writing*

Uso di dialoghi autentici situazionali e per risolvere problemi reali

Attività di interazione guidata e simulazione di situazioni quotidiane

2. Didattica laboratoriale: lo studente apprende attraverso il fare: ascolti con audio e video ed uso della LIM

3. Cooperative Learning: Lavori di gruppo strutturati, peer tutoring, assegnazione di ruoli, *flipped Classroom* con studio guidato a casa (video, mappe) ed attività operative in classe (*escape room linguistiche*)

4. Didattica inclusiva: uso di mappe concettuali e strumenti compensativi con attività semplificate e percorsi personalizzati

5. Problem solving linguistico: esercizi situazionali ed uso della lingua per risolvere problemi reali, guidando l'apprendimento attraverso esempi ed analisi dei dati linguistici, lo studente fa ipotesi e scopre in modo autonomo la regola.

Tipologie di verifiche

Test grammaticali

Reading e listening A2

Produzione scritta guidata

Colloqui orali (presentazioni, descrizioni e dialoghi)

Verifiche strutturate e semistrutturate

Modalità di valutazione

La valutazione degli apprendimenti nella disciplina di Lingua Inglese si configura come **un processo continuo, sistematico e trasparente, finalizzato non solo alla misurazione delle conoscenze acquisite, ma soprattutto alla valorizzazione dei progressi, delle competenze comunicative e della crescita personale dello studente.**

Essa accompagna l'intero percorso didattico e assume una funzione sia **formativa che sommativa**: la valutazione formativa consente di monitorare in itinere il livello di apprendimento, individuare tempestivamente eventuali difficoltà e predisporre adeguati interventi di recupero e potenziamento; la valutazione sommativa, invece, certifica il livello di competenza raggiunto al termine delle singole unità di apprendimento, dei periodi didattici e dell'anno scolastico.

Nel processo valutativo si terrà conto, oltre che **dei risultati delle prove scritte e orali, anche di altri indicatori significativi quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno dimostrato, la costanza nello studio, la capacità di lavorare in modo autonomo e collaborativo, nonché i miglioramenti rispetto al livello di partenza.**

Le verifiche saranno coerenti con gli obiettivi minimi di apprendimento, con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) previsti per ciascun anno di corso e con il profilo educativo dell'indirizzo di studio (SIA e Turistico).

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), la valutazione avverrà nel rispetto dei piani personalizzati (PDP/PEI), privilegiando i contenuti, le competenze comunicative e i progressi compiuti, piuttosto che la mera correttezza formale.

Infine, l'attribuzione della **valutazione finale terrà conto del percorso complessivo dello studente, dei risultati conseguiti nelle diverse prove, dell'efficacia degli interventi di recupero e potenziamento e del livello di autonomia raggiunto, in un'ottica di equità, valorizzazione delle potenzialità individuali e successo formativo.**

INGLESE - TRIENNIO

Metodologie didattiche (SIA e TURISTICO)

Nel triennio, l'insegnamento della Lingua Inglese assume un approccio **fortemente operativo e professionalizzante**, volto a consolidare le competenze linguistiche generali e a sviluppare le capacità comunicative in contesti aziendali e turistici, in linea con i profili in uscita degli studenti.

Le metodologie adottate privilegiano l'**apprendimento attivo**, la cooperazione, la motivazione e la scoperta autonoma delle regole linguistiche. In particolare, le attività prevedono:

Task-Based Learning: gli studenti affrontano compiti di realtà, come la redazione di email commerciali, la stesura di report, la preparazione di presentazioni o la gestione di situazioni simulate nei contesti aziendali o turistici. Questo approccio consente di applicare la lingua inglese in situazioni concrete e professionalizzanti.

CLIL (Content and Language Integrated Learning): alcune unità disciplinari sono integrate con contenuti di economia, informatica o marketing turistico, permettendo agli studenti di sviluppare contemporaneamente conoscenze di contenuto e competenze linguistiche in lingua inglese.

Project Work e Problem Solving: gli studenti partecipano a progetti interdisciplinari e a simulazioni aziendali o turistiche, imparando a collaborare, pianificare, risolvere problemi e utilizzare la lingua inglese in contesti operativi.

Role Play e Simulazioni professionali: attraverso esercitazioni di accoglienza, meeting aziendali, reception alberghiere, help desk informatico e customer care, gli studenti consolidano le capacità di interazione verbale in contesti realistici, sviluppando fluidità, correttezza e adeguatezza comunicativa.

Debate e Public Speaking: discussioni guidate e presentazioni multimediali favoriscono lo sviluppo della capacità di argomentare, esprimere opinioni e sostenere un discorso coerente in lingua inglese.

Didattica digitale integrata: l'utilizzo di piattaforme e-learning, strumenti multimediali, app linguistiche e contenuti digitali permette un apprendimento più motivante, flessibile e personalizzato.

Apprendimento per scoperta (Discovery Learning): le strutture linguistiche complesse e il lessico professionale vengono introdotti attraverso l'osservazione, l'analisi di esempi e la deduzione autonoma di regole, favorendo la comprensione profonda e la memorizzazione duratura.

Escape Room linguistiche e attività ludico-didattiche: momenti di gioco cooperativo e problem solving favoriscono la motivazione, la partecipazione attiva e il rinforzo delle competenze linguistiche e settoriali in contesti realistici e stimolanti.

Metodologie specifiche per indirizzo:

SIA: simulazioni legate a ICT, e-commerce, cyber security, manualistica tecnica, redazione di report, grafici e email aziendali.

Turistico: simulazioni di reception, booking, tour operator, gestione clienti stranieri, redazione di itinerari, brochure e comunicazioni professionali.

Tipologie di verifiche

La verifica degli apprendimenti si basa su un approccio **variegato e coerente con le competenze attese**, volto a rilevare conoscenze, abilità e competenze linguistiche applicate.

Verifiche scritte: comprendono test di grammatica avanzata, reading comprehension, redazione di report, business email, articoli e relazioni professionali, coerenti con l'indirizzo di studio.

Verifiche orali: colloqui individuali, presentazioni multimediali, role play e simulazioni operative che consentono di valutare la correttezza linguistica, la fluidità, la pronuncia, il lessico tecnico e la capacità di interazione.

Verifiche pratiche e simulate: case study, project work e simulazioni aziendali o turistiche, con valutazione delle competenze comunicative e operative in contesti realistici.

Verifiche formative: esercizi guidati, attività di ascolto, quiz interattivi, mappe concettuali e compiti a gruppi, utilizzati per monitorare il progresso continuo degli studenti.

Modalità di valutazione

La valutazione nel triennio si configura come un **processo continuo e integrato**, che accompagna l'intero percorso formativo e mira non solo alla misurazione delle conoscenze, ma soprattutto al **valore formativo, alla crescita personale e alla maturazione professionale degli studenti**.

Essa integra la funzione **formativa**, che consente di intervenire tempestivamente sulle difficoltà e di orientare l'apprendimento, con la funzione **sommativa**, volta a certificare le competenze linguistiche, comunicative e professionali acquisite.

I criteri di valutazione considerano:

- le **competenze linguistiche generali e settoriali**
- la capacità di **comunicare in contesti professionali**
- la **correttezza grammaticale e lessicale**
- la **partecipazione, l'impegno e la responsabilità nello studio**
- i progressi rispetto al livello di partenza

Le prove scritte, orali e pratiche vengono integrate da strumenti quali **portfolio linguistico, rubriche di valutazione, autovalutazione e peer assessment**, per garantire una valutazione autentica e completa.

Per gli studenti BES e DSA, la valutazione tiene conto dei **percorsi personalizzati e degli strumenti compensativi**, privilegiando la verifica delle competenze comunicative e dei progressi reali.

Griglie di valutazione

PRODUZIONE ORALE TRIENNIO

Nel triennio la competenza linguistica deve raggiungere progressivamente il livello B2 nell'indirizzo turistico e nell'indirizzo SIA. Si rende altresì necessaria la padronanza della lingua inglese per la gestione delle attività professionali. Inoltre, sono richieste competenze che riguardano gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.

La tipologia delle prove riguarda principalmente l'esposizione di argomenti professionali che richiedono abilità linguistiche anche di carattere interattivo in diversi contesti. Si richiede l'elaborazione di opinioni e la capacità di interagire in situazioni professionali (dialoghi con clienti, interviste, descrizioni di diagrammi ...)

Inoltre, sono somministrate prove di listening per valutare la comprensione di testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.

Indicatori	5-4 punti	3 punti	2 - 1 punti	0 punti
Conoscenza dei contenuti	Ha conoscenze approfondite/complete relative agli argomenti trattati.	Ha conoscenze essenziali e generiche, prive di lacune, relative ad argomenti fondamentali.	Ha conoscenze incomplete, lacunose e/o non corrette, riguardo ad argomenti fondamentali.	Ha conoscenze gravemente lacunose o nulle relative agli argomenti trattati. Non offre elementi di valutazione.
Esposizione e pronuncia	L'esposizione è fluida, scorrevole ed articolata; pronuncia corretta o con errori irrilevanti.	L'esposizione è chiara, le frasi sono brevi; alcuni errori di pronuncia/intonazione.	L'esposizione è faticosa, con pause e ripetizioni; il messaggio è parzialmente comprensibile a causa di errori di pronuncia/intonazione.	L'esposizione è caratterizzata da lunghe pause e da frasi frammentarie. Numerosi e ricorrenti errori di pronuncia rendono il messaggio incomprensibile.
Lessico professionale e morfosintassi	Repertorio lessicale esteso/appropriato; errori grammaticali irrilevanti che non pregiudicano la comunicazione.	Repertorio lessicale semplice, ma sufficiente per assicurare una comunicazione essenziale; si rilevano alcuni errori grammaticali che non ostacolano la comunicazione.	Repertorio lessicale limitato ed impreciso; ricorrenti errori di grammatica che rendono poco comprensibile il messaggio.	Repertorio lessicale inadeguato che unitamente a diffusi e gravi errori grammaticali impediscono la comunicazione.
Rielaborazione, organizzazione del discorso ed interazione	Argomentazione sicura/appropriata. Rielaborazione precisa/accurata. Interazione esauriente/efficace	Argomentazione essenziale. Rielaborazione semplice. Interazione semplice ed essenziale, con eventuale richiesta di chiarimento e/o riformulazione	Argomentazione parziale/lacunosa. Rielaborazione limitata. Interazione faticosa/difficile, con necessità di ripetizioni.	Argomentazione inadeguata o inesistente. Rielaborazione assente. Interazione inesistente. Non offre elementi di valutazione.

PROVA SCRITTA - TRIENNIO
CORRISPONDENZA PROFESSIONALE (lettera/mail)

INDICATORI	5-4 punti	3 punti	2 - 1 punti	0 punti
Norme di presentazione	Le norme sono state rispettate totalmente o nella quasi totalità (intestazione, oggetto data e firma...)	Le norme sono state rispettate per la maggior parte	Le norme sono state parzialmente rispettate. Mancano alcuni elementi , in particolare, la data/la firma, l'indirizzo che non consentono di procedere alla consegna della corrispondenza.	Le norme non sono state affatto rispettate
Svolgimento della traccia	I punti della traccia sono stati tutti sviluppati, il lettore dispone della totalità delle informazioni (2)	I punti della traccia figurano in gran parte , ma il lettore non ha tutte le informazioni necessarie (2)	Pochi punti della traccia vi figurano, il lettore non dispone di informazioni sufficienti (2)	La traccia non è stata sviluppata
Espressione	La scelta dei mezzi linguistici tiene conto della situazione professionale (strutture diversificate , lessico professionale esteso e specifico , etc...)	La scelta dei mezzi linguistici non è sempre adeguata alla situazione professionale (strutture e lessico professionale con alcuni errori)	La scelta dei mezzi linguistici non è sufficientemente adatta alla situazione professionale (strutture, lessico professionale limitati)	La scelta dei mezzi linguistici è inadeguata .
Comprensione	Il destinatario comprende senza alcuna difficoltà la totalità della lettera/mail	Il destinatario comprende nonostante alcune difficoltà la totalità della lettera/mail	Il destinatario ha delle difficoltà a capire la lettera/mail	Il destinatario non comprende la lettera/mail
Padronanza dell'ortografia e della punteggiatura	Buona padronanza grammaticale, pochi errori che non disturbano la comprensione. L'ortografia e la punteggiatura sono relativamente esatti .	Qualche errore che disturba talvolta la comprensione. L'ortografia e la punteggiatura sono abbastanza corrette per permettere di seguire facilmente il testo della corrispondenza	Numerosi errori inficiano la comprensione. la punteggiatura è inadeguata e spesso mancante	Conoscenze grammaticali inesistenti Ricorrenti errori ortografici e di punteggiatura compromettono la decodifica della corrispondenza

Il docente stabilirà la lista di informazioni che devono figurare nella lettera in funzione dell'enunciato.

PUNTI: _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROVA SCRITTA STRUTTURATA

La prova strutturata è composta da quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento, matching, ecc.); Valuta conoscenze o abilità specifiche (grammatica, lessico, reading, listening, ecc.).

Ha criteri di correzione oggettivi (1 punto per risposta corretta, 0 per errata o mancante).

Pertanto, si procede alla conversione dei punti in decimi con il seguente criterio matematico:

Il voto in decimi è ottenuto dividendo i punti per il punteggio massimo previsto e quindi si moltiplica il risultato per 10

Per esempio se il punteggio massimo è 80 e lo studente ha ottenuto 65 punti il voto in decimi è il seguente:

$$65: 80 = 0,81 \times 10 = 8$$

Modalità di recupero

Le attività di recupero rappresentano un elemento fondamentale del percorso didattico, finalizzato a garantire il **raggiungimento delle competenze minime e la continuità nell'apprendimento della lingua inglese**.

Recupero in itinere: momenti di rinforzo e ripasso durante le lezioni ordinarie, attraverso esercitazioni graduate, spiegazioni mirate, mappe concettuali, tutoraggio tra pari e attività cooperative.

Recupero mirato: interventi immediatamente successivi a verifiche insufficienti, con revisione degli errori, rielaborazione dei contenuti, esercizi specifici e simulazioni guidate, finalizzati al consolidamento delle competenze linguistiche e professionali.

Recupero strutturato: corsi pomeridiani, sportelli didattici e attività di studio assistito, che consentono un'attenzione più individualizzata, con particolare attenzione al lessico tecnico, alla comunicazione professionale e alla redazione di testi e presentazioni.

Recupero individualizzato: percorsi personalizzati per studenti con difficoltà persistenti, che prevedono esercitazioni personalizzate, strumenti compensativi, tempi aggiuntivi e verifiche adattate.

Recupero per BES/DSA: interventi inclusivi conformi a PDP e PEI, con strumenti compensativi, materiali semplificati e modalità di verifica adeguate, privilegiando il recupero delle competenze comunicative e operative rispetto alla sola correttezza formale.

L'efficacia delle azioni di recupero è monitorata attraverso osservazioni sistematiche, verifiche graduate e colloqui individuali, con lo scopo di **rafforzare motivazione, autostima e autonomia nello studio**, promuovendo un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua inglese

curricolo di *LINGUA FRANCESE*

INDIRIZZO ECONOMICO TURISTICO

INDIRIZZO ECONOMICO SIA (fino alla classe 3°)

Linee generali

- Il seguente curriculum definisce il percorso verticale (da 1° a 5° anno), organico e progressivo, delle competenze linguistiche in francese. E' provvisto di un indirizzo comune per il biennio e di due indirizzi per il triennio, indirizzo SIA (3° anno), indirizzo TURISTICO (3°-4°-5° anno).
- Obiettivo: fornire agli studenti strumenti comunicativi, professionali e culturali utili nel settore turistico (accoglienza, ospitalità, comunicazione con il pubblico, promozione del territorio, informazioni turistiche, etc.).
- Si allinea al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
- Si integra coi contenuti di altri insegnamenti (geografia, storia, economia del turismo, marketing territoriale, relazioni internazionali) e con attività pratiche (laboratori, stage, certificazioni).

Finalità generali

- Sviluppare capacità di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta, interazione in francese su temi relativi al turismo.
- Potenziare il lessico specifico del settore turistico: accoglienza, ospitalità, patrimonio culturale, cartellonistica, itinerari, prenotazioni, servizi di trasporto, cucina, enogastronomia, eventi, geografia dei paesi francofoni.
- Sviluppare competenze interculturali: conoscere usi, costumi, cultura dei paesi francofoni, promuovere atteggiamenti di rispetto, apertura, comprensione della diversità linguistica e culturale.
- Preparare gli studenti a ottenere certificazioni linguistiche (es: DELF, DFP Tourisme et Hôtellerie, altre) utili anche per il curriculum lavorativo.
- Favorire l'autonomia, l'uso delle tecnologie nella lingua, la capacità di ricerca e di autoapprendimento.

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO COMUNE

Classe PRIMA

MODULO I	Competenze	Conoscenze	Abilità
Conoscersi e presentarsi	A1 Comprendere e usare espressioni familiari, presentarsi, dare e chiedere informazioni semplici in contesti quotidiani, ascolto/lettura/produzione/riproduzione base.	Saluti, presentazioni; famiglia; numeri, orari, giorni; ambienti turistici semplici; strutture grammaticali di base (verbo <i>être, avoir, aller, faire</i> ; articoli, genere, numero; pronomi personali; introduzione al passato prossimo). Lessico di base.	Dialoghi guidati; ascolto di audio autentici semplici; piccole descrizioni; esercizi di ascolto; lavori di gruppo; laboratori multimediali.
Saperi minimi	Saper comunicare utilizzando le strutture essenziali della lingua francese		
MODULO II	Competenze	Conoscenze	Abilità
La mia famiglia	A1 Comprendere e usare strutture ed espressioni familiari sulla routine quotidiana e la famiglia .	Nazionalità; indirizzo postale e elettronico; la famiglia; le abitudini alimentari; le date; strutture grammaticali di base (frase negativa, affermativa, interrogativa; aggettivi possessivi, dimostrativi; verbi del primo gruppo; casi particolari .)	Dialoghi e simulazioni di situazioni di comunicazioni reali; atelier d'écriture; piccoli messaggi ; laboratori multimediali.
Saperi minimi	Saper comunicare l'essenziale del proprio vissuto		
MODULO III	Competenze	Conoscenze	Abilità
Mi conosco e apprendo un buon stile di vita	A1 → A2 Comprendere e usare strutture ed espressioni sui propri gusti e preferenze, descrivere qualcuno (aspetto fisico e carattere)	Descrizione aspetto fisico; preferenze alimentari (lessico dell'alimentazione); le strutture grammaticali di base (il presente dei verbi in -re e in -ir, caratteristiche particolari; i pronomi personali; gli aggettivi possessivi)	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni reali; laboratori multimediali.
Saperi minimi	Saper descrivere persone conosciute e non conosciute		

Competenze di cittadinanza : Società e regole di convivenza:

Classe SECONDA

MODULO I	Competenze	Conoscenze	Abilità
Lo sport, la salute	A2 Comprendere e usare strutture ed espressioni sul proprio stato di salute e attività sportive (il corpo umano e lo sport)	Descrizione del corpo umano; conoscenza dei vari sport ed espressione di preferenze in tale ambito; le strutture grammaticali di base (i verbi pronominali; i verbi modali; il femminile; i verbi impersonali; i pronomi COD e COI)	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni reali; laboratori multimediali; atelier d'écriture-
Saperi minimi	Saper interagire riguardo le attività sportive e lo stato di salute e benessere		
MODULO II	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il mio alloggio - La casa moderna	A2 Comprendere e usare strutture ed espressioni per esprimere i vari tipi di abitazione e alloggio nonché saper descrivere il proprio (la casa e varie tipologie di alloggio).	Descrizione della casa moderna e di varie tipologie di alloggio; conoscenza dei vari tipi di abitazione; le strutture grammaticali di base (i tempi del passato <i>passé composé, Imparfait, passé récent</i> ; gli avverbi di luogo; gli indefiniti negativi).	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni reali; laboratori multimediali; saper analizzare attraverso un tour virtuale le varie tipologie di case nel mondo.
Saperi minimi	Saper comunicare e descrivere luoghi di alloggio diversi		
MODULO III	Competenze	Conoscenze	Abilità
Mi oriento nello spazio, progetto un viaggio	A2 + Comprendere e usare strutture ed espressioni legate all'orientamento in città, in luoghi diversi, programmare ed organizzare un viaggio (i luoghi pubblici, i mezzi di trasporto, i segnali stradali).	Descrizione delle direzioni stradali, conoscenza dei percorsi da fare e fornire/chiedere delle informazioni stradali e di percorso; le strutture grammaticali di base (i verbi del 3° gruppo; in -aître,-eître, -oître).	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni reali; laboratori multimediali; saper fornire indicazioni e darne se richieste.
Saperi minimi	saper organizzare un viaggio, orientarsi in città e in vari luoghi		

Competenze di cittadinanza : Paesi poveri nel mondo: fame e malnutrizione (riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030)

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO INDIRIZZO TURISTICO

Classe TERZA TUR

MODULO I	Competenze	Conoscenze	Abilità
La comunicazione turistica	A2- B1 Competenze linguistiche e strutture morfo-sintattiche della lingua Comprendere e usare strutture ed espressioni legate agli strumenti della comunicazione turistica.	Conoscere la comunicazione orale e scritta ed il lessico ad essa relativo; le strutture grammaticali quali le preposizioni di tempo, di luogo.	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche ; laboratori didattici e multimediali; la comunicazione scritta via internet.
Saperi minimi	Comprendere ed usare le strutture della comunicazione essenziale e turistica.		
MODULO II	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il turismo e la sua evoluzione	A2-B1 Comprendere la definizione di turismo e di turista; la Francia e l'Italia turistica; gli organismi nazionali e internazionali del turismo in Italia e Francia.	Conoscere le definizioni di turismo e turista; gli organismi istituzionali del turismo in Francia e Italia; le strutture grammaticali dei tempi del passato e del futuro; il condizionale presente.	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche ; laboratori didattici e multimediali; dare informazioni sul turismo e la sua normativa.
Saperi minimi	Conoscere la storia e le nozioni/regolamenti del turismo		
MODULO III	Competenze	Conoscenze	Abilità
I differenti tipi di turismo	A2-B1 Descrizione dettagliata dei diversi tipi di turismo e manifestazioni turistiche.	Conoscere ed organizzare i diversi tipi di turismo seguendo le richieste degli utenti; le strutture grammaticali dei pronomi personali complemento.	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche ; laboratori didattici e multimediali; saper presentare delle tipologie specifiche di turismo (ex. turismo termale, sportivo, religioso, scolastico, la crociera, ecc.).
Saperi minimi	Conoscere e relazionare sulle principali manifestazioni turistiche		
MODULO IV	Competenze	Conoscenze	Abilità
Gli alloggi turistici e i trasporti	B1 Descrizione dettagliata delle strutture ricettive alberghiere, degli alloggi rurali, i villaggi vacanza, <i>l'hotel diffus</i> , gli alloggi insoliti.	Conoscere le strutture ricettive e usare il lessico e le strutture sintattiche per presentare un hotel; le strutture grammaticali di base (i comparativi, i superlativi, il participio presente, l'aggettivo verbale e il gerundio).	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche ; laboratori didattici e multimediali; la comunicazione scritta e orale per presentare un hotel.
Saperi minimi	Interagire e proporre ad eventuali turisti le strutture ricettive di ogni genere		

Competenze di cittadinanza Sviluppo (anche del Turismo) ecosostenibile per adottare comportamenti responsabili in riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030

Classe QUARTA TUR

MODULO I	Competenze	Conoscenze	Abilità
Marketing e Turismo	B1 Descrizione del marketing turistico strategico e operativo, analisi SWOT, i vari metodi promozionali.	Conoscere il mercato, il marketing e il web marketing; le strutture lessicali e grammaticali di base per la comunicazione efficace (i gallicismi).	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche; laboratori didattici e multimediali per presentare un prodotto turistico e la promozione di un sito turistico.
Saperi minimi	Comprendere e usare le molteplici strategie di marketing		
MODULO II	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le professioni del turismo	B1 Descrizione dei mestieri del turismo, i settori dell'industria del viaggio e del turismo, i profili professionali, lavorare nel turismo.	Conoscere e lavorare nel turismo, il CV e la <i>lettre de motivation</i> , le strutture lessicali e grammaticali di base (i pronomi personali complemento).	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche; laboratori didattici e multimediali per presentare una candidatura per un impiego.
Saperi minimi	Comprendere i principali profili professionali e gli operatori del settore turistico		
MODULO III	Competenze	Conoscenze	Abilità
La Francia e l'Italia fisica e politica, le attrazioni turistiche	B1 Descrizione della Francia e dell'Italia fisica e politica, <i>les atouts</i> delle regioni, delle maggiori città e dei luoghi memorabili. Saper descrivere un monumento e un'opera d'arte.	Conoscere i paesi europei quali Francia e Italia, usando le principali caratteristiche artistiche e culturali per promuovere i due paesi, le strutture lessicali e grammaticali di base (le coniugazioni verbali irregolari ai tempi del presente, passato, futuro)	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche; laboratori didattici e multimediali per presentare un sito culturale, storico, artistico di rilievo, una città, una regione, ecc.
Saperi minimi	Conoscere le caratteristiche fisiche e turistiche della Francia e dell'Italia		

Competenze di cittadinanza Organismi e normative di tutela del patrimonio naturale e culturale turistico.

Classe QUINTA TUR

MODULO I	Competenze	Conoscenze	Abilità
La comunicazione turistica e il marketing del turismo: brochure, catalogue, dépliant, lettre circulaire.	Comunicare in francese in contesti professionali e turistici: comprendere e produrre testi orali e scritti, interagire in situazioni di accoglienza, promozione, itinerari turistici.	Conoscere il lessico e la fraseologia di ogni forma di comunicazione turistica, scritta e orale, applicando le strategie di marketing e promozione turistica, le strutture lessicali e grammaticali fondamentali (i modi verbali del condizionale e del congiuntivo)	Comprendere messaggi orali e scritti inerenti al settore turistico: descrizioni di strutture ricettive, trasporti, itinerari, regioni francesi e paesi francofoni. Produrre testi scritti in ambito turistico: brochure, descrizioni, itinerari, lettere di presentazione, cronache turistiche.
MODULO II	Competenze	Conoscenze	Abilità
Itinerari turistici : ricezione ed ospitalità , mezzi di trasporto, regioni e città di interesse culturale, gastronomico, artistico, paesaggistico.	<p>Sviluppare l'abilità di utilizzare la lingua francese nel settore del turismo: lessico del turismo, trasporti, alloggi, itinerari, regioni, promozione territoriale.</p> <p>Creare degli itinerari turistici in Francia e in Italia da proporre ad un pubblico vario con molteplici interessi e esigenze.</p> <p>Consolidare delle competenze trasversali: cittadinanza interculturale, consapevolezza linguistica e culturale, collaborazione.</p>	Conoscere le tipologie di alloggio, trasporti e relativi servizi turistici; le regioni francesi, la Francia e paesi francofoni (Belgio francofona, Svizzera francese, Monaco, Réunion, Marocco, ecc.) con riferimento turistico e geografico-culturale.	Interagire in lingua francese con clienti, colleghi, utenti: presentare una città, un monumento, fornire informazioni, rispondere a domande, proporre un itinerario, sia in forma orale che scritta con l'uso autonomo di strumenti digitali e capacità di ricercare materiali in francese, di elaborare un itinerario o un progetto turistico in francese.
MODULO III	Competenze	Conoscenze	Abilità
I prodotti turistici classici e innovativi; la legislazione turistica : soggetti e professionisti del turismo, leggi e regolamenti.	Apprendere e usare nei contesti richiesti le varie tipologie di turismo (culturale, balneare, montano, d'affari, di memoria, ecc.) e relativi lessici; applicare la legislazione turistica in modo appropriato alle figure professionali del turismo che operano in diversi settori .	Conoscere i vari tipi di prodotto turistici e le relative figure professionali e operatori del settore ; usare le strutture lessicali e grammaticali appropriate al contesto comunicativo.	Capacità di comprendere testi turistici autentici in francese e selezionare le informazioni principali e capacità di interagire in lingua francese in situazioni di accoglienza o promozione turistica, anche con uso di lessico specifico.
Saperi minimi	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale e dell'interazione in relazione al contesto del settore turistico e agli interlocutori.		

Competenze di cittadinanza Le organizzazioni Nazionali e Sovranazionali anche in riferimento al Turismo.

Classe TERZA INDIRIZZO SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

MODULO I	Competenze	Conoscenze	Abilità
Muoversi nello spazio circostante, orientarsi, gestire le emozioni	Competenze linguistiche e strutture morfo-sintattiche della lingua, lessico inerente i luoghi conosciuti e non.	Conoscere la comunicazione orale e scritta ed il lessico ad essa relativo; le strutture grammaticali quali le preposizioni di tempo, di luogo, le indicazioni stradali, ecc.	Dialoghi e simulazioni di comunicazioni autentiche ; laboratori didattici e multimediali; la comunicazione scritta via internet.
Saperi minimi	Comprendere ed utilizzare le strutture lessicali e sintattiche della comunicazione essenziale, scritta ed orale		
MODULO II	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il mondo francofono : abitudini e tradizioni Cenni di economia e marketing	Competenze linguistiche e strutture morfo-sintattiche con cenni di contenuti socio-culturali sul mondo francofono.	Conoscere la comunicazione orale e scritta ed il lessico ad essa relativo; le strutture grammaticali quali le preposizioni <i>pour, par, chez</i> , i comparativi e i superlativi, ed il lessico afferente all'area linguistica.	Comprendere, comunicare ed interagire con persone di diverse culture e tradizioni, scambiare informazioni reciprocamente, attraverso la comunicazione orale e scritta.
Saperi minimi	Comprendere ed utilizzare le strutture della lingua per parlare di economia e marketing, usando il lessico specifico di base.		
MODULO III	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'orientamento professionale, proiettarsi nel futuro, le professioni e il mondo del lavoro.	Muoversi nel mondo del lavoro e delle professioni ; conoscere le prospettive future, esprimere le proprie preferenze, fare ipotesi, creare un CV modello Europeo	Conoscere i mestieri dell' <i>entreprise</i> , i contratti di lavoro, i contratti <i>jeunes</i> , usando le strutture linguistiche e dunque lessicali afferenti l'area tematica del mondo del lavoro.	Comprendere e comunicare un annuncio di lavoro, una risposta ad una candidatura , saper compilare un CV e una <i>lettre de motivation</i>
Saperi minimi	Comprendere ed utilizzare le strutture della lingua per parlare di professioni, , usando il lessico specifico di base.		

Competenze di cittadinanza: Libertà di opinione (art. 21 cost.), riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Metodologie didattiche

Gli approcci come il Cooperative Learning, il Problem-Based Learning (PBL), il Circle Time , la Flipped Classroom e la Didattica per scenari sono applicati in maniera innovativa in aula, nei laboratori, e talvolta, anche oltre i confini dell'aula tradizionale. Queste metodologie offrono un ambiente di apprendimento che è allo stesso tempo moderno, inclusivo, e motivante, in linea con una società ricca di stimoli e di informazioni. Questi approcci si focalizzano sull'attivazione del pensiero critico, della creatività e della collaborazione, rendendo ogni studente protagonista del proprio percorso educativo. Non si tratta solo di acquisire informazioni, ma di sviluppare competenze che permettano di applicare il sapere in contesti reali. Queste metodologie integrano le **tecnologie digitali**, che possono arricchire l'esperienza formativa. Strumenti come piattaforme interattive, simulazioni virtuali e applicazioni didattiche personalizzano il percorso di apprendimento, adattandosi alle esigenze e agli stili cognitivi di ogni studente. Le tecnologie offrono inoltre la possibilità di creare ambienti di apprendimento collaborativo, dove gli studenti possono scambiarsi idee, risolvere problemi insieme e sviluppare competenze trasversali essenziali.

Sono in fase di progettazione per l'a.s. 2026-27 le **aule disciplinari** che rappresentano un innovativo modello educativo in cui le aule e i laboratori sono progettati specificamente per ogni disciplina, con strumenti e risorse adatte per stimolare la curiosità e la motivazione degli studenti. In questo modello, gli studenti si spostano tra le aule in base alla disciplina in orario, favorendo maggiore autonomia e responsabilità. Un esempio significativo di questa metodologia è la didattica DADA.

Tipologie di verifiche

1. Verifiche scritte

a) Test a risposta multipla

- Domande chiuse con una sola risposta corretta.

Utili per la comprensione di testi semplici e complessi.

b) Domande a risposta aperta

- Risposte brevi o articolate.

Utili per verificare conoscenze teoriche e capacità di sintesi.

d) Analisi di casi (case study)

- Situazioni comunicative reali da interpretare e risolvere.

Molto frequenti nel triennio.

e) Temi, relazioni o messaggi/lettere

Usati nella lingua francese per verificare capacità argomentative.

f) Verifiche miste

- Combinazioni di test, comprensione e produzione, teoria e analisi di documenti.

2. Verifiche orali

a) Interrogazioni tradizionali

- Conoscenza degli argomenti, capacità di esposizione, comunicazione, interazione, uso del linguaggio specifico e settoriale.

b) Presentazioni e esposizioni

- Presentazione di ricerche, conoscenze della microlingua, project work, casi specifici richiesti dal contesto linguistico e dalla situazione comunicativa.

c) Colloqui su progetti, relazioni su attività di PCTO e tematiche legate all'Educazione Civica.

- Dialogo in cui lo studente collega teoria e pratica in un contesto reale.

3. Verifiche per competenze (triennio Turistico)

Valutano:

- problem solving
- lavoro di gruppo
- comunicazione

- capacità di analizzare dati e prendere decisioni

Modalità di valutazione

1. Principi generali della valutazione

La valutazione nel percorso dell'Istituto Tecnico Economico è:

- Trasparente e comunicata agli studenti
- Critica e formativa, utile a migliorare il percorso di apprendimento
- Graduata secondo livelli coerenti con le competenze del profilo d'uscita
- Coerente con il curriculum di istituto
- Basata su conoscenze, abilità e competenze

2. Tipologie di valutazione

A) Valutazione diagnostica

All'inizio dell'anno o di un modulo didattico.

- Test d'ingresso
- Compiti iniziali
- Colloqui di rilevazione prerequisiti

B) Valutazione formativa

Continua, durante il processo di apprendimento.

- Osservazioni in classe
- Esercitazioni guidate
- Correzioni condivise

- Autovalutazione dello studente
- Verifiche rapide o formati brevi (test, compiti a casa)

C) Valutazione sommativa

Per misurare ciò che è stato appreso.

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove pratiche nelle discipline di indirizzo
- Compiti di fine modulo
- Progetti valutati

3. Strumenti e prove di valutazione

1) Verifiche scritte

- Test a risposta multipla
- Domande aperte
- Comunicazione commerciale e turistica (lettere, mail, messaggi...)
- Analisi di casi specifici del settore turistico-aziendale
- Relazioni, saggi brevi, temi d'argomento turistico, artistico, culturale

2) Verifiche orali

- Interrogazioni tradizionali
- Esposizioni e presentazioni
- Colloqui su progetti o su PCTO

3) Verifiche pratiche / di laboratorio

- Utilizzo software (foglio elettronico, PPT, Canva ed altro per presentare un prodotto turistico)
- Simulazioni di situazioni di gestione del turismo
- Compiti al computer (corrispondenza commerciale e turistica, creare un itinerario turistico)

4) Valutazione per competenze

Basata su:

- Risoluzione di problemi reali
- Lavoro per progetti
- Compiti autentici
- Competenze trasversali e professionali

Griglie di valutazione

PRODUZIONE ORALE BIENNIO

Nel biennio degli istituti tecnici, le principali forme di produzione orale includono: presentazioni, dialoghi, discussioni, descrizioni di immagini e in generale forme di scambio comunicativo di livello A2 /B1 L'obiettivo è padroneggiare gli strumenti espressivi per la gestione della comunicazione verbale in contesti diversi, sviluppando abilità nella rielaborazione orale di informazioni e nel controllo della forma linguistica.

Prova comunicativa	5-4 punti	3 punti	2 - 1 punti	0 punti
Presentazione	Lo studente fornisce informazioni (1) ampie e dettagliate. che espone con un discorso fluido ed articolato.	lo studente fornisce informazioni (1) essenziali, che espone con un frasi semplici collegate da connettori elementari	lo studente fornisce informazioni (1) limitate che espone con frasi brevi e stereotipate, fornendo una lista od elenco.	Non è in grado di fornire alcuna informazione
Descrizione	Parla in modo esauriente dei contenuti richiesti. Espressione fluida e senza pause.	Parla in modo abbastanza completo dei contenuti richiesti. Espressione abbastanza fluida, poche pause ed esitazioni.	Parla in modo limitato dei contenuti richiesti. Espressioni esitanti, con pause che rendono difficoltosa la comprensione.	Fornisce informazioni prive di consistenza in merito ai contenuti richiesti. Espressione assai frammentata che impedisce la comprensione.
Conversazione con interazione con un altro studente e/o con il docente	Durante la conversazione si mette facilmente in gioco ed interagisce attivamente ed in modo propositivo. Appare molto abile nell'affrontare i contenuti richiesti	Durante la conversazione ha talvolta bisogno dell'aiuto dell'interlocutore. Appare sufficientemente capace di affrontare i contenuti richiesti	Durante la conversazione dipende spesso dall'intervento dell'interlocutore. Appare limitato nell'affrontare la conversazione, mostra molta esitazione e silenzi	Durante la conversazione dipende totalmente dall'intervento dell'interlocutore. Non ha alcuna informazione sui contenuti richiesti
Correttezza della lingua Lessico/pronuncia	Il messaggio e comprensibile, gli occasionali errori di pronuncia non compromettono la comunicazione. Ha un repertorio lessicale esteso e preciso che permette di esprimersi in modo chiaro.	Il messaggio e globalmente comprensibile, gli errori rendono talvolta difficoltosa la comunicazione. Ha un repertorio lessicale sufficiente per assicurare una comunicazione elementare	Il messaggio è parzialmente comprensibile, gli errori compromettono la comunicazione. Ha un repertorio lessicale limitato, ripetitivo.	Messaggio incomprensibile, con gravi e ricorrenti errori grammaticali. Ha un repertorio lessicale non sufficiente per trasmettere informazioni essenziali.

PUNTI: _____/10

PRODUZIONE ORALE TRIENNIO

Nel triennio la competenza linguistica deve raggiungere progressivamente il livello B2 nell'indirizzo turistico e nell'indirizzo SIA. Si rende altresì necessaria la padronanza della lingua inglese per la gestione delle attività professionali. Inoltre, sono richieste competenze che riguardano gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.

La tipologia delle prove riguarda principalmente l'esposizione di argomenti professionali che richiedono abilità linguistiche anche di carattere interattivo in diversi contesti. Si richiede l'elaborazione di opinioni e la capacità di interagire in situazioni professionali (dialoghi con clienti, interviste, descrizioni di diagrammi ...) Inoltre, sono somministrate prove di listening per valutare la comprensione di testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio

Indicatori	5-4 punti	3 punti	2 - 1 punti	0 punti
Conoscenza dei contenuti	Ha conoscenze approfondite/complete relative agli argomenti trattati.	Ha conoscenze essenziali e generiche, prive di lacune, relative ad argomenti fondamentali.	Ha conoscenze incomplete, lacunose e/o non corrette, riguardo ad argomenti fondamentali.	Ha conoscenze gravemente lacunose o nulle relative agli argomenti trattati. Non offre elementi di valutazione.
Esposizione e pronuncia	L'esposizione è fluida, scorrevole ed articolata; pronuncia corretta o con errori irrilevanti.	L'esposizione è chiara, le frasi sono brevi; alcuni errori di pronuncia/intonazione.	L'esposizione è faticosa, con pause e ripetizioni; il messaggio è parzialmente comprensibile a causa di errori di pronuncia/intonazione.	L'esposizione è caratterizzata da lunghe pause e da frasi frammentarie. Numerosi e ricorrenti errori di pronuncia rendono il messaggio incomprensibile.
Lessico professionale e morfosintassi	Repertorio lessicale esteso/appropriato; errori grammaticali irrilevanti che non pregiudicano la comunicazione.	Repertorio lessicale semplice, ma sufficiente per assicurare una comunicazione essenziale; si rilevano alcuni errori grammaticali che non ostacolano la comunicazione.	Repertorio lessicale limitato ed impreciso; ricorrenti errori di grammatica che rendono poco comprensibile il messaggio.	Repertorio lessicale inadeguato che unitamente a diffusi e gravi errori grammaticali impediscono la comunicazione.
Rielaborazione, organizzazione	Argomentazione sicura/appropriata.	Argomentazione essenziale.	Argomentazione parziale/lacunosa.	Argomentazione inadeguata o inesistente.

<p>del discorso ed interazione</p>	<p>Rielaborazione precisa/accurata. Interazione esauriente/efficace</p>	<p>Rielaborazione semplice. Interazione semplice ed essenziale, con eventuale richiesta di chiarimento e/o riformulazione</p>	<p>Rielaborazione limitata. Interazione faticosa/difficile, con necessità di ripetizioni.</p>	<p>Rielaborazione assente. Interazione inesistente. Non offre elementi di valutazione.</p>
---	--	--	--	--

Punti/20

PROVA SCRITTA - TRIENNIO
CORRISPONDENZA PROFESSIONALE (lettera/mail)

INDICATORI	5-4 punti	3 punti	2 - 1 punti	0 punti
Norme di presentazione	Le norme sono state rispettate totalmente o nella quasi totalità (intestazione, oggetto data e firma...)	Le norme sono state rispettate per la maggior parte	Le norme sono state parzialmente rispettate. Mancano alcuni elementi , in particolare, la data/la firma, l'indirizzo che non consentono di procedere alla consegna della corrispondenza.	Le norme non sono state affatto rispettate
Svolgimento della traccia	I punti della traccia sono stati tutti sviluppati, il lettore dispone della totalità delle informazioni (2)	I punti della traccia figurano in gran parte , ma il lettore non ha tutte le informazioni necessarie (2)	Pochi punti della traccia vi figurano, il lettore non dispone di informazioni sufficienti (2)	La traccia non è stata sviluppata
Espressione	La scelta dei mezzi linguistici tiene conto della situazione professionale (strutture diversificate , lessico professionale esteso e specifico , etc...)	La scelta dei mezzi linguistici non è sempre adeguata alla situazione professionale (strutture e lessico professionale con alcuni errori)	La scelta dei mezzi linguistici non è sufficientemente adatta alla situazione professionale (strutture, lessico professionale limitati)	La scelta dei mezzi linguistici è inadeguata .
Comprensione	Il destinatario comprende senza alcuna difficoltà la totalità della lettera/mail	Il destinatario comprende nonostante alcune difficoltà la totalità della lettera/mail	Il destinatario ha delle difficoltà a capire la lettera/mail	Il destinatario non comprende la lettera/mail
Padronanza dell'ortografia e della punteggiatura	Buona padronanza grammaticale, pochi errori che non disturbano la comprensione. L'ortografia e la punteggiatura sono relativamente esatti .	Qualche errore che disturba talvolta la comprensione. L'ortografia e la punteggiatura sono abbastanza corrette per permettere di seguire facilmente il testo della corrispondenza	Numerosi errori inficiano la comprensione. la punteggiatura è inadeguata e spesso mancante	Conoscenze grammaticali inesistenti Ricorrenti errori ortografici e di punteggiatura compromettono la decodifica della corrispondenza

(2) Il docente stabilirà la lista di informazioni che devono figurare nella lettera in funzione dell'enunciato.

PUNTI: _____ /20

PROVA SCRITTA - TRIENNIO

Le tipologie di prove scritte sono somministrate per verificare la competenza di produrre differenti tipi di testi come: **email, report, recensioni, articoli di giornale e saggi.**

Indicatori	5 - 4 punti	3 punti	2 - 1 punti	0 punti
Rispetto delle consegne nella realizzazione del compito (contenuto)	I diversi punti inerenti all'argomento sono stati trattati nella loro totalità , anche se non tutti in modo esaustivo	I diversi punti inerenti all'argomento sono stati trattati in modo superficiale.	I diversi punti inerenti all'argomento sono stati trattati in minima parte.	L'argomento proposto non è stato sviluppato.
Sviluppo Coerenza e coesione	Il testo è strutturato ed indica in modo chiaro le relazioni tra le idee. Il lettore segue agevolmente la concatenazione e lo sviluppo delle idee.	Il testo è articolato in modo semplice Le idee si susseguono senza una strutturazione logica.	Le idee si presentano sotto forma di elenco Il lettore ha difficoltà a seguirne la concatenazione.	Il testo è frammentato e privo di consistenza, tale da non offrire elementi di valutazione.
Padronanza della microlingua	Utilizza un lessico di settore esteso e specifico per esprimersi con chiarezza	Utilizza un lessico di settore non sempre appropriato.	Utilizza un vocabolario di settore limitato.	Non utilizza il lessico di settore oppure lo usa con gravissimi errori che rendono impossibile la comprensione
Correttezza della lingua e padronanza dell'ortografia e della punteggiatura	Buona padronanza grammaticale, sporadici errori. L'ortografia e la punteggiatura sono corrette.	Qualche errore disturba talvolta la comprensione. L'ortografia e la punteggiatura sono abbastanza corrette.	Numerosi errori inficiano la comprensione. Scrive con molti errori ortografici; La punteggiatura sono spesso scorrette.	Conoscenze grammaticali inesistenti Ricorrenti errori ortografici compromettono la decodifica del testo

Punti _____ /20

PROVA SCRITTA STRUTTURATA

La prova strutturata è composta da quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento, matching, ecc.); Valuta conoscenze o abilità specifiche (grammatica, lessico, reading, listening, ecc.).

Ha criteri di correzione oggettivi (1 punto per risposta corretta, 0 per errata o mancante).

Pertanto, si procede alla conversione dei punti in decimi con il seguente criterio matematico:

$$\text{Voto} = \text{Punti ottenuti} : 30 \text{ Punti} \times 10.$$

Modalità di recupero

1. Recupero in itinere

Include:

- Ripasso mirato di parti non comprese
- Esercizi guidati e gradualmente
- Compiti brevi di consolidamento
- Correzioni ragionate e spiegazioni personalizzate
- Lavoro a gruppi con livelli diversi
- Mini-verifiche formative per controllare i progressi

2. Sportelli didattici o Corsi di recupero o Potenziamento

Attività pomeridiane o in orario extra dedicate al recupero individuale o per piccoli gruppi (se attivate).

Caratteristiche:

- Su **prenotazione** dello studente o su segnalazione del docente
- Mirati agli argomenti critici
- Gestiti dai docenti della materia
- Durata variabile: 1–2 ore

3. Recupero autonomo guidato

Per studenti che non necessitano di un corso ma hanno *specifiche lacune*.

Si compone di:

- schede di esercizi
- video-lezioni o materiali digitali
- indicazioni del docente su cosa studiare
- scadenze per la riconsegna

4. Recupero digitale e piattaforme online

Soprattutto per esercitazioni su piattaforme LMS (Google Classroom, Moodle, Teams)

5. Recupero tramite compiti autentici

Attività progettuali che integrano teoria e pratica:

- case studies turistici e commerciali
- simulazioni di situazioni lavorative nel settore turistico
- ricerche o mini-progetti di itinerari turistici
- lavoro per competenze

6. Piani di recupero personalizzati

Per studenti con difficoltà persistenti o con PEI/PDP:

- obiettivi specifici adattati
- tempistiche flessibili
- verifica modulata o differenziata

7. Verifica del recupero

Ogni modalità prevede una **prova di accertamento**:

- scritta
- orale
- pratica (al PC solo in alcuni contesti della comunicazione turistica e aziendale)

Curricolo di *Spagnolo*

Linee generali

La disciplina di spagnolo contribuisce a formare uno studente in grado di operare nel contesto internazionale e turistico, facilitando la comunicazione con utenti, partner e colleghi di lingua spagnola, e comprendere culture, aspetti sociali, artistici e geografici dei paesi di lingua spagnola. Contributo al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)

- Nel PECUP dell'indirizzo turistico è previsto che il diplomato possieda competenze linguistiche finalizzate all'**internazionalizzazione** dell'attività turistica, all'ospitalità, alla promozione del territorio e alla mediazione culturale.
- Lo spagnolo consente di sviluppare abilità comunicative orali e scritte, capacità interculturali, comprensione di contesti professionali esteri (turismo, ospitalità, relazioni commerciali, promozione territoriale).
- La disciplina favorisce lo sviluppo delle competenze europee (comunicazione in lingue straniere, competenza digitale, competenze sociali e civiche) e si integra con il progetto formativo della scuola, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli e operanti a livello internazionale.

Relazione con le altre discipline

- Lo spagnolo si integra strettamente con le **discipline tecniche e professionali del turismo**: ad esempio, terminologia turistica, modulistica turistica, comunicazione con cliente in spagnolo, redazione di documenti (offerte, itinerari, brochure) in spagnolo.

- Favorisce connessioni con **geografia del turismo, economia aziendale / discipline turistiche, diritto e legislazione turistica, storia e cultura dei paesi di lingua spagnola, letteratura e civiltà spagnola / latinoamericana, informatica / tecnologie della comunicazione (uso di risorse digitali, strumenti di traduzione, piattaforme web in spagnolo).**
- Attraverso progetti interdisciplinari (per esempio, “itinerario turistico in Spagna / America Latina”, “promozione di pacchetti turistici in paesi ispanici”) si favorisce una didattica integrata e funzionale.

Obiettivi di apprendimento

Nel triennio del Tecnico Commerciale – indirizzo Turistico, la disciplina **Lingua Spagnola** mira a sviluppare negli studenti competenze comunicative, culturali e professionali per operare in contesti turistici e commerciali. Gli studenti saranno in grado di comprendere testi e messaggi orali e scritti, comunicare in modo chiaro e appropriato con turisti e clienti, esprimere opinioni, gusti e raccomandazioni, e interagire efficacemente in situazioni reali o simulate. Acquisiranno competenze interculturali relative ai paesi di lingua spagnola e capacità di produrre materiali turistici e promozionali, utilizzando la lingua come strumento operativo per la promozione, l'accoglienza e la gestione di servizi turistici.

SECONDO BIENNIO

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Saluti, presentazioni, dati personali · Vocabolario turistico di base	Lo studente apprende ad utilizzare il linguaggio settoriale dello spagnolo previsto dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; apprende a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Strutture grammaticali di base della lingua e funzioni comunicative necessarie per raggiungere il livello A2. Verbi regolari e irregolari del presente indicativo. Principali differenze nell'uso di ser e estar; uso di hay e estar. Articoli determinativi e indeterminativi Formazione del femminile e del plurale Aggettivi e pronomi dimostrativi Possessivi e indefiniti. Muy e mucho. Pronomi complemento diretto e indiretto. Superlativi e comparativi Il gerundio e Estar + gerundio Alcuni usi delle preposizioni Imperativo affermativo	Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale. Produzione ed interazione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi ispanofoni e confrontarli con la propria nazione .

		<p>FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICO: Saludar y despedirse Presentarse ;Hablar de la hora Pedir y dar información personal Describir personas; Expresar estados físicos y estados de ánimo; Hablar de la profesión Hablar de la existencia y de la ubicación Hablar de los horarios; Hablar de cuando se hace algo; Hablar de las acciones presentes Dar consejos e instrucciones Alcuni semplici aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi ispanofoni</p>	
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
En familia	<p>Usare la lingua spagnola per comunicare con famiglie in contesti turistici o professionali. Dimostrare empatia e capacità di ascolto dei bisogni di clienti-famiglia. Valorizzare aspetti culturali e tradizioni familiari dei paesi ispanofoni. Lavorare in gruppo nella progettazione di attività o itinerari family-friendly. Riflettere sulle proprie abilità comunicative e migliorarle nel contesto dell'accoglienza.</p>	<p>Vocabulario: la familia y estados civiles, la música, las mascotas y los animales. Los colores, las partes del cuerpo, el pelo, el aspecto físico, posiciones del cuerpo. Funciones: presentar y presentarse, hablar de una cifra aproximada, decir la fecha Gramática: los posesivos. Presente de indicativo: verbos con irregularidades vocálicas: E-ie; O-ue; E-i. Verbos irregulares: 1persona, verbos en -zc y G-j; decir y venir, ir-venir, traer y llevar.</p>	<p>Comprendere e utilizzare espressioni familiari e quotidiane ed enunciati molto semplici per soddisfare i bisogni concreti</p>
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
“Aquí está” “Hogar, dulce hogar”	<p>Utilizzare la lingua spagnola in contesti professionali del settore ricettivo. Mostrare precisione e cortesia nell'assistenza al cliente. Integrare conoscenze linguistiche, culturali e professionali nella gestione di situazioni di accoglienza. Adattarsi alla comunicazione interculturale con clientela internazionale. Riflettere</p>	<p>Vocabulario: las tiendas para ir de compras; las ubicaciones; ropa y complementos; tejidos y estampados; los números del 100 en adelante; Gramática: el grado superlativo del adjetivo; pronombres complemento directo (C.D.) Vocabulario: la casa; los muebles y demás; acciones habituales; Gramática: presente indicativo: verbos con cambio ortográficos en la 1º persona; verbos que terminan in “-uir”. Funciones: hablar de las acciones presentes</p>	<p>Presentarsi e presentare una persona; porre domande sull'identità, le relazioni, il luogo di abitazione e rispondere alle stesse domande. Comunicare in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e si dimostra cooperativo nello scambio comunicativo.</p>

	sull'efficacia e chiarezza della propria comunicazione descrittiva.		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Me encanta	Usare la lingua in contesti professionali di accoglienza, vendita e consulenza turistica. Dimostrare empatia e capacità di ascolto delle preferenze del cliente. Adattare il registro comunicativo alla situazione (informale, professionale). Collaborare nella creazione di materiali promozionali basati su gusti e interessi. Riflettere sulle proprie strategie comunicative per migliorare efficacia e precisione.	Vocabolario: gli sport; il mondo dello sport; aggettivi per esprimere pareri; le materie scolastiche; il mondo della scuola. Gramática: verbo gustar y otros verbos similares; pronombres personales de complemento indirecto (C.I.); pronombres combinados (C.I.+ C.D.) oggetto diretto e indiretto; los comparativos; Imperativo afirmativo y pronombres complemento.	Descrivere con enunciati semplici la propria formazione e l'ambiente in cui si vive; parlare di temi e problemi che corrispondono a bisogni quotidiani. Esprimere in modo sempre più articolato opinioni e giudizi positivi e negativi
Pre-requisiti	<p>Gli studenti possono iniziare lo studio della lingua spagnola senza alcuna conoscenza precedente.</p> <p>I prerequisiti richiesti sono quindi generici e trasversali, legati a competenze comunicative e scolastiche già acquisite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere istruzioni semplici in lingua italiana e di seguire le attività in classe. • Abilità di ascolto, concentrazione e memorizzazione di nuove parole e strutture linguistiche. • Interesse a comunicare con persone straniere e a esplorare contesti culturali diversi. • Capacità di utilizzare strumenti digitali o cartacei per l'apprendimento linguistico (dizionari, schede, app di lingua). 		
Saperi minimi	<p>Gli studenti devono essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e reagire a istruzioni semplici e saluti di base in contesti turistici e scolastici. • Riconoscere e utilizzare il lessico elementare relativo a sé stessi, numeri, giorni, colori, cibi, luoghi e attività turistiche. • Presentarsi e salutare correttamente, chiedere e dare informazioni semplici su persone, luoghi, oggetti o attività turistiche. • Comprendere brevi testi orali e scritti, individuando informazioni principali come nomi, numeri, date, orari e indicazioni semplici. • Scrivere frasi semplici e brevi testi guidati, come presentazioni personali, saluti, etichette o annotazioni relative a situazioni turistiche. • Partecipare a dialoghi elementari guidati, rispondendo a domande semplici e interagendo in maniera comprensibile. • Conoscere alcuni elementi culturali base dei paesi di lingua spagnola, come saluti, festività principali e cibi tipici. 		

Competenze di cittadinanza Lo studio della lingua spagnola contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e rispettoso in contesti diversi, collaborare con gli altri, conoscere e rispettare culture diverse, utilizzare strumenti digitali in modo responsabile e organizzare autonomamente il proprio apprendimento. Favorisce inoltre il pensiero critico, la consapevolezza civica e il rispetto delle regole sociali e culturali, in linea con i valori della cittadinanza globale e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classe QUARTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
¿ Has ido andando?	<p>Strutture grammaticali di base della lingua e funzioni comunicative necessarie per raggiungere il livello A2 verso il B1.</p> <p>Utilizzare la lingua spagnola in contesti reali di mobilità turistica (accoglienza, informazioni, accompagnamento).Mostrare atteggiamento collaborativo e professionale nell'interazione con un ipotetico turista o cliente. Essere in grado di orientarsi e aiutare altri a farlo, usando linguaggio adeguato e funzionale. Integrare conoscenze linguistiche e culturali nella presentazione di percorsi urbani. Riflettere sulle proprie strategie comunicative e migliorare la precisione nell'espressione di movimenti e direzioni.</p>	<p>Futuro semplice e composto. Alcune perifrasi verbali</p> <p>Altre differenze nell'uso di <i>por</i> e <i>para</i></p> <p>Pedir y dar la opinión, valorar.</p> <p>Tempi composti del passato y los marcadores</p> <p>Pretérito imperfecto</p> <p>Il participio</p> <p>Relazione passato/presente</p> <p>Hablar de la salud y expresar obligación</p> <p>Hablar del tiempo atmosférico</p> <p>Contar un acontecimiento pasado</p> <p>Hablar de planes, proyectos o intenciones; Organizar planes y proyectos; quedar con alguien y proponer una alternativa. En el restaurante. Alcuni semplici aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi ispanofoni, las comunidades autónomas.</p>	<p>Utilizza un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Coglie il carattere interculturale della lingua spagnola, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p> <p>Comprende testi turistici</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interagisce in conversazioni con turisti · Scrive testi professionali (offerte, itinerari) · Approfondisce aspetti culturali e storici
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
“¿Fui al supermercado!”	<p>Comunicare e comprendere informazioni su prodotti, prezzi e quantità, produrre brevi testi coerenti, usare correttamente lessico e strutture grammaticali apprese, e mostrare consapevolezza delle abitudini di acquisto nei paesi di lingua spagnola.</p>	<p>Vocabulario: las tiendas; los alimentos; Adjetivos para hablar de la comida; acciones y posiciones. Gramática: pretérito perfecto simple(indefinido): regulares e irregulares; pretérito perfecto compuesto y pluscuamperfecto: verbos regulares e irregulares; usos y marcadores temporales; resumen del uso de los tiempos del pasado; diferencia entre desde y hace.</p>	<p>comprendere semplici conversazioni e annunci, interagire in situazioni simulate di acquisto, scrivere brevi testi come liste della spesa o messaggi, esprimere gusti e preferenze sui prodotti, applicando correttamente lessico e strutture grammaticali.</p>

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
En la recepción	Comunicare efficacemente con clienti in contesti turistici, applicare lessico e strutture grammaticali apprese e sviluppare consapevolezza interculturale.	Microlingua: vocabulario: La recepción del hotel• El equipo de oficina, el overbooking, ofertas hoteleras. Funciones: Reservar por internet y por correo• Confirmación de la reserva• Alternativas• Precios y anticipos• Anular una reserva• Reservar por teléfono• Atender al / a la cliente/a• Asignación de la habitación; *El trato y la atención al / a la cliente/a: Escribir un correo de reserva y contestar a una solicitud de reserva. Gramática: uso de los tiempos en pasado de indicativo.	Comprendere messaggi orali e scritti, interagire in situazioni simulate di reception e scrivere brevi testi informativi o email.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Asistir al cliente	Fornire assistenza efficace ai clienti in contesti turistici o commerciali, applicare correttamente lessico e strutture grammaticali apprese, e sviluppare consapevolezza interculturale nel rapporto con clienti di diverse nazionalità.	Vocabulario: En la habitación• Departamentos y perfiles profesionales; Funciones: Los recados• Recibir o tomar un recado• Las quejas durante la estancia• Solucionar problema El check-out• Despedirse del / de la cliente/a• La hoja y la carta de reclamación Gramática: uso de los verbos en pasado de indicativo.	Comprendere messaggi orali e scritti relativi a richieste dei clienti, interagire in situazioni simulate di assistenza, rispondere a domande e reclami, scrivere brevi comunicazioni informative o email.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
¿ Pasillo o ventanilla?	Gestire comunicazioni con clienti o compagni riguardo a viaggi e prenotazioni, usare correttamente lessico e strutture grammaticali, e mostrare consapevolezza interculturale sulle abitudini di viaggio nei paesi di lingua spagnola.	Vocabulario: medios de transporte: La estación de trenes• Los cruceros• El aeropuerto• El código IATA; Gramática: pretérito imperfecto, formación del participio; tiempos compuestos; relaciones temporales pasado/presente indicativo; Funciones: Viajar en avión• Pedir y dar información en el aeropuerto• Viajar en tren• Viajar en tren... ¡en España!• Pedir y dar información en la estación de trenes• A bordo de un crucero• Dar información en cruceros.	Comprendere messaggi orali e scritti relativi a prenotazioni e viaggi, interagire in situazioni simulate per scegliere o confermare posti, scrivere brevi testi o email di prenotazione.

Pre-requisiti	Lo studente deve possedere conoscenze di base della lingua spagnola, comprendere testi e messaggi semplici su contesti quotidiani e turistici, saper descrivere persone, luoghi e attività, partecipare a dialoghi guidati e produrre brevi testi scritti, utilizzando correttamente il lessico e le strutture grammaticali già apprese. Deve inoltre avere familiarità con elementi culturali dei paesi di lingua spagnola e saperli confrontare con la propria realtà.
Saperi minimi	Lo studente deve essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni principali e dettagli semplici in testi scritti e orali su contesti turistici, commerciali e quotidiani. • Presentare e descrivere persone, luoghi, servizi, itinerari e attività turistiche con frasi corrette e comprensibili. • Partecipare a dialoghi guidati o simulazioni, rispondendo a domande e formulando richieste semplici. • Scrivere brevi testi, come email, annunci, schede informative o descrizioni di servizi e itinerari turistici, utilizzando lessico e strutture grammaticali note. • Riconoscere e comprendere alcuni elementi culturali dei paesi di lingua spagnola e saperli confrontare con la propria realtà.

Competenze di cittadinanza Lo studio della lingua spagnola contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e rispettoso in contesti diversi, collaborare con gli altri, conoscere e rispettare culture diverse, utilizzare strumenti digitali in modo responsabile e organizzare autonomamente il proprio apprendimento. Favorisce inoltre il pensiero critico, la consapevolezza civica e il rispetto delle regole sociali e culturali, in linea con i valori della cittadinanza globale e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Classe QUINTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
“De paseo por mi ciudad”	Pianificare e presentare itinerari turistici della propria città, comunicare efficacemente in contesti turistici, applicare lessico e strutture grammaticali avanzate in modo corretto e sviluppare consapevolezza interculturale	Vocabulario: expresiones con ser y estar; la vida en la ciudad; establecimientos y servicios; verbos para dar indicaciones. Gramática: morfología del presente del subjuntivo; otros verbos irregulares; el imperativo afirmativo; el imperativo negativo; imperativo + pronombres; uso del imperativo . Funciones: pedir y dar indicaciones por la ciudad; pedir permiso y denegarlo; prohibir; expresar deseos.	Comprendere testi e conversazioni su itinerari e visite turistiche, descrivere percorsi e luoghi con coerenza, utilizzare correttamente il subjuntivo e le frasi subordinate nelle comunicazioni scritte e orali, scrivere brevi testi descrittivi o informativi su itinerari
Una ruta por la ciudad	Modalità di viaggio, itinerari, guide turistiche · Tipi di alloggio, ristorazione, servizi turistici · Tradizioni e festività nei paesi	Monumentos y lugares de la ciudad • Materiales de construcción • Estilos arquitectónicos.	Comprendere testi turistici (mappe, brochure, descrizioni, itinerari) identificando informazioni pertinenti. Descrivere percorsi e itinerari utilizzando indicazioni spaziali e temporali. Presentare un percorso turistico guidato (“ruta

	<p>ispanici</p> <ul style="list-style-type: none"> · Turismo culturale, patrimonio, enogastronomia · Analisi di testi autentici (articoli, siti web, brochure) 	<ul style="list-style-type: none"> • En la oficina de turismo: Solicitar información turística; Dar información turística • Por la ciudad: Describir una ciudad • Presentar un monumento • Presentar una ruta: Organizar una visita guiada. 	<p>turística”) con linguaggio chiaro e adeguato al settore. Produrre testi descrittivi: brevi guide, schede informative, presentazioni di luoghi o monumenti. Rispondere a domande dei “turisti”, fornire chiarimenti, consigliare attività o percorsi alternativi. Utilizzare il registro linguistico adatto al settore turistico (formale, cortese, informativo).</p>
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Visitando museos	<p>Utilizzare la lingua spagnola in contesti turistico-culturali reali o simulati. Dimostrare sensibilità e rispetto per il patrimonio culturale dei Paesi ispanofoni. Assumere un ruolo proattivo nella comunicazione con il pubblico, come guida o mediatore culturale. Integrare conoscenze linguistiche, culturali e professionali nella presentazione di contenuti artistici. Collaborare in gruppo nella preparazione di visite guidate e materiali museali. Riflettere in modo critico sulle proprie capacità comunicative e migliorare l’efficacia espositiva</p>	<p>Pintura: materiales, instrumentos y soportes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Géneros y técnicas pictóricas • Esculturas: tipos y técnicas • Los museos: Describir y hablar de un museo • Analizar una obra de arte • Describir y hablar de un cuadro • Describir y hablar de una escultura: Analizar una pintura 	<p>Comprendere testi descrittivi e informativi riguardanti musei, collezioni, mostre ed eventi culturali. Descrivere opere d’arte, sale museali, autori e movimenti artistici usando lessico appropriato. Presentare oralmente un’opera o una sala come in una visita guidata, adattando il registro professionale. Redigere brevi testi turistico-culturali: schede introduttive, brochure, itinerari museali. Illustrare al “visitante” informazioni pratiche: orari, servizi, prezzi, percorsi tematici. Gestire interazioni: rispondere a domande, dare consigli, suggerire percorsi alternativi.</p>
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Circuitos turísticos	<p>Utilizzare la lingua spagnola in contesti professionali del settore turistico. Mostrare capacità organizzative e comunicative nella realizzazione di un pacchetto turistico. Integrare contenuti culturali, geografici e linguistici nella progettazione di itinerari. Lavorare in gruppo in modo efficace, anche nella divisione dei compiti (marketing, redazione testi, presentazione). Dimostrare atteggiamento professionale verso il cliente e sensibilità interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar el viaje: El circuito turístico • Proponer un circuito turístico • El turismo idiomático: Tipos de viajes • Elaborar un circuito turístico 	<p>Comprendere testi turistici complessi: programmi di viaggio, schede tecniche, cataloghi. Redigere circuiti turistici completi: descrizione delle tappe, tempi, mezzi di trasporto, motivazioni culturali, attività previste. Presentare oralmente un circuito in modo professionale, chiaro e persuasivo. Utilizzare un linguaggio tecnico adeguato del settore turistico-commerciale. Confrontare diverse offerte e saper consigliare l’opzione più adatta a un determinato target di turisti. Interagire con “clienti” simulati: rispondere a domande, chiarire dubbi, spiegare condizioni, proporre alternative.</p>

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Buscando trabajo	Usare autonomamente la lingua spagnola in contesti professionali reali o simulati. Applicare conoscenze linguistiche e culturali per una comunicazione efficace nel settore turistico – commerciale. Mostrare autonomia nella creazione del proprio profilo professionale (CV e presentazione). Riconoscere e rispettare le differenze culturali del mondo del lavoro ispanico. Valutare le proprie competenze linguistiche e professionali.	Perfiles profesionales del turismo Los verbos de acción para tu currículum El contrato de trabajo Redactar el currículum:el videocurrículum, La carta de presentación, Introducir la candidatura. Presentarse. Motivar la candidatura. El anuncio de trabajo, Responder a un anuncio. La entrevista de trabajo, Solicitar una entrevista de trabajo: El contenido de un currículum- Respuesta a un anuncio- Prepararse para la entrevista.	Comprendere offerte di lavoro e testi professionali, individuando informazioni essenziali. Redigere un CV e una lettera di presentazione/email chiari, coerenti e corretti. Presentare il proprio profilo professionale in forma orale e scritta. Partecipare a un colloquio simulato : rispondere a domande, argomentare motivazioni, descrivere competenze. Adattare il registro linguistico (formale/informale) in base al contesto lavorativo. Interagire in situazioni comunicative professionali: chiedere informazioni, salutare e chiudere formalmente.
Marketing y turismo	Utilizzare la lingua spagnola in attività professionali del turismo e del marketing. Assumere un ruolo attivo nella promozione turistica e nella comunicazione verso il “cliente”.Integrare aspetti culturali e geografici nella costruzione di messaggi turistici efficaci. Collaborare nella progettazione di campagne e materiali promozionali.	Fases del marketing• Marketing turístico: productos y servicios• Marketing por internet• La promoción turística• Los soportes publicitarios• El lenguaje de la publicidad Realizar un folleto turístico• Realizar un cartel publicitario	Comprendere testi promozionali e commerciali (brochure, campagne, annunci, siti web).Analizzare offerte turistiche individuando punti di forza, target e strategie comunicative. Presentare oralmente un prodotto o servizio turistico in modo professionale e persuasivo. Progettare una mini-campagna di marketing turistico (destinazione, hotel, circuito, evento). Interagire in situazioni simulate di vendita/accoglienza: rispondere a richieste, proporre offerte, negoziare.
Un paseo por España:	Utilizzare la lingua spagnola per valorizzare aspetti geografici, culturali e turistici della Spagna. Dimostrare curiosità e apertura interculturale verso le diversità regionali spagnole. Assumere un ruolo attivo come mediatore culturale o guida. Collaborare in gruppo nella costruzione di materiali e	Doñana •Barcelona •Madrid •Granada •El Camino de Santiago •Las Fallas •Los patios de Córdoba	Comprendere testi informativi e turistici sulla Spagna (brochure, articoli, descrizioni di luoghi).Descrivere regioni e città spagnole evidenziando attrazioni, clima, cultura e motivi di interesse. Presentare oralmente una città o una regione come in un contesto turistico-professionale. Produrre testi turistici brevi: profili di città, mini-guide, introduzioni culturali. Confrontare destinazioni spagnole e consigliare

	presentazioni. Riflettere sulle proprie abilità comunicative e migliorare l'efficacia espositiva. Applicare linguaggio professionale e atteggiamento turistico-commerciale.		itinerari secondo il target turistico. Interagire rispondendo a domande di "viaggiatori" simulati.
Pre-requisiti	Lo studente deve saper comprendere testi e messaggi orali e scritti su contesti turistici e quotidiani, descrivere persone, luoghi, servizi e itinerari, partecipare a dialoghi guidati e produrre brevi testi scritti, utilizzando correttamente lessico e strutture grammaticali già apprese, e conoscere elementi culturali di base dei paesi di lingua spagnola.		
Saperi minimi	Lo studente deve essere in grado di comprendere informazioni principali e dettagli in testi scritti e orali su contesti turistici e commerciali, descrivere persone, luoghi, servizi e itinerari con frasi corrette e comprensibili, partecipare a dialoghi guidati, produrre brevi testi come email, annunci o schede informative, e riconoscere e confrontare semplici elementi culturali dei paesi di lingua spagnola.		

Competenze di cittadinanza Lo studio della lingua spagnola contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e rispettoso in contesti diversi, collaborare con gli altri, conoscere e rispettare culture diverse, utilizzare strumenti digitali in modo responsabile e organizzare autonomamente il proprio apprendimento. Favorisce inoltre il pensiero critico, la consapevolezza civica e il rispetto delle regole sociali e culturali, in linea con i valori della cittadinanza globale e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Metodologie didattiche

Approccio comunicativo: attività focalizzate sulla comprensione e produzione orale e scritta in contesti reali o simulati, privilegiando l'uso funzionale della lingua.

- **Laboratori e role-play:** simulazioni di situazioni turistiche e commerciali (accoglienza clienti, prenotazioni, presentazione di itinerari, interazioni con turisti).
- **Apprendimento cooperativo e collaborativo:** lavori di gruppo, progetti e attività di team per favorire la collaborazione e la comunicazione tra pari.
- **Didattica digitale e multimediale:** uso di strumenti tecnologici, piattaforme online, video, audio, app linguistiche e materiali interattivi per potenziare comprensione e produzione.
- **Attività di comprensione e produzione di testi:** lettura guidata di brochure, email, annunci, schede informative; produzione di testi scritti coerenti con contesti turistici e commerciali.

- **Approccio interculturale:** confronto di aspetti culturali dei paesi di lingua spagnola con la realtà locale per sviluppare consapevolezza interculturale e competenze di cittadinanza.
- **Didattica per competenze:** collegamento continuo tra lingua, contesto professionale turistico e competenze operative (promozione, accoglienza, gestione servizi).

Tipologie di verifiche

- **Verifiche orali:** colloqui, dialoghi guidati, role-play, presentazioni di itinerari, simulazioni di situazioni turistiche o commerciali.
- **Verifiche scritte:** esercizi di comprensione scritta, produzione di brevi testi (email, annunci, schede informative, descrizioni di servizi e itinerari), completamento e trasformazione di frasi.
- **Verifiche di ascolto:** comprensione di messaggi orali, dialoghi, annunci, brevi presentazioni o video turistici.
- **Prove pratiche o laboratoriali:** realizzazione di materiali promozionali, brochure, mini-guide, simulazioni di accoglienza clienti o gestione di servizi turistici.
- **Verifiche di gruppo o progetti:** lavori collaborativi, presentazioni di itinerari o pacchetti turistici, attività di ricerca e produzione di contenuti multimediali.

Modalità di valutazione

La valutazione considera il raggiungimento delle competenze linguistiche, comunicative, interculturali e professionali. Essa si basa su:

- **Verifiche orali e scritte** per valutare comprensione e produzione, correttezza grammaticale, lessico e coerenza comunicativa.
- **Prove pratiche e laboratoriali** per misurare abilità operative e applicazione della lingua in contesti turistici e commerciali.
- **Progetti e lavori di gruppo** per valutare collaborazione, capacità di ricerca, creatività e uso funzionale della lingua.
- **Osservazioni continue** in classe per considerare partecipazione, autonomia, impegno e progressi nello sviluppo delle competenze di cittadinanza e interculturali.

Griglie di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA SPAGNOLA (LIVELLO A2/B1)		
Ambito	Descrittori livello A2	Descrittori livello B1
Comprensione orale	Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano su persone, luoghi e attività turistiche; coglie informazioni principali in brevi messaggi orali.	Comprende punti principali di messaggi chiari su argomenti familiari e turistici; può seguire semplici istruzioni e descrizioni di itinerari o servizi.
Comprensione scritta	Legge e comprende brevi testi semplici, come email, annunci o brochure; individua informazioni essenziali.	Legge testi su argomenti noti e turistici; comprende dettagli e informazioni principali in comunicazioni più articolate.
Produzione orale	Sa presentarsi, fare domande semplici e dare risposte su sé stesso, luoghi e attività; partecipa a brevi dialoghi guidati.	Descrive esperienze, luoghi, itinerari e servizi turistici; partecipa a conversazioni su argomenti familiari o professionali con coerenza e correttezza di base.
Produzione scritta	Scrive brevi frasi e testi semplici su sé stesso, persone, luoghi o attività; utilizza lessico e strutture note.	Produce testi chiari su esperienze, itinerari, servizi turistici o materiali promozionali; utilizza lessico e strutture in modo adeguato alla comunicazione.
Interazione/Conversazione	Riesce a sostenere brevi dialoghi con l'insegnante o compagni su argomenti quotidiani o turistici, con aiuto se necessario.	Interagisce in situazioni simulate o reali, chiedendo e dando informazioni, consigli o spiegazioni in contesti turistici e commerciali.
Competenze interculturali	Conosce elementi culturali di base dei paesi di lingua spagnola.	Conosce e confronta aspetti culturali dei paesi di lingua spagnola, mostrando consapevolezza interculturale e adattamento al contesto.

Modalità di recupero

Il recupero delle competenze linguistiche si realizza attraverso:

- **Attività di consolidamento in classe:** esercizi guidati, schede di rinforzo, letture e ascolti mirati, role-play semplificati.
- **Tutoraggio individuale o a piccoli gruppi:** spiegazioni personalizzate, chiarimenti grammaticali, supporto nella comprensione e produzione di testi.
- **Didattica digitale e multimediale:** esercizi online, piattaforme interattive, video e audio per rinforzare ascolto, comprensione e lessico.
- **Compiti di recupero strutturati:** brevi elaborati scritti, presentazioni orali o attività pratiche su contenuti già trattati.

Curricolo di *ECONOMIA AZIENDALE*

Linee generali

L'Economia Aziendale si caratterizza per una offerta formativa che ha come sfondo il mercato, studiandone i macrofenomeni economico-aziendali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e struttura, individuando le tecnologie e le forme di comunicazione più appropriate.

La disciplina nel primo biennio è rivolta al raggiungimento dei risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, mentre nel triennio fornisce organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità permette di sviluppare una educazione all'imprenditorialità sostenendo i giovani nelle loro scelte di studio e professionali, secondo le indicazioni dell'Unione Europea.

Le competenze imprenditoriali costituiscono motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, assumendo comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

La disciplina con le sue due articolazioni, di cui si riportano in sintesi le descrizioni, fanno riferimento a comparti in crescita sul piano occupazionale, perché orientati verso forti innovazioni sul piano organizzativo e del marketing, con particolare riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- L'indirizzo “**Amministrazione, Finanza e Marketing: Sistemi Informativi Aziendali**” approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riferimento al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.
- L'indirizzo “**Turistico**” integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche con uno specifico riferimento alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Particolare attenzione è volta alla formazione plurilinguistica.

Relazioni con altre discipline

La disciplina aziendale si basa su una didattica che parte dalla osservazione del reale, in una prospettiva dinamica. Pertanto, si relaziona con le discipline giuridiche, informatiche, matematiche, linguistiche, con un approccio di tipo sistemico ed integrato dei loro contenuti. Ciò permette di perseguire anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti efficaci e duraturi.

Nel dettaglio: nel primo biennio sono particolarmente importanti i collegamenti con la *matematica*, prerequisito necessario per affrontare lo studio, e il *diritto*, come elemento complementare e contestualizzante della disciplina.

Nel secondo biennio e quinto anno si rafforzano i collegamenti e le relazioni con le materie suindicate. Le *discipline linguistiche ed informatiche* assumono un ruolo di riferimento, integrandosi e supportando la didattica programmata. In particolare per l'“**Indirizzo Turistico**” si rilevano collegamenti oltre che con le discipline linguistiche anche con la disciplina di *Geografia Turistica* e quella di *Arte e Territorio*, per supportare la contestualizzazione nel tempo e nello spazio della materia.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso di studio quinquennale di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà, lo sviluppo e l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali nella loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; riconoscere i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di

convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione, contribuendo sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; individuare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Primo biennio

Nel primo biennio, ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, riportati in esito al percorso quinquennale, il docente persegue l'obiettivo prioritario di fare acquisire allo studente le seguenti competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

- ♣ riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico
- ♣ individuare tecniche appropriate per la soluzione di problemi
- ♣ acquisire la consapevolezza dell'esistenza di un sistema di regole basato sul riconoscimento di diritti garantiti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Secondo biennio e quinto anno

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- ♣ riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ♣ individuare la normativa civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali e tipologie di aziende
- ♣ individuare i flussi informativi in riferimento alle differenti tipologie di imprese
- ♣ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

- ⤴ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro
- ⤴ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- ⤴ individuare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione per analizzare i risultati
- ⤴ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e/o del prodotto in riferimento a specifici contesti
- ⤴ riconoscere le caratteristiche dei prodotti finanziari anche per individuare soluzioni economicamente vantaggiose
- ⤴ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa
- ⤴ individuare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, in relazione alla responsabilità sociale d'impresa
- ⤴ riconoscere le metodologie relative alla gestione di progetti

La disciplina è anche contestualizzata attraverso lo studio di casi reali d'impresa

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le aziende	Riconoscere la funzione economica delle diverse aziende Classificare le aziende secondo il settore economico Calcolare il risultato economico dell'impresa Individuare le relazioni tra azienda ed ambiente esterno Riconoscere soggetto giuridico e soggetto economico	Concetti di bisogni, beni e servizi, attività economica Concetto di azienda Tipologie di aziende e caratteristiche della loro attività economica Combinazione dei fattori produttivi e la loro remunerazione nell'impresa Settori dell'attività economica Elementi costitutivi del sistema azienda Forme giuridica delle aziende	Distinguere le aziende in relazione allo scopo e al settore di attività. Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e scelte di localizzazione Costruire un organigramma aziendale e saperlo interpretare

	Classificare le aziende e la loro organizzazione interna	Soggetto giuridico e soggetto economico Localizzazione Compiti, poteri decisionali e modelli organizzativi	
Pre-requisiti	Eseguire calcoli percentuali su base 100, sopra cento e sotto cento. Eseguire riparti proporzionali		
Saperi minimi	Calcolo percentuale Bisogni, beni e servizi, attività economica Azienda e suoi elementi costitutivi Forme giuridica delle aziende Localizzazione		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Gli scambi economici dell'azienda	Comprendere gli scambi economici e le funzioni delle imprese commerciali Riconoscere e descrivere gli elementi della compravendita Classificare le operazioni ai fini IVA Determinare base imponibile e totale fattura	Funzioni delle aziende commerciali Caratteri, fasi, elementi essenziali ed accessori della compravendita Documenti della compravendita Presupposti e caratteri dell'IVA Base imponibile	Descrivere le fasi dello scambio economico e distinguere le funzioni economiche dell'impresa Riconoscere i soggetti economici coinvolti Individuare i principali documenti della compravendita Gestire e compilare i documenti della compravendita Applicare le regole fondamentali dell'IVA
Pre-requisiti	Concetto di scambio e di mercato. Relazioni dell'azienda con i mercati. Risolvere problemi con le percentuali. Eseguire riparti proporzionali		
Saperi minimi	Funzioni delle aziende commerciali Caratteri, fasi, elementi essenziali ed accessori della compravendita Documenti della compravendita Calcolo dell'IVA		

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

CITTADINANZA DIGITALE
Competenze 11- 12
I pericoli di internet: la gestione della privacy e la protezione dei dati sensibili

Classe SECONDA

UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
La gestione e i suoi risultati	Rappresentare e interpretare le operazioni di gestione evidenziandone gli effetti su patrimonio e reddito Elaborare semplici prospetti di bilancio in forma abbreviata, applicando correttamente criteri di classificazione e aggregazione	Caratteri e aspetti delle operazioni di gestione Fonti e forme di finanziamento e investimento Elementi del patrimonio e componenti del reddito Funzione informativa, forma e struttura del bilancio di esercizio	Classificare le operazioni di gestione in base alla loro natura Distinguere le fonti di finanziamento interne ed esterne e le forme di investimento Identificare gli elementi patrimoniali e i componenti del reddito Collegare le operazioni aziendali alle variazioni del patrimonio e del reddito Redigere in forma semplificata la Situazione Patrimoniale e il Conto Economico Leggere e interpretare i dati essenziali del bilancio per comprendere la situazione economico-finanziaria aziendale
Pre-requisiti	Eseguire calcoli percentuali su base 100, sopra cento e sotto cento. Eseguire riparti proporzionali, concetti di bisogno, beni, servizi. Concetto e fattori della produzione. Soggetti e funzionamento del sistema economico		
Saperi minimi	Le fonti di finanziamento e le forme di investimento; Gli elementi del patrimonio: attività, passività e capitale netto; Componenti di reddito; Schemi semplificati di SP e CE		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il credito e i calcoli finanziari	Utilizzare strumenti e formule finanziarie per risolvere problemi di gestione connessi a interessi, sconti e scadenze Interpretare correttamente i dati economico-finanziari presenti in operazioni di credito o debito Applicare i principi del valore del denaro nel tempo per la valutazione di operazioni di credito e di sconto	Concetto di interesse, sconto e montante Sconto commerciale e mercantile Concetto di trasferimento del capitale nel tempo Concetto di scadenza comune stabilita ed adeguata	Applicare formule dirette e indirette di interesse, sconto, valore attuale, montante. Risolvere problemi di scadenza comune stabilita e adeguata
Pre-requisiti	Equivalenze, calcoli percentuali e riparti proporzionali; Ruolo dei soggetti economici; Clausole e documenti della compravendita; determinazione base imponibile IVA		
Saperi minimi	Concetti di interesse e montante		

	Semplici problemi con calcoli finanziari		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
Gli strumenti di regolamento	<p>Gestire in modo consapevole e corretto gli strumenti di pagamento e di incasso, cartacei ed elettronici</p> <p>Utilizzare documenti bancari e strumenti elettronici per simulare le operazioni di pagamento e incasso aziendale</p> <p>Comprendere il funzionamento del conto corrente bancario e saperne rappresentare le principali movimentazioni</p> <p>Adottare comportamenti responsabili e sicuri nella gestione dei mezzi di pagamento (cartacei ed elettronici)</p>	<p>Caratteri e requisiti dell'assegno bancario e circolare</p> <p>Caratteri del bonifico</p> <p>Caratteri dei servizi elettronici d'incasso</p> <p>Caratteri e tipi di carte di pagamento</p> <p>Caratteri e requisiti della cambiale tratta e pagherò. Modalità di trasferimento delle cambiali</p> <p>Movimentazioni del conto corrente</p>	<p>Distinguere i vari strumenti di pagamento in base alle loro caratteristiche e funzioni</p> <p>Riconoscere la differenza tra moneta cartacea, bancaria ed elettronica</p> <p>Compilare correttamente un assegno bancario e un assegno circolare rispettando i requisiti di legge</p> <p>Compilare una cambiale tratta o pagherò inserendo correttamente importo, data, luogo e firma</p> <p>Interpretare i dati contenuti nei documenti bancari e finanziari (estratto conto, ricevute, moduli di bonifico)</p> <p>Simulare la movimentazione di un conto corrente (versamenti, prelievi, accrediti, addebiti)</p> <p>Utilizzare in modo corretto strumenti elettronici di incasso e pagamento (bancomat, home banking simulato, carte prepagate)</p>
Pre-requisiti	<p>Equivalenze, calcoli percentuali e riparti proporzionali</p> <p>Clausole e documenti della compravendita</p> <p>Determinazione base imponibile IVA</p> <p>Formule dirette ed inverse dell'interesse semplice e dello sconto commerciale</p> <p>Problemi di scadenza comune stabilita e adeguata</p>		
Saperi minimi	<p>Assegno bancario: caratteri e compilazione</p> <p>Caratteri del bonifico</p> <p>Caratteri dei servizi elettronici d'incasso</p> <p>Movimentazioni del conto corrente</p>		

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'azienda e la sua organizzazione	Riconoscere i macrofenomeni economici per connetterli alle specificità di un'azienda Riconoscere i diversi modelli organizzativi	Modalità di rappresentazione dei fenomeni economici. Imprese sostenibili Scelte aziendale e strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda. Teoria e principi di organizzazione aziendale. Modelli organizzativi aziendali	Commentare i dati economici per specifiche esigenze conoscitive. Riconoscere i contributi dati e le ricompense ricevute dagli stakeholder Distinguere i fattori ESG e individuare le caratteristiche dell'impresa sostenibile Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione. Costruire un'organigramma aziendale e interpretare un funzionigramma
Pre-requisiti	Conoscenza del sistema economico e dei soggetti che vi operano. Conoscenza dei fondamenti dell'attività economica		
Saperi minimi	L'azienda e i suoi elementi Le scelte strategiche aziendali		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La gestione dell'impresa: patrimonio e reddito	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli e processi. Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Operazioni e cicli della gestione aziendale. Aspetto finanziario ed economico della gestione. Fonti di finanziamento e impieghi. Componenti del reddito e del patrimonio. Situazione economica e situazione patrimoniale. Equilibrio patrimoniale, finanziario ed economico	Individuare le operazioni di gestione Calcolare la durata dei cicli aziendali Analizzare gli aspetti delle operazioni di gestione Individuare le fonti di finanziamento Redigere le situazioni patrimoniali ed economiche
Pre-requisiti	Conoscenza degli elementi costitutivi dell'azienda. Conoscenza delle interrelazioni che il sistema azienda stabilisce con il mondo esterno. Capacità di distinguere tra aziende di produzione e di erogazione.		

Saperi minimi	<p>Fonti di finanziamento e impieghi. Componenti del reddito e del patrimonio. Situazione economica e situazione patrimoniale semplificate</p>		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il sistema informativo dell'impresa	<p>Interpretare i flussi informativi. Individuare la normativa civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni con l'ausilio di programmi di contabilità integrata Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione</p>	<p>Finalità della comunicazione d'impresa. Struttura del sistema informativo. Forme di comunicazione aziendale integrata. Rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure dei flussi informativi. Regole e tecniche di contabilità generale.</p>	<p>Riconoscere l'architettura di un sistema informativo aziendale. Classificare le scritture aziendali Effettuare le registrazioni contabili Applicare le regole della contabilità generale Compilare il libro giornale e i conti di mastro</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscenza degli adempimenti relativi alla normativa IVA. Conoscenza delle interrelazioni tra sistema azienda ed ambiente esterno. Conoscenza degli aspetti economico e finanziario della gestione. Acquisizione dei concetti di reddito e patrimonio e consapevolezza della loro importanza della rilevazione ai fini di una loro corretta determinazione.</p>		
Saperi minimi	<p>Rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure dei flussi informativi. Regole e tecniche di contabilità generale.</p>		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
La rilevazione contabile delle operazioni aziendali e bilancio di esercizio	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni contabili. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale</p>	<p>Costituzione dell'impresa Acquisto e vendita di merci e servizi e relativo regolamento Operazioni di gestione dei beni strumentali Finanziamenti bancari Retribuzione del personale dipendente Altre operazioni di gestione Situazioni contabili Competenza economica Scritture di assestamento epilogo e chiusura Normativa civilistica in materia di bilancio relativamente all'impresa individuale Scritture di riapertura dei conti</p>	<p>Redigere la contabilità. Individuare le operazioni delle aree gestionali. Redigere i documenti che compongono il sistema bilancio.</p>

Pre-requisiti	Conoscenza dei principali obblighi contabili. Conoscenza delle modalità di funzionamento dei conti finanziari ed economici e capacità di distinguerli. Capacità di determinare l'eccedenza ed il saldo di un conto e di operarne la chiusura. Conoscenza degli elementi essenziali della normativa IVA. Conoscenza delle modalità di compilazione delle situazioni contabili
Saperi minimi	Costituzione dell'impresa Acquisto e vendita di merci e servizi e relativo regolamento Operazioni di gestione dei beni strumentali Retribuzione del personale dipendente Situazioni contabili
ATTIVITA' LABORATORIALE (1 ora a settimana)	
L'attività didattica prevede un'ora settimanale di compresenza in laboratorio, finalizzata all'utilizzo del gestionale di contabilità aziendale e/o software sostitutivi. Tale attività consente agli studenti di acquisire competenze operative nella gestione dei processi contabili, simulando situazioni reali d'impresa e favorendo l'integrazione tra teoria e pratica.	

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

COSTITUZIONE Competenze: 1 -2- 3 – 4
- Il lavoro: artt. Cost., diritto, valore democratico, sfruttamento, contratti, diritti e doveri lavoratori, rischi legati ai luoghi di lavoro, misure di sicurezza e prevenzione rischi.

Classe QUARTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
I bilanci aziendali	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Operazioni caratteristiche delle società di persone e delle società di capitali (costituzione, riparto utili, copertura perdite, variazioni di capitale sociale, finanziamenti di capitale di debito).	Distinguere le forme giuridiche aziendali. Contabilizzare le operazioni caratteristiche delle società.

	<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>	<p>Bilancio d'esercizio civilistico.</p> <p>Principi contabili nazionali (OIC) e internazionali (IAS/IFRS).</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Valore condiviso. Società benefit e B Corp.</p> <p>Dichiarazione sulla sostenibilità.</p>	<p>Distinguere le diverse tipologie di bilancio civilistico.</p> <p>Redigere e analizzare lo Stato patrimoniale e il Conto economico (in forma ordinaria, in forma abbreviata e delle micro-imprese).</p> <p>Predisporre e analizzare le tabelle della Nota integrativa.</p> <p>Riconoscere le differenze tra il bilancio civilistico e il bilancio redatto secondo i principi contabili internazionali.</p> <p>Riconoscere il ruolo sociale dell'impresa e interpretare i rendiconti sociali e di sostenibilità.</p> <p>Distinguere gli impatti causati o subiti dall'impresa.</p> <p>Individuare il contenuto della dichiarazione sulla sostenibilità.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscenza degli elementi essenziali dell'azienda.</p> <p>Conoscenza delle principali classificazioni delle aziende.</p> <p>Conoscenza delle regole fondamentali della P.D. e capacità di rilevare le operazioni di gestione tipiche delle aziende mercantili.</p> <p>Capacità di eseguire riparti semplici e composti</p>		
Saperi minimi	<p>Operazioni caratteristiche delle società di persone e delle società di capitali (costituzione, riparto utili, copertura perdite, variazioni di capitale sociale, finanziamenti di capitale di debito).</p> <p>Bilancio d'esercizio civilistico.</p> <p>Concetto di responsabilità sociale</p>		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
La gestione finanziaria (finanziamenti aziendali, mercati e strumenti finanziari)	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>	<p>Compiti della funzione finanza.</p> <p>Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento.</p> <p>Struttura finanziaria dell'impresa.</p> <p>Condizioni di equilibrio finanziario.</p> <p>Mercato dei capitali</p> <p>Strumenti finanziari: titoli di debito, titoli di capitale.</p>	<p>Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari.</p> <p>Individuare le differenze tra le diverse tipologie di strumenti finanziari.</p> <p>Confrontare le offerte di investimento in strumenti finanziari ed esprimere proprie valutazioni.</p>

	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Aspetti economici, tecnici, giuridici e fiscali dell'intermediazione finanziaria.	
Pre-requisiti	<p>Conoscenza delle differenti forme giuridiche dell'impresa. Conoscenza degli aspetti (patrimoniale, finanziario ed economico) della gestione. Conoscenza del contenuto dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Consapevolezza della correlazione tra dinamica finanziaria ed economica Conoscenza delle problematiche connesse all'emissione di titoli azionari ed obbligazionari. Saper distinguere tra aumenti di capitale sociale gratuiti e a pagamento. Saper eseguire calcoli relativi all'aumento di capitale sociale di una s.p.a.</p>		
Saperi minimi	<p>Compiti della funzione finanza. Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento. Struttura finanziaria dell'impresa</p>		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Imprese bancarie: prodotti e servizi per i risparmiatori	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>Funzioni e attività delle imprese bancarie. Stato patrimoniale e Conto economico delle imprese bancarie. Aspetti economici, tecnici, giuridici e fiscali dei depositi e dei servizi bancari e relativa documentazione.</p>	<p>Individuare le funzioni delle imprese bancarie e riconoscere le caratteristiche delle tecniche di gestione. Analizzare le principali voci dello Stato patrimoniale e del Conto economico delle imprese bancarie. Individuare le caratteristiche dei prodotti e dei servizi bancari offerti ai risparmiatori. Individuare e analizzare gli effetti dei rischi climatici e ambientali sull'attività bancaria. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni bancarie di raccolta fondi anche per comparare offerte di investimento. Analizzare i documenti bancari. Predisporre la documentazione relativa al conto corrente bancario.</p>
Pre-requisiti	<p>Conoscenza delle funzioni del mercato dei capitali e delle parti in cui esso si compone. Conoscenza degli aspetti fondamentali del Bilancio di esercizio e dei documenti che lo compongono</p>		
Saperi minimi	<p>Funzioni e attività delle imprese bancarie. Analizzare i documenti bancari.</p>		

	Predisporre la documentazione relativa al conto corrente bancario		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il marketing	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda anche in riferimento a specifici contesti. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.	Principi, teoria e tecniche di marketing. Analisi e politiche di mercato. Leve di marketing e utilizzo nella gestione della rete di vendita. Struttura del piano di marketing.	Descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e servizi. Interpretare dati per individuare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.
Pre-requisiti	Conoscenza degli elementi essenziali e delle clausole accessorie del contratto di compravendita. Conoscenza della normativa IVA e degli obblighi relativi. Conoscenza delle differenti modalità di regolamento del prezzo. Saper effettuare in P.D. I fatti connessi alla gestione delle vendite.		
Saperi minimi	Funzioni del marketing. Ciclo di vita del prodotto e strategie di marketing		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
La gestione delle risorse umane	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro. Individuare la normativa civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.	Caratteristiche del mercato del lavoro. Contenuto e aspetti economici del contratto di lavoro. Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane. Tecniche di selezione del personale.	Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro. Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale.
Pre-requisiti	Conoscenza del concetto giuridico di contratto Conoscenza delle regole di funzionamento dei conti finanziari ed economici. Saper rilevare contabilmente le operazioni di gestione		
Saperi minimi	Contenuto e aspetti economici del contratto di lavoro Tecniche di selezione del personale.		
UDA 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
La gestione dei beni strumentali	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Individuare ed accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali	Acquisto, utilizzo, dismissione di beni strumentali	Redigere le scritture relative all'acquisto, utilizzo e dismissione di beni strumentali
Pre-requisiti	Conoscenza del contratto di compravendita Conoscenza delle regole del funzionamento dei conti finanziari ed economici. Conoscenza del concetto di competenza economica dei costi e dei ricavi.		

Saperi minimi	Redigere semplici scritture relative all'acquisto, utilizzo e dismissione di beni strumentali		
UDA 7	Competenze	Conoscenze	Abilità
La gestione del magazzino	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare la normativa civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.	Logistica, gestione delle scorte Contabilità di magazzino	Saper riconoscere la struttura e le tecniche appropriate per la gestione del magazzino Saper valorizzare i carichi e gli scarichi di magazzino, rappresentare le rimanenze nel bilancio di esercizio.
Pre-requisiti	Conoscenza degli elementi essenziali e delle clausole accessorie del contratto di compravendita. Rilevare in P.D. le operazioni di acquisto.		
Saperi minimi	Concetto e funzione del magazzino in azienda Valorizzare carichi e scarichi di magazzino e rappresentare le rimanenze in bilancio		
ATTIVITA' LABORATORIALE (1 ora a settimana)			
L'attività didattica prevede un'ora settimanale di compresenza in laboratorio, finalizzata all'utilizzo del gestionale di contabilità aziendale e/o software sostitutivi. Tale attività consente agli studenti di acquisire competenze operative nella gestione dei processi contabili, simulando situazioni reali d'impresa e favorendo l'integrazione tra teoria e pratica.			

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

COSTITUZIONE Competenze: 1- 2 - 3 – 12
4^ A Sia - Parità uomo donna nella Costituzione e nel mercato del lavoro;

Classe QUINTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
--------------	-------------------	-------------------	----------------

Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali. Individuare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale relativi alla responsabilità sociale d'impresa.	Principali scritture in P.D. delle imprese industriali Norme e procedure di redazione, revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi Confrontare i bilanci sociali e ambientali.
Pre-requisiti	Conoscenza delle principali caratteristiche organizzative, gestionali e contabili dell'azienda e dei problemi peculiari connessi alle diverse forme giuridiche. Conoscenza delle caratteristiche del metodo della P.D. applicato al sistema del patrimonio e del risultato economico. Conoscenza della struttura e del contenuto dello Stato patrimoniale del Conto economico, nota integrativa e dei documenti accompagnatori. Individuare i collegamenti dello Stato patrimoniale con quelli del Conto economico.		
Saperi minimi	Semplici scritture in P.D Redigere ed interpretare un bilancio di esercizio e analizzare la gestione aziendale calcolando i principali indici		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Fiscalità d'impresa	Individuare ed accedere alla normativa fiscale in riferimento alle attività aziendali.	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.	Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Applicare la normativa tributaria e calcolare IRES e IRAP
Pre-requisiti	Conoscenza dei principi di redazione e dei criteri di valutazione stabiliti dal Codice Civile. Conoscenza dei componenti positivi e negativi di reddito di bilancio. Capacità di rilevare contabilmente le operazioni tipiche di gestione e di assestamento compiute dall'impresa industriale.		
Saperi minimi	Principi generali del sistema tributario italiano. Nozione di reddito d'impresa e principali imposte sul reddito Elementi essenziali della dichiarazione dei redditi d'impresa.		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Contabilità gestionale	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di	Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Oggetto e scopi della contabilità gestionale.	Calcolare il costo del prodotto Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.

	comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Fasi del controllo di gestione. Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale.	Individuare gli obiettivi della break even analysis, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività.
Pre-requisiti	Conoscenza dei caratteri fondamentali delle aziende industriali e della attività svolte nelle diverse aree funzionali con riferimento particolare all'area della produzione caratteristica. Comprendere la struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa.		
Saperi minimi	Il processo di pianificazione e della programmazione. Principali strumenti per la gestione e il controllo dei costi dell'impresa		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Pianificazione e programmazione aziendale	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Processo di pianificazione strategica Programmazione e controllo budgetario Il reporting Piani aziendali Business plan Marketing plan	Individuare gli strumenti tipici ed il loro utilizzo nel processo pianificazione, programmazione e controllo. Redigere i budget, analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare azioni correttive. Redigere un business plan In situazioni operative Redigere un piano di marketing
Pre-requisiti	Conoscenza dei caratteri fondamentali delle aziende industriali e della attività svolte nelle diverse aree funzionali con riferimento particolare all'area della produzione caratteristica. Comprendere la struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa.		
Saperi minimi	Le fasi della pianificazione Redazione di semplici budget		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
I finanziamenti delle imprese	Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.	Caratteristiche dei principali prodotti finanziari e utilizzo strategico da parte dell'impresa	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Individuare la proposta opportuna in relazione a specifiche situazioni finanziarie

	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.		
Pre-requisiti	Conoscenza della funzione del mercato dei capitali e dei comparti in cui esso si compone. Conoscenza delle differenti tipologie di valori mobiliari e delle loro principali caratteristiche. Conoscenza degli aspetti fondamentali del bilancio di esercizio e dei documenti dei quali esso si compone.		
Saperi minimi	Caratteristiche dei principali prodotti finanziari e utilizzo strategico da parte dell'impresa		
ATTIVITA' LABORATORIALE (1 ora a settimana)			
L'attività didattica prevede un'ora settimanale di compresenza in laboratorio, finalizzata all'utilizzo del gestionale di contabilità aziendale e/o software sostitutivi. Tale attività consente agli studenti di acquisire competenze operative nella gestione dei processi contabili, simulando situazioni reali d'impresa e favorendo l'integrazione tra teoria e pratica.			

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4 - 5- 6
- Funzione e rendicontazione socio-ambientale dell'impresa, responsabilità sociale; - Produzione e distribuzione del valore aggiunto.

INDIRIZZO: TURISTICO

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
--------------	-------------------	-------------------	----------------

Turismo nel contesto storico e socio-economico	Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico Riconoscere i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica	Ruolo del turismo nel contesto storico sociale ed economico Mercato turistico Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica	Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di una azienda turistica Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico
Pre-requisiti	Conoscenze geografiche e storiche di base Conoscenze economico-aziendali e giuridico-economiche di base Concetto di valore medio, effettuazione di semplici operazioni, calcolo di percentuali e rapporti, analisi di tabelle, anche con dati numerici		
Saperi minimi	Il mercato turistico e le sue tendenze Fattori che influenzano la localizzazione dell'azienda		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le imprese turistiche	Riconoscere e interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico -i macrofenomeni socio economici in termini specifici e generali dell'impresa turistica Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie	Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche	Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale e individuare possibili strategie di attenuazione del rischio. Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.
Pre-requisiti	Lettura di analisi di testi di argomento economico, sociologico, psicologico e di attualità Analisi di tabelle Conoscenze di base sull'attività economica Nozioni essenziali di impresa: fattori produttivi, funzione imprenditoriale. Elementi minimi di contabilità e documenti commerciali (concetto di ricavo, costo, fattura, ricevuta). Conoscenze elementari sul territorio e sulle risorse turistiche		
Saperi minimi	Caratteristiche delle imprese turistiche. In particolare il ciclo cliente e la relativa documentazione.		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità

Imprese ricettive	Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico.	Gestione dell'impresa turistica. Componenti del prodotto turistico	Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi. Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.
Pre-requisiti	Conoscenza dei concetti di ospitalità e accoglienza. Conoscenza delle nozioni di base su turismo, flussi turistici e caratteristiche della domanda. Possedere basi di comunicazione e relazioni con l'utenza.		
Saperi minimi	Le imprese ricettive Funzioni del front office e back office. Documenti dell'impresa ricettiva		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Agenzie di viaggio	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico.	Gestione dell'impresa turistica con particolare attenzione all'attività dei TO Componenti del prodotto turistico in particolare i pacchetti a domanda	Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentandone i processi e i flussi informativi. Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico. Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.
Pre-requisiti	Orientarsi nelle principali risorse territoriali e turistiche Comprendere ciò che rappresenta un servizio turistico complesso.		
Saperi minimi	L'agenzia di viaggio e il tour operator. Le principali funzioni e servizi offerti dalle agenzie: pacchetto turistico, servizi collegati e servizi singoli Gli itinerari sintetici		

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

SVILUPPO SOSTENIBILE
Competenze: 5- 6 – 7
Turismo ecosostenibile e responsabile

Classe QUARTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Contabilità delle imprese turistiche	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi	Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche	Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche Rappresentarne i processi e i flussi informativi Gestire le rilevazioni di contabilità generale con particolare riferimento alle principali operazioni di esercizio e assestamento.
Pre-requisiti	Conoscenza dei documenti della compravendita e dei caratteri generali dell'IVA Nozione di costi, ricavi, utile, entrate e uscite, crediti e debiti. Conoscenza caratteristiche gestionali delle imprese turistiche		
Saperi minimi	Rilevazione contabile di semplici operazioni di gestione		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Bilancio delle imprese turistiche	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento a quella del settore turistico Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali per le aziende del settore turistico	Bilancio d'esercizio e documenti collegati	Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di una impresa turistica e i documenti collegati Saper collocare i conti utilizzati in contabilità generale all'interno degli schemi di bilancio
Pre-requisiti	Conoscere le caratteristiche gestionali delle imprese turistiche Comprendere e analizzare un testo di contenuto tecnico ed economico Analizzare tabelle e dati numerici Conoscenze della contabilità generale		
Saperi minimi	Principi per la redazione del bilancio Redazione di bilanci semplificati secondo gli schemi del codice civile		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità

Il marketing nel turismo	Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati ed i macrofenomeni socioeconomici Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici	Principi e teoria del marketing Marketing turistico strategico e operativo Tecniche, metodologie e strumenti di marketing Comunicazione con il cliente.	Analizzare la domanda turistica ed individuare i potenziali target di clienti Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction
Pre-requisiti	Conoscere le tipologie e caratteristiche delle imprese turistiche Conoscere il ciclo del cliente e le tecniche di prenotazione e vendita di servizi turistici Analizzare tabelle e grafici		
Saperi minimi	Marketing strategico e operativo. Fattori di attrazione di una destinazione turistica Comunicazione e promozione del prodotto/destinazione turistica		

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4 - 5- 6
Bilancio di un'azienda turistica: investimenti e impatto dell'attività sull'ambiente

Classe QUINTA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
--------------	-------------------	-------------------	----------------

Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare gli strumenti di comunicazione d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nel settore turistico.	Tecniche di controllo e monitoraggio dei costi Qualità nelle imprese turistiche	Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche
Pre-requisiti	Conoscenza dei caratteri fondamentali delle aziende turistiche e della attività svolte Concetti di costi, ricavi, utile I riparti semplici		
Saperi minimi	Strumenti di analisi di costo e loro applicazione a semplici casi Concetto di qualità nelle imprese turistiche		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Tour operator	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri e sviluppare pensiero critico sulla risoluzione di problemi. Programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	L'attività dei TO Prodotti turistici a catalogo e a domanda: fasi per la costruzione del pacchetto e definizione del prezzo Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici Il business travel	Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema
Pre-requisiti	Comprendere e analizzare testi di argomento tecnico ed economico Analizzare tabelle e dati numerici Conoscere le caratteristiche gestionali imprese turistiche Interpretare dei sistemi aziendali nei processi di gestione e nei flussi informativi delle imprese turistiche Conoscere le tecniche di analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche		
Saperi minimi	L'attività dei TO Realizzazione di semplici pacchetti turistici		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Pianificazione strategica e controllo di gestione	Analizzare l'ambiente competitivo del settore turistico, individuare obiettivi strategici coerenti con la mission e la vision di un'impresa turistica e valutare opzioni strategiche Leggere, interpretare e costruire report aziendali	Strategia aziendale e pianificazione strategica Struttura e funzioni del business plan Budget analisi degli scostamenti	Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di una caso aziendale dato Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici Elaborare business plan

			Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti del settore
Pre-requisiti	Diverse tipologie di imprese turistiche Aspetti finanziario, economico e patrimoniale della gestione Investimenti a lungo ciclo di utilizzo Struttura e contenuto del bilancio di esercizio Elementi che determinano i prezzi		
Saperi minimi	Pianificazione strategica, la sua utilità per un'impresa turistica e le sue fasi Il business plan semplificato e budget semplificati. Loro interpretazione.		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Marketing territoriale	Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore	Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile in sinergia con gli enti pubblici Analisi della domanda e offerta turistica Strategie di marketing anche elettronico Struttura del piano di marketing	Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese e prodotti turistici
Pre-requisiti	Pianificazione strategica e controllo di gestione Marketing operativo e strategico		
Saperi minimi	Marketing territoriale e strategie per la valorizzazione di un territorio Redigere un piano di marketing semplificato		

Educazione Civica

Nel quadro normativo attuale, il curriculum di Educazione dell'Istituto tecnico economico è definito nel PTOF: le competenze da conseguire sono individuate in sede di Dipartimento mentre gli argomenti definiti collegialmente dal Consiglio di Classe secondo lo schema che segue.

Metodologie didattiche

Il traguardo formativo si prefigge l'acquisizione da parte degli alunni di conoscenze e di abilità previste dalle figure professionali attualmente in ordinamento nell'Istituto.

Una metodologia coerente con tale obiettivo cerca di favorire l'apprendimento di conoscenze, partendo per quanto possibile, da situazioni concrete, semplici e stimolanti. Quindi sarà privilegiato il metodo di lavoro induttivo pur restando valide e pienamente utilizzate le altre modalità, come la lezione frontale, la lezione partecipata ed il lavoro di gruppo. Pertanto, i vari argomenti saranno affrontati inizialmente con metodi tradizionali, cioè mediante la spiegazione da parte dell'insegnante attraverso la lezione frontale e, successivamente, attraverso esercitazioni soprattutto in classe ed anche a casa. Al fine di stimolare la partecipazione e verificare il grado di apprendimento, la lezione sarà sempre aperta ed orientata alla discussione. Si cercherà di fare riferimenti a problemi attuali sfruttando tutte le possibili connessioni tra gli argomenti trattati e realtà economica e sociale. In tale ottica, se possibile, saranno discussi in classe casi veri o verosimili. In definitiva, pur utilizzando inizialmente la lezione frontale, il "problem solving" o ricerca guidata delle soluzioni (per far acquisire la predisposizione mentale ad affrontare situazioni attraverso l'analisi e la sintesi), i lavori di gruppo, lo studio individuale e le analisi dei casi (per affinare le capacità di comprensione del testo e le capacità logico deduttive) troveranno spazio nel corso delle ore di lezione, allorquando le condizioni di partenza, le reazioni e la partecipazione degli allievi ed il materiale a disposizione lo permetteranno.

Particolare attenzione sarà posta allo svolgimento di esercitazioni in classe e alla correzione dei compiti assegnati a casa al fine di evidenziare l'applicazione pratica, sia pure limitata a casi scolastici. Queste fasi dell'attività didattica sono considerate anche elementi validi per la valutazione.

Si ritiene utile per la natura sequenziale del processo di apprendimento un metodo che consenta il raggiungimento degli obiettivi formativi mediante opportuna gradualità, attraverso l'acquisizione dei prerequisiti necessari prima di passare allo stadio successivo.

In particolare si decide di adottare la progettazione per unità di apprendimento della didattica, in modo da rendere più agevole il controllo delle competenze degli alunni.

L'analisi dei livelli di partenza, per la eventuale necessità di individuare gli alunni bisognosi di sostegno o di recupero, passa attraverso la verifica del possesso dei prerequisiti richiesti. In particolare per la *classe prima*, dove si inizia per la prima volta lo studio della materia, si ritiene necessario verificare come pre-requisiti le capacità logico deduttive e le conoscenze matematiche.

Tipologie di verifiche

- Verifiche in itinere o formative (non seguite dal voto) frequenti allo scopo di controllare la corretta acquisizione dei concetti ed eventualmente correggere in corso eventuali distorsioni presentatisi nel processo di apprendimento.
- Verifiche sommative (oggettive) dirette a valutare i risultati ottenuti ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati scritte ed orali

Le principali tipologie di verifiche per la valutazione del profitto individuale sono:

- Prova scritta tradizionale
- Prove oggettive (vero/falso, corrispondenza, completamento, risposta multipla)
- Quesiti a risposta aperta
- Colloquio orale
- Casi aziendali

Modalità di valutazione

La verifica e la valutazione non rappresentano solo una fase dell'attività didattica attraverso la quale si prende atto dei risultati conseguiti, ma anche una parte fondamentale della programmazione, in quanto misura del raggiungimento degli obiettivi programmati del percorso formativo. In quest'ottica, la valutazione non è un momento finale avulso dal processo di apprendimento, bensì diventa esso stesso un momento formativo, che permette all'alunno di migliorare il livello di profitto in termini di prestazioni, di capacità e di attitudini, consentendo al tempo stesso di auto-valutare la propria preparazione.

I momenti di verifica si svolgeranno attraverso prove scritte ed orali.

Prova scritta: assegnazione di compiti in classe che avranno il fine di valutare la conoscenza di nozioni teorico-pratiche, di analizzare una situazione e di impostare la soluzione per valutare la capacità di applicare le conoscenze acquisite utilizzando correttamente le tecniche adeguate.

Colloquio orale: per valutare la capacità di impostazione di un problema o di analisi di un caso nonché la capacità di esposizione di un argomento e la proprietà del linguaggio tecnico specifico.

Primo biennio:

Valutazione unica attraverso prove orali e scritte (anche semi-strutturate), minimo due prove nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre.

Secondo biennio e Quinto anno:

Prove scritte: minimo due nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre

Prove orali: minimo due per quadrimestre

Inoltre, per il quinto anno, considerata la possibile struttura della seconda prova dell'esame di Stato, si predisporranno, se necessario, esercitazioni ed esempi di simulazione con carattere multidisciplinare. Il loro numero e la loro cadenza dipenderà dalla programmazione modulare di ciascuno dei docenti.

Griglie di valutazione

Per le prove scritte ed orali i criteri di valutazione sono i seguenti:

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, fa riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

Si conviene di fare uso di una scala di valutazione che va da un minimo di uno ad un massimo di dieci. Al fine della valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'impegno nel lavoro svolto in classe ed a casa, della partecipazione scolastica, delle conoscenze e competenze acquisite, delle capacità di esposizione e di rielaborazione personale.

<i>Voto</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Comprensione</i>	<i>Applicazione</i>	<i>Analisi</i>	<i>Sintesi</i>	<i>Valutazione</i>
1-2-3 Nullo	Nessuna	Commette gravi errori	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
4 Gravemente insufficiente	Frammentaria	Commette errori anche nella esecuzione di semplici esercizi e nel collegamento di contenuti elementari	sa applicare le conoscenze in esercizi semplici ma commette molti e gravi errori	E' in grado di effettuare analisi frammentarie	È in grado di effettuare una sintesi approssimativa	solo se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni minime
5 Mediocre	Incerta e non approfondita	Commette qualche errore anche nella esecuzione di semplici esercizi e nel collegamento di contenuti elementari	sa applicare le conoscenze in esercizi semplici ma commette errori	E' in grado di effettuare analisi parziali	è in grado di effettuare una sintesi parziale	solo se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
6 sufficiente	Sufficiente, ma non approfondita	Commette lievi errori nella esecuzione di compiti semplici e nel collegamento di contenuti elementari	sa applicare le conoscenze in compiti semplici con lievi errori	Dimostra sufficiente capacità di analisi	sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni abbastanza approfondite
7 Discreto	Completa	Non commette errori nella esecuzione di compiti semplici	sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	sa effettuare analisi complete ma con aiuto	dimostra capacità di sintesi complete ma con aiuto	è in grado di effettuare valutazioni autonome pur se parziali e non approfondite
8 Buono	Completa e approfondita	Non commette errori nella esecuzione di compiti e nel collegamento di contenuti più complessi, ma incorre in imprecisioni	sa applicare i contenuti e le procedure acquisiti anche in esercizi e collegamenti più impegnativi, ma con imprecisioni	sa effettuare analisi complete e approfondite	ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	è in grado di effettuare valutazioni autonome
9-10 Ottimo- Eccellente	Completa, coordinata, ampliata	Non commette errori né imprecisioni nella esecuzione di problemi e nel collegamento di contenuti complessi	applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	padronanza della capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni	sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	è capace di valutazioni autonome complete e approfondite

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA DELL'ESAME secondo gli indicatori del Ministero

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Descrittore	Punteggio	Punteggio max per ogni indicatore totale 20	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova che caratterizzano l'indirizzo di studi.	Padronanza completa e dettagliata delle conoscenze su tutti i nuclei fondanti della disciplina	5	5	
	Discreta padronanza sulla maggior parte dei nuclei fondanti della disciplina	3 - 4		
	Padronanza incerta e/o incompleta dei nuclei fondanti la disciplina.	2		
	Padronanza delle conoscenze lacunosa e frammentaria	1		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte oltre che alle metodologie e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Eccellente padronanza delle competenze tecnico-professionali	6	6	
	Buona padronanza delle competenze tecnico-professionali	5		
	Discreta padronanza delle competenze tecnico-professionali	4		
	Sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali	3		
	Padronanza delle competenze scarsa	2		
	Padronanza delle competenze pressoché assente	1		
Completezza nello svolgimento della traccia , coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o grafici prodotti.	La traccia è svolta in modo completo, logico ed esauriente	5	5	
	La traccia è svolta in modo completo	4		
	La traccia è svolta in modo semplice ma completo	3		
	La traccia è svolta in modo incompleto e frammentario	1 - 2		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, logico ed esauriente	4	4	
	Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni con linguaggio semplice ed essenziale	2 - 3		
	Argomenta, collega e sintetizza con difficoltà le informazioni usando per lo più un linguaggio non pertinente	1		

Modalità di recupero

In relazione agli esiti delle prove verrà decisa l'opportunità di effettuare attività di recupero che verrà comunque svolta in itinere con studio assistito, o tramite sportello e talvolta lavorando anche per piccoli gruppi.

Allo stesso modo si intende, qualora risultassero eccellenze, organizzare momenti di approfondimento/potenziamento.

Curricolo di *INFORMATICA*

Linee generali

Nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- utilizzare e produrre testi multimediali
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Nel secondo biennio e per il quinto anno, la disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Competenze sviluppate all'interno di "CITTADINANZA DIGITALE":

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Fondamenti di informatica	Saper affrontare problematiche, anche nuove, e rappresentare una possibile soluzione attraverso la logica (Problem solving).	<ul style="list-style-type: none"> · Pensiero computazionale. · I sistemi di numerazione binario ed esadecimale e il codice ASCII. · Concetto di bit e byte e multipli. · Rappresentazione digitale dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> · Distinguere le diverse unità di misura delle memorie. · Convertire un numero da decimale a binario ed esadecimale e viceversa. · Semplici operazioni in binario. · Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer.

Pre-requisiti	Conoscenza dei numeri e delle potenze (base matematica), uso elementare del computer, capacità logiche di base (seguire regole, riconoscere schemi).		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero computazionale e problem solving • Sistemi di numerazione (decimale, binario, esadecimale), • Bit, byte e multipli, • Codice ASCII • rappresentazione digitale dei dati. 		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Hardware, software e Sistemi Operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche della comunicazione informatica. • Identificare i principali tipi di PC e dispositivi. • Conoscere l'architettura e i componenti di un computer. • Comprendere il termine Software. • Comprendere le principali caratteristiche del Sistema Operativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi informatici. • Informazioni, dati e loro codifica. • Desktop PC, Laptop e Tablet. • Dispositivi (Smartphone, lettore multimediale, fotocamera digitale) • Architettura Hardware e Software di un computer. • Licenze software. • Struttura e funzioni di un sistema operativo • Organizzazione logica dei dati. • Principali impostazioni del sistema. • Programmi di Editing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire come sono codificati i dati nel PC. • Identificare i principali tipi di PC e dispositivi e riconoscere le caratteristiche. • Saper elencare i componenti HARDWARE e descrivere il loro funzionamento. • Distinguere le funzioni del software di Sistema e del software Applicativo. • Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. • Operare in ambiente Windows (desktop, finestre, icone) e saper utilizzare i principali comandi per la gestione di file e cartelle. • Utilizzo di strumenti e impostazioni (guida in linea, proprietà di sistema, configurazione del desktop, lingua della tastiera, uso di gestione attività, installare e disinstallare applicazioni, scollegare un dispositivo).
Pre-requisiti	Conoscenze di base sull'uso del computer (accensione, mouse, tastiera), comprensione elementare della rappresentazione digitale dei dati (bit/byte), prime nozioni su cosa sia un file e una cartella, capacità di seguire semplici procedure operative.		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra hardware e software • funzioni principali del sistema operativo • principali componenti di un computer (CPU, RAM, memoria di massa, periferiche) • tipi comuni di PC e dispositivi digitali • caratteristiche della comunicazione informatica (input/output). 		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità

<p>Unità 3 - WORD PROCESSOR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il word processor nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Lavorare con i documenti e salvarli in diversi formati. · Creare e modificare documenti. · Utilizzare le funzionalità di base per applicare formattazioni semplici ma adeguate. · Utilizzare le funzioni avanzate del word processor nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Utilizzare le funzionalità avanzate per migliorare l'aspetto dei documenti · Inserire tabelle, immagini, oggetti grafici e collegamenti. · Modificare le impostazioni della pagina, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Procedure per la creazione, apertura, modifica, salvataggio. · Anteprima e opzioni di stampa. · Funzioni taglia, copia e incolla applicate nello stesso documento o da documenti diversi. · Tecniche di selezione. · Annullare e ripristinare azioni. · Simboli e caratteri speciali. · Controllo ortografico. · Intestazioni e piè di pagina. · Regole sulla punteggiatura. · Formattazione di carattere e paragrafo. · Margini.Copia formato. · Elenchi puntati e numerati. · Ricerca e sostituzione di testo, di sinonimi e contrari. · Interruzioni di pagina. · Bordi e sfondo. · ClipArt e WordArt.Forme. · Funzioni avanzate: · Testo su più colonne. · Note a piè di pagina, interruzione di pagina e numeri di pagina, trovare e sostituire testo. · Creare frontespizi. · Elenchi a struttura su più livelli. · Utilizzo di stili, tabulazioni: sinistra centrata, destra e decimale, tabelle e formattazione. · Grafici e formattazione. · Corrispondenza commerciale: Struttura e linguaggio di una lettera commerciale. · Modelli e tipologia di lettera commerciale: blocco, semiblocco, 	<ul style="list-style-type: none"> · Creare, salvare, aprire, modificare, correggere, stampare, e chiudere il file e il programma. · Applicare le procedure operative per la formattazione di base del testo. · Impostare i margini e l'orientamento della pagina. · Modificare tipo, dimensione, stile e colore del carattere. · Impostare il paragrafo: allineamento, rientri, interlinea e spaziatura. · Formattare i documenti con elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi. · Gestire interruzioni di paragrafo, di testo, di pagina. · Inserire e gestire oggetti grafici. · Stampare e scelta delle opzioni. · Disporre il testo in colonne, fissare tabulazioni, inserire e formattare tabelle. · Utilizzare e modificare SmartArt. · Inserire note, utilizzare la funzione Thesaurus, trovare e sostituire termini. · Produrre relazioni e ipertesti, applicare stili, creare frontespizi e sommari. · Inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti ipertestuali. · Richiamare modelli predefiniti. · Gestire interruzioni di sezione e di colonna. · Disporre con layout appropriato lettere commerciali. · Utilizzare la stampa unione. · Inserire immagini e oggetti grafici. · Preparare i documenti per la stampa unione. · Modificare le impostazioni della pagina, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa. · Salvare con formati txt, rtf, pdf modello. · Importare oggetti da altri applicativi.
--------------------------------------	--	--	--

		classica, personale, con elenco, con tabella.	
Pre-requisiti	Uso di base del computer (mouse, tastiera, gestione di file e cartelle), saper aprire e chiudere programmi, conoscenza elementare della digitazione e delle regole ortografiche, comprensione dei comandi più comuni (selezionare, copiare, incollare)		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure fondamentali: creare, aprire, salvare, modificare, chiudere un documento • Funzioni base: selezione del testo, taglia/copia/incolla, annulla/ripristina • Formattazione di carattere e paragrafo (font, dimensione, allineamento, rientri, interlinea) • Impostazione della pagina (margini, orientamento) • Elementi di struttura: elenchi puntati/ numerati, bordi e sfondi, Inserimento di oggetti semplici (immagini, forme, tabelle di base) • Controllo ortografico e preparazione alla stampa. 		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 4 - PRESENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Produrre documenti per la comunicazione multimediale. · Padroneggiare i software applicativi per realizzare presentazioni efficaci dei risultati di progetti o ricerche. 	<ul style="list-style-type: none"> · Software per la creazione di presentazioni. · Costruzione e distribuzione di una presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le funzionalità del programma per realizzare presentazioni efficaci. · Creare e formattare le diapositive della presentazione. · Inserire testo, disegni, immagini e oggetti alla presentazione. · Applicare effetti di animazione e di transizione delle diapositive. · Inserimento di suoni e filmati.
Pre-requisiti	Uso di base del computer (mouse, tastiera, gestione file), Capacità di avviare un programma e salvare un file, Conoscenze essenziali di formattazione del testo (dal word processor), Familiarità minima con immagini, oggetti grafici e contenuti multimediali.		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali software per creare presentazioni (es. PowerPoint, Google Slides) • Comprendere la struttura di una presentazione: diapositive, layout, sequenza, distribuzione. 		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curricolo di Educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030): Competenza n. 10

Classe SECONDA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Unità 1 – Revisione contenuti del WORD PROCESSOR e applicativo di Presentazione:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le funzioni avanzate del word processor. · Utilizzare le funzionalità avanzate per migliorare l'aspetto dei documenti. · Padroneggiare i software applicativi per realizzare presentazioni efficaci dei risultati di progetti o ricerche. 	<ul style="list-style-type: none"> · Testo su più colonne. · Note a piè di pagina, interruzione di pagina e numeri di pagina, trovare e sostituire testo. Creare frontespizi. · Elenchi a struttura su più livelli. Utilizzo di stili, tabulazioni: sinistra centrata, destra e decimale, tabelle e formattazione. · Grafici e formattazione. · Corrispondenza commerciale: Struttura e linguaggio di una lettera commerciale. · Modelli e tipologia di lettera commerciale. · Costruzione e distribuzione di una presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Inserire note, trovare e sostituire termini. Produrre relazioni e ipertesti, applicare stili, creare frontespizi e sommari. Inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti ipertestuali. · Richiamare modelli predefiniti. · Gestire interruzioni di sezione e di colonna. · Disporre con layout appropriato lettere commerciali. · Utilizzare la stampa unione. · Inserire immagini e oggetti grafici. · Preparare i documenti per la stampa unione. · Modificare le impostazioni della pagina, controllare e correggere errori di ortografia prima della stampa. · Importare oggetti da altri applicativi. · Realizzare presentazioni su contenuti di altre discipline.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Unità 2 - FOGLIO DI CALCOLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il foglio elettronico nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Utilizzare le funzionalità avanzate foglio di calcolo nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Modificare le impostazioni di pagina. · Utilizzare le funzionalità avanzate per migliorare l'aspetto delle tabelle. · Essere in grado di riconoscere e correggere errori. 	<ul style="list-style-type: none"> · Creazione e salvataggio di una cartella di lavoro. · Inserimento di dati e importanza di un solo dato per cella. · Ordinamento dei dati numerico e alfabetico, crescente e decrescente. · Selezione di celle, righe, colonne, fogli di lavoro. · Copiare, spostare e cancellare contenuti di celle nello stesso foglio o in fogli diversi. · Formattazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Lavorare con i fogli elettronici: creare, salvare in diversi formati, aprire, stampare, e chiudere una cartella di lavoro e il programma. · Scegliere le funzionalità disponibili per migliorare la produttività, quali la guida in linea. · Inserire dati nelle celle e applicare modalità per creare elenchi. · Selezionare, riordinare e copiare, spostare ed eliminare i dati. · Modificare righe e colonne in un foglio elettronico. · Copiare, spostare, eliminare e cambiare nome ai fogli di calcolo in modo appropriato.

		<ul style="list-style-type: none"> · Esecuzione di calcoli con operatori aritmetici. Creazione di tabelle. Salvataggio e stampa. · Riferimenti relativi e strumento di riempimento automatico. · Utilizzo delle funzioni: somma, media, min, max. · Gestione di fogli di lavoro. · Titoli di righe e colonne. · Riferimenti assoluti e misti. · Funzioni logiche (SE). · Funzione statistiche (CONTA.VALORI, CONTA.NUMERI) · Funzione ARROTONDA. · Grafici. · Preparazione della stampa. · Correttezza dei dati, delle formule inserite e della ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> · Creare formule matematiche e statistiche utilizzando funzioni standard del programma. · Formattare numeri e contenuto testuali in un foglio di calcolo. · Modificare le impostazioni di pagina di un foglio di calcolo. · Inserire, rinominare, eliminare, spostare e copiare fogli di lavoro. · Bloccare e sbloccare e stampare titoli di righe e colonne. · Eseguire calcoli utilizzando le funzioni standard del programma. · Applicare modalità appropriate per la creazione delle formule. · Creare, modificare e personalizzare grafici per l'interpretazione dei dati. · Utilizzare le opzioni di stampa. · Controllare e correggere i calcoli e i testi prima della stampa.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 3 - RETE e INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ITC). · Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Individuare gli elementi fondamentali delle reti di computer locali. · Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy. · Comprendere concetti relativi alla navigazione in rete e alla sicurezza. · Utilizzare il Browser, riconoscere siti web sicuri. 	<ul style="list-style-type: none"> · Servizi Internet (navigazione WEB, social network, e-commerce, e-learning). · Internet, www, URL, collegamento ipertestuale, domini. · Posta elettronica, messaggistica istantanea, chat. · Provider Internet. Struttura di un indirizzo Web. · Utilizzo della posta elettronica (Gmail). · Nome utente e password. Account. Tutela della salute, ambiente e accesso facilitato. · Browser, cookie e popup. · Protezione online, acquisti sicuri da siti web. 	<ul style="list-style-type: none"> · Identificare servizi e utilizzi dell'ITC. · Descrivere le diverse modalità di comunicazione elettronica. · Utilizzare Internet e i motori di ricerca. · Comunicare con la posta elettronica. · Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e della salute. · Comprendere e definire i termini tecnici. · Gestire un Browser. · Ricercare informazioni, acquisti, formazione, pubblicazione intrattenimento, comunicazione. · Impostare una o più pagine iniziali. · Inserire URL. Aggiornare pagine web. Aprire una nuova finestra o una nuova scheda, compilare un modulo web. · Consentire e bloccare cookie, popup.

	<ul style="list-style-type: none"> · Identificare le diverse attività su Internet e come proteggersi on-line. · Utilizzare un browser, usare strumenti e attivare impostazioni. · Utilizzare i segnalibri. · Utilizzare contenuti nel web. · Ricercare contenuti dal Web e valutazione critica. · Definire e conoscere gli impieghi principali della posta elettronica. · Capire come è strutturato un indirizzo di posta elettronica, essere consapevoli dei possibili problemi durante · l'invio e ricevimento dei file allegati. 	<ul style="list-style-type: none"> · Cronologia, file di Internet temporanei. · Motore di ricerca. Ricerca avanzata. · Account di posta elettronica. · Cartelle standard. · Funzione Rispondi, Rispondi a tutti, inoltra. · Allegati. · Guida in linea. Firma testuale. Lista di distribuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Creare, eliminare i segnalibri e una cartella di segnalibri. · Copiare testi, immagini, URL. Scaricare file e salvare in una unità. Anteprima di stampa e relative opzioni. · Conoscere il termine “motore di ricerca”. Affinare una ricerca utilizzando funzioni di ricerca avanzate. · Credibilità di un sito WEB. · Definire il termine Copyright. · Comprendere la necessità di riconoscere le fonti e di richiedere l'autorizzazione.
Pre-requisiti	<p>Uso elementare del computer (mouse, tastiera, gestione file e cartelle). Capacità di aprire, salvare e chiudere programmi e documenti, Conoscenze di base di videoscrittura (digitazione, formattazione semplice), Capacità di lavorare con contenuti multimediali semplici (immagini, link).</p>		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura di un documento complesso (stili, frontespizio, sommario). • Utilizzo di colonne, note, numeri di pagina, sezioni. • Elementi di corrispondenza commerciale. • Struttura e costruzione di una presentazione multimediale • Inserimento e gestione dei dati nelle celle. • Formule base e funzioni principali (somma, media, min, max). • Riferimenti relativi, assoluti e misti. • Ordinamento, formattazione e impostazione pagina. • Costruzione di grafici. • Servizi Internet: Web, posta elettronica, motore di ricerca. • Struttura di URL, siti web, domini e sicurezza online. • Funzioni base del browser (cookie, popup, cronologia). • Struttura di un indirizzo email e gestione degli allegati. 		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curricolo di Educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030): Competenza n. 10

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 1 - ALGORITMO	<ul style="list-style-type: none"> · Descrivere la soluzione di semplici problemi mediante algoritmi. · Utilizzare i costrutti fondamentali della programmazione. · Acquisire il concetto di variabile e di locazione di memoria. · Utilizzare i flowchart, e l'applicativo Flowgorithm progettato per la costruzione dei diagrammi a blocchi al PC e la pseudocodifica per rappresentare algoritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere la simbologia dei diagrammi di flusso. · Conoscere la rappresentazione delle strutture di controllo. · Acquisire la definizione e le caratteristiche di un algoritmo. · Comprendere la relazione fra algoritmo e programma Acquisire il concetto di flowchart e pseudocodifica. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere la simbologia dei diagrammi di flusso. · Conoscere la rappresentazione delle strutture di controllo. · Acquisire la definizione e le caratteristiche di un algoritmo. · Comprendere la relazione fra algoritmo e programma Acquisire il concetto di flowchart e pseudocodifica.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 2 - LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di implementare programmi di media complessità capaci di compiere elaborazioni su un insieme di dati qualsivoglia grande. · Saper utilizzare le strutture dati di volta in volta più appropriate per elaborare dati di varia natura e risolvere così facendo problemi riconducibili a contesti quotidiani. · Saper applicare gli algoritmi di ordinamento e di ricerca a dati di varia natura riconducibili a contesti quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> · Classificazione dei linguaggi di programmazione in linguaggi di basso e alto livello. · Strumenti per la traduzione da linguaggio di alto livello a linguaggio macchina (assemblatore, compilatore, interprete) e i relativi concetti di programma sorgente, oggetto, eseguibile. · Struttura di un programma. · Funzioni per l'input e l'output. · Dichiarazioni di variabili e costanti. · Operatori di assegnazione ed incremento. · Tipi di dato. · Direttive del linguaggio. · Operatori aritmetici e logici. 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper collocare un linguaggio di programmazione nella relativa macro categoria. · Saper creare diagrammi di flusso e pseudocodice. · Saper utilizzare gli strumenti di un IDE finalizzati allo sviluppo di software in un linguaggio di programmazione. · Essere in grado di tradurre un diagramma di flusso o pseudocodice in un programma sintatticamente e semanticamente corretto in un linguaggio di programmazione. · Saper scegliere il tipo di dato appropriato per una variabile. · Saper utilizzare correttamente gli operatori aritmetici, di assegnazione, ecc., in particolare

		<ul style="list-style-type: none"> · Costrutti per le selezioni semplice, incompleta, nidificata, multipla. · Costrutti per le iterazioni (precondizionale, postcondizionale, enumerativa). · Conversioni di tipo (casting). · Strutture dati e sottoprogrammi: · Vettori o array monodimensionali. · Matrici o array bidimensionali. · Array bidimensionali di caratteri o stringhe. · Funzioni e procedure, lo scope di una variabile e la differenza tra variabili locali e globali, il passaggio dei parametri per valore e per riferimento. · Cenni sulla ricorsione. · Algoritmi notevoli: · Algoritmi di ordinamento: selectionsort, insertionsort, bubblesort. · Algoritmi di ricerca sequenziale e binaria (o dicotomica). 	<p>in riferimento alle regole di precedenza e di associatività.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper realizzare, attraverso l'uso di iterazioni, strutture di controllo sull'input dei dati mediante sentinella · Saper creare strutture di controllo nidificate. · Saper gestire operazioni che coinvolgono variabili di tipo diverso. · Saper eseguire operazioni sui vettori. · Saper eseguire operazioni sulle matrici. · Saper eseguire operazioni sulle stringhe. · Saper creare sottoprogrammi in grado di interagire correttamente per risolvere un problema complesso assegnato. · Saper confrontare tra loro gli algoritmi di ordinamento e le relative complessità computazionali. · Saper confrontare tra loro gli algoritmi di ricerca e le rispettive complessità computazionali.
Pre-requisiti	<p>Comprendere problemi semplici e seguire sequenze logiche di istruzioni, Conoscere concetti base di algoritmo, variabile e memoria, Avere competenze informatiche di base: usare computer, file, e programmi, Possedere nozioni elementari di logica e aritmetica, incluse condizioni e ripetizioni.</p>		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di <i>algoritmo</i> e sue caratteristiche principali (finitezza, non ambiguità, generalità). • Simbologia di base dei <i>diagrammi di flusso</i>. • Comprendere il legame tra algoritmo → flowchart → pseudocodice → programma. • Rappresentare semplici algoritmi mediante flowchart e pseudocodice. • Riconoscere e descrivere le strutture di controllo fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sequenza ○ Selezione (if) ○ Iterazione (cicli) • Uso corretto del software <i>Flowgorithm</i> per costruire diagrammi semplici. 		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curricolo di Educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030): Competenze n. 10 - 12

Classe QUARTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 1 - I RECORD, LE TABELLE, I FILE	<ul style="list-style-type: none"> · Saper strutturare programmi che rendano possibile manipolare in modo automatico i dati memorizzati all'interno di file · Essere in grado di implementare programmi di media complessità capaci di compiere elaborazioni su un insieme di dati qualsivoglia grande 	<ul style="list-style-type: none"> · Organizzazione logica e fisica dei dati · Record, Tabelle, File: operazioni di creazione, inserimento, modifica, cancellazione e interrogazione. · Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper eseguire operazioni sui record e sulle tabelle · Gestire file di testo. · Saper eseguire operazioni sui file · Analizzare e confrontare algoritmi diversi per la soluzione dello stesso problema. · Scegliere il tipo di organizzazione dei dati più adatto a gestire le informazioni in una situazione data. · Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
Unità 2 - DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare le situazioni che richiedono l'impiego di database · Distinguere i diversi modelli · Utilizzare lo schema concettuale dei dati E/R · Definire le chiavi · Classificazione degli attributi 	<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere l'utilità dei database · Conoscere i vantaggi di un DBMS · Acquisire la conoscenza degli aspetti funzionali ed organizzativi di una base di dati · Saper individuare le entità e le relazioni tra le entità · Saper utilizzare il modello relazionale con le regole di derivazione · Sapere applicare le regole di normalizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare modelli per descrivere processi aziendali · Applicare le gerarchie di generalizzazione · Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale · Comprendere le necessità dei database e conoscere i vantaggi di un DBMS · Modello concettuale di una base di dati · Conoscere il concetto di dipendenza funzionale. Comprendere · le motivazioni alla base della normalizzazione.
Unità 3 - STRUMENTI DI GESTIONE DEI DATABASE:	<ul style="list-style-type: none"> · Definire le strutture delle tabelle · Applicare le query di selezione, join e raggruppamento 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare gli elementi che costituiscono le basi di dati · Riconoscere la struttura di una tabella 	<ul style="list-style-type: none"> · Linguaggi e tecniche per la creazione, l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati

APPLICATIVO DI GESTIONE DATABASE		<ul style="list-style-type: none"> · Individuare il ruolo dei diversi tipi di query · Riconoscere il ruolo degli strumenti di simulazione ed analisi 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper creare tabelle mediante la sintassi SQL · Realizzare interrogazioni alle basi dati mediante l'applicativo di gestione database · Visualizzare i dati mediante i report · Realizzare maschere
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 4 - SITI WEB	<ul style="list-style-type: none"> · Progettare un sito Web · Realizzare pagine web con HTML e HTML 5.0 · Costruire form personalizzati · Capire il ruolo dei fogli di stile · I fogli di stile CSS e l'integrazione nelle pagine HTML · Progettare il layout di un sito con CSS · Saper utilizzare un editor per HTML ed il browser per visualizzare le pagine HTML/CSS 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i principali servizi di Internet · Comprendere il ruolo del WWW · Distinguere i ruoli di client e server · Conoscere il linguaggio di marcatura HTML · Conoscere il linguaggio CSS 	<ul style="list-style-type: none"> · Applicare i comandi HTML e HTML 5.0 · Distinguere tra tag ed attributi HTML · Saper definire paragrafi, tabelle, titoli, elenchi HTML · Realizzare link e mappe sensibili in HTML · Saper inserire oggetti multimediali · Saper realizzare i differenti tipi form · Distinguere tra stili in linea, incorporati ed esterni · Usare i selettori CSS · Definire classi universali, regolari e pseudo-classi
Pre-requisiti	<p>Competenze logiche e algoritmiche di base: saper leggere/seguire algoritmi semplici, comprendere strutture sequenziali, condizionali e cicliche; Conoscenze informatiche generali: concetti di dato, archivio, variabile, memoria, struttura di un programma; Uso di un computer: gestione di file e cartelle, utilizzo di software applicativi; Prime competenze di programmazione: uso di tipi di dato, array, operazioni di input/output, funzioni semplici; Capacità di organizzare informazioni: tabelle, campi, dati strutturati; Comprensione base di Internet e del Web: browser, pagine web, client/server; Lessico tecnico essenziale (anche inglese): terms come record, file, field, table, query, tag, attribute, style.</p>		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cosa sono record, campi, tabelle e file e saperne eseguire operazioni elementari (creazione, modifica, lettura). • Capacità di manipolare dati strutturati (testuali o tabellari). • Conoscere il concetto di base di dati, il modello relazionale, le chiavi e le relazioni. • Comprendere perché serve un database e cosa fa un DBMS. • Saper leggere/interpretare semplici schemi E/R. • Saper creare tabelle e formulare semplici query SQL (SELECT, condizioni, JOIN basilari). • Sapere cosa sono maschere e report. • Conoscere struttura di una pagina HTML (tag, attributi, contenuti). • Saper formattare una pagina con CSS (selettori, classi, stili fondamentali). • Creare pagine con testo, link, immagini, tabelle, form semplici. • Comprendere il ruolo del layout e della separazione contenuto/stile. 		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curricolo di Educazione civica dell’Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell’Agenda 2030): Competenze n. 10 – 11- 12

Classe QUINTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 1 - DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> · Saper implementare tabelle attraverso il DDL. · Saper interrogare il database attraverso le query. · Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle. · Realizzare query con operatori aggregati. · Applicare gli operatori relazionali alle query SQL. · Programmazione lato server con PHP. · Saper interrogare MySQL attraverso connessione PHP. · Realizzare script contenenti connessioni ai database. · Realizzare script con form. · Realizzare pagine PHP persistenti. · Applicare istruzioni PHP agli script. · Risoluzione prove esami di Stato degli anni precedenti. 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere le caratteristiche di DDL, DML e DMCL. · Identificare i principali comandi SQL. · Comprendere il ruolo del linguaggio SQL. · Individuare i principali elementi dei comandi SQL. · Conoscere la struttura dei comandi SQL. · Comprendere il significato di comando, clausola e costrutto. · Riconoscere le differenze fra script lato server e lato client. · Comprendere il ruolo della comunicazione client/server in HTTP. · Identificare i principali elementi di uno script PHP. · Comprendere il ruolo dei form nella programmazione PHP. · Individuare i principali elementi provenienti dai Form. · Conoscere la sintassi PHP. 	<ul style="list-style-type: none"> · Applicare i comandi SQL. · Utilizzare gli operatori di aggregazione. · Creare query complesse. · Creare query con congiunzioni multiple. · Creare query annidate. · Applicare le istruzioni PHP. · Utilizzare le istruzioni per realizzare script di gestione tabelle. · Realizzare script che utilizzino form. · Creare script di gestione array, file e tabelle di data base.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 2 - LE RETI	<ul style="list-style-type: none"> · Le architetture di rete. · Saper individuare le topologie di rete e saperle classificare. · Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi. · Classificare le tecniche di trasferimento dell’informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere gli elementi fondamentali di una rete. · Saper classificare le reti. · Sapere come si sono sviluppati Internet ed i protocolli TCP e IP. · Distinguere i livelli dell’architettura ISO/OSI e TCP/IP. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i concetti di architettura di rete e di protocollo. · Riconoscere le funzioni in relazione ai diversi livelli. · Delineare i compiti dei livelli ISO-OSI e TCP/IP.

	<ul style="list-style-type: none"> · Saper individuare le topologie di rete. · Applicare il subnetting per partizionare le reti. · La struttura di una rete aziendale. · Housing, hosting e cloud computing. 	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere la struttura dell'indirizzo IP. · Comprendere le classi di indirizzi IP. · Conoscere gli elementi fondamentali di una rete. Il · routing e gli algoritmi di routing. · I protocolli principali del livello application: HTTP, FTP, DNS, SMTP. 	<ul style="list-style-type: none"> · Confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP/IP. · Riconoscere gli indirizzi di rete pubblici e privati. · Confrontare i diversi algoritmi di routing in Internet. · Saper distinguere tra housing e hosting e conoscere il ruolo del cloud computing nelle reti aziendali.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 3 - SICUREZZA DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> · Capire i pericoli e l'importanza della sicurezza. · Capire i rischi della trasmissione dei dati sensibili. · Saper valutare i rischi per la sicurezza informatica. · Capire in cosa consiste la PEC e come utilizzarla. · Comprendere come applicare la firma digitale. · Riconoscere ed utilizzare i certificati digitali. · Capire i principi alla base della crittoanalisi. 	<ul style="list-style-type: none"> · Saper valutare i rischi per la sicurezza dei sistemi informatici. · Sapere cosa rappresentano prevenzione e tecniche per la sicurezza. · Conoscere i compiti principali del garante della privacy. · Comprendere le funzionalità dei firewall ed il concetto di DMZ. · Conoscere il concetto di proxy server. · Conoscere il concetto di chiave pubblica e privata. · Conoscere la crittografia simmetrica ed asimmetrica. · Comprendere le differenze fra la firma elettronica e la firma digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere le minacce per le reti. · Scegliere le politiche di sicurezza per una rete wireless. · Comprendere il significato e le tecniche di cifratura. · Comprendere come funzionano i certificati digitali.
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Unità 4 - L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Distinguere le figure coinvolte nel Document Management. · Saper distinguere le fasi di archiviazione della PA. · Saper predisporre la fattura elettronica. Saper · inviare una fattura elettronica alla PA 	<ul style="list-style-type: none"> · Sapere come è organizzata la rete unitaria della PA. · Sapere in cosa consiste il Sistema Pubblico di Connettività (SPC). · Conoscere i ruoli dell'Agenzia per l'Italia Digitale. · Sapere in cosa consiste il Document Management nella PA. 	<ul style="list-style-type: none"> · Protocollare un documento nella PA. · Conservare una fattura elettronica. · Registrarsi al MePA. · Saper richiedere ed utilizzare lo SPID.

	<ul style="list-style-type: none"> · Sapere come partecipare ad una gara. 	<ul style="list-style-type: none"> · Sapere in cosa consiste la fattura elettronica. · Comprendere in cosa consiste lo SPID. 	
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer, file system, archivi e form. • Concetti fondamentali di dati, file, record, tabelle. • Comprensione del modello client/server e della navigazione web. • Conoscenze essenziali di variabili, strutture di controllo, funzioni. • Capacità di leggere e interpretare istruzioni di uno script. • Nozioni preliminari di HTML/CSS (per le parti web). • Concetto di database relazionale, tabelle, campi, chiavi. • Prime query SQL semplici (SELECT, WHERE, ORDER BY). • Comprensione elementare di DDL e DML. • Idee base su cos'è una rete, cosa sono protocolli, indirizzi IP, router, internet. • Minacce comuni (virus, phishing) e importanza della protezione dei dati. • Nozione di autenticazione e password sicura. 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere struttura e funzione dei comandi SQL (DDL, DML). • Creare e interrogare una tabella con semplici query (SELECT, JOIN di base). • Usare operatori di aggregazione elementari (COUNT, SUM). • Comprendere differenza tra script lato client e lato server. • Leggere e gestire un semplice script PHP con form e connessione a MySQL. • Riconoscere architetture e topologie di rete principali. • Comprendere differenza tra indirizzi pubblici/privati. • Comprendere significato di protocollo e livelli ISO-OSI/TCP-IP. • Capire cosa è il subnetting a livello introduttivo. • Distinguere housing, hosting e cloud computing. • Conoscere i principali rischi (malware, accessi non autorizzati, furto dati). • Comprendere i concetti di firewall, DMZ, proxy. • Comprendere crittografia simmetrica/asimmetrica. • Conoscere il ruolo di PEC, firma digitale e certificati digitali. • Conoscere i concetti base di documento digitale e archiviazione. • Comprendere cosa sono SPC, SPID, fatturazione elettronica. • Sapere registrarsi e accedere ai servizi digitali (es. MePA). 		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curriculum di Educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030): Competenze n. 10 – 11 -12

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale con strumenti multimediali
- Modalità deduttiva (esercitazione pratica dopo la spiegazione)
- Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
- Esercitazioni pratiche (individuali o di gruppo)
- Problem solving

TIPO DI VERIFICA

Le verifiche saranno effettuate mediante:

- Prove strutturate, semistrutturate e aperte
- Elaborati eseguiti sul computer singolarmente o in gruppo
- Elaborati eseguiti in piattaforma didattica

Le valutazioni saranno attribuite su scala decimale completa e formulate utilizzando la seguente griglia di valutazione sintetica e quella analitica di seguito allegata

MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione pratica terrà conto di:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno

- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento assunto durante l'attività didattica

MODALITA' DI VALUTAZIONE ALUNNI CON D.S.A.

Per quanto riguarda gli alunni con D.S.A., la loro valutazione avverrà secondo le seguenti modalità:

- Per gli alunni che devono raggiungere gli obiettivi minimi le verifiche saranno somministrate secondo le modalità previste per gli alunni normodotati basandosi sugli obiettivi minimi
- Per hli alunni con P.E.I. la tipologia delle verifiche, la loro valutazione e somministrazione verranno concordate con gli insegnanti di sostegno

Griglie di valutazione INFORMATICA

La valutazione conclusiva, oltre ai seguenti parametri, farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
2/3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata conoscenza di tutti gli argomenti svolti	Nessuna	Nessuna
4	NETTAMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e molto lacunosa degli argomenti svolti	Riformula in modo molto parziale il significato di una comunicazione. Compie gravi errori di impostazione e mostra marcate difficoltà nell'applicazione di quanto appreso	Non riesce a portare a termine il compito assegnato anche se guidato dall'insegnante. Espone in maniera stentata, con improprietà linguistiche, gravi errori lessicali e scarso uso della terminologia specifica.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza parziale e superficiale degli argomenti svolti.	Riformula solo parzialmente il significato di una comunicazione. Errori nell'applicazione dei contenuti e nell'impostazione dei problemi.	Riesce a portare a termine il compito assegnato solo con la guida dall'insegnante. Espone in maniera incerta con frequenti ripetizioni ed errori lessicali e concettuali e con scarsa proprietà di linguaggio.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza, anche solo mnemonica, dei contenuti essenziali	Riformulazione del significato di una semplice comunicazione. In contesti semplici, applicazione e impostazione generalmente corrette.	Sa svolgere in modo autonomo semplici compiti. Espone in maniera sufficientemente chiara anche se con linguaggio specifico non sempre corretto.
7	DISCRETO	Conoscenza mnemonica di tutti gli argomenti svolti.	Rielaborazione e sintesi dei contenuti quasi sempre adeguata. Corretta impostazione e applicazione delle conoscenze apprese.	Sa svolgere compiti strutturati con l'aiuto dell'insegnante. Espone in maniera corretta e utilizza un linguaggio specifico.
8	BUONO	Conoscenza sicura e consapevole di tutti gli argomenti svolti	Rielaborazione e sintesi dei contenuti anche con collegamenti nell'ambito della disciplina.	Sa svolgere autonomamente compiti strutturati. Esposizione corretta e fluida, linguaggio specifico appropriato, comprensione consapevole
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite e rielaborate in maniera personale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche e i procedimenti più adeguati per la soluzione di problemi in situazioni diverse. Sa esprimersi con padronanza e ricchezza di linguaggio.
10	ECCELLENTE	Conoscenze approfondite, integrate da apporti personali e rielaborate in modo originale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate per la soluzione di problemi nuovi e complessi. Esposizione corretta, esauriente e critica; piena padronanza del lessico e della terminologia specifica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE PRATICHE DI LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE

La valutazione delle prove si otterrà con la seguente griglia il cui voto minimo è 1 e il voto Massimo è 10. Il voto finale, espresso in decimi, si otterrà sommando tutti i punteggi relative a conoscenze, abilità e competenze.

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio Max			
Conoscenze	3	Comprende la richiesta e conosce l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.	Ottimo	3
		Comprende la richiesta, conosce l'argomento. Sa applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.	Buono	2,5
		Comprende la richiesta e risponde individuando i passi fondamentali di un processo risolutivo, conosce i procedimenti di base del software utilizzato.	Sufficiente	2
		Mostra difficoltà nella comprensione della richiesta e nell'utilizzo di software. Conosce in modo frammentato l'argomento e propone procedimenti risolutivi non corretti.	Insufficiente	1
Abilità	3,5	Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo ed il software specifico.	Ottimo	3,5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo a volte errori non gravi. Usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico ed il software.	Buono	2,5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software specifico in modo non sempre corretto.	Sufficiente	2
		Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo non corretto. Commette gravi errori logici.	Insufficiente	1
		Non è in grado di applicare alcun procedimento risolutivo e/on il formalismo da utilizzare e /o il software.	Del tutto insufficiente	0
Competenze	3,5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali.	Ottimo	3,5
		Collega gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure corrette.	Buono	2,5
		Collega gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecnica sostanzialmente corrette.	Sufficiente	2
		Collega solo in parte e/o in modo frammentato gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente.	Insufficiente	1
		Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta.	Del tutto insufficiente	0
Punti assegnati VOTO				

MODALITA' DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero:

- Pausa didattica
- Moduli di recupero curricolari
- Studio individuale

Modalità di approfondimento:

- Pausa didattica
- Compiti specifici
- Ricerche individuali
- Attività extracurricolari

Curricolo di ***DIRITTO ED ECONOMIA***

- *Primo biennio comune (Diritto ed Economia)*
- *Indirizzo Sia (Diritto ed Economia Politica)*
- *Indirizzo Turismo con curvatura Management e Green marketing (Diritto e Legislazione turistica)*

Linee generali

Premessa e finalità della disciplina: fare riferimento alla collocazione della materia nell'indirizzo di studi, al contributo della disciplina al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente alla relazione con le altre discipline.

Il diritto e l'economia forniscono agli studenti degli **istituti tecnici** una solida base per comprendere il funzionamento della società e delle imprese, sviluppando competenze trasversali essenziali per il mondo del lavoro. Il loro contributo principale è quello di insegnare le regole che governano i rapporti sociali e l'attività economica, preparando gli studenti a gestire le funzioni aziendali, interpretare i risultati economici e operare in modo consapevole nel sistema.

Il contributo di Diritto ed Economia al **PECUP** negli istituti tecnici è fondamentale per sviluppare negli studenti competenze socio-culturali e professionali, fornendo gli strumenti per comprendere il funzionamento delle istituzioni e le regole che governano la società, la gestione delle risorse

e il mercato del lavoro. Questo approccio supporta la crescita di una cittadinanza attiva e responsabile, un giudizio autonomo e la capacità di affrontare il mondo professionale con maggiore consapevolezza. In particolare, la disciplina contribuisce a:

- **sviluppare un sapere unitario e dotato di senso:** unisce la conoscenza delle norme giuridiche che regolano la vita sociale e quella economica, che studia la produzione e la distribuzione dei beni, creando un quadro di riferimento completo e coerente;

- **sviluppare una capacità autonoma di giudizio:** studiare le leggi e le dinamiche economiche consente agli studenti di sviluppare un senso critico e la capacità di analizzare i fenomeni sociali ed economici in modo autonomo, formulando giudizi consapevoli;

- **esercitare una responsabilità personale e sociale:** la comprensione delle regole e delle implicazioni economiche delle scelte individuali e collettive aiuta gli studenti a interiorizzare il senso di responsabilità sia a livello personale che sociale;

- **preparare al mondo professionale:** offre le basi necessarie per affrontare il mondo del lavoro, fornendo conoscenze specifiche e competenze trasferibili che sono utili in diversi contesti professionali, in linea con il fine formativo dell'istituto tecnico.

Per gli indirizzi economici, il diritto è un asse culturale fondamentale, complementare all'economia, per comprendere il funzionamento delle imprese e del mercato. **Nelle altre discipline**, contribuisce a far comprendere:

- **per le aree economiche:** il funzionamento del mercato e dell'impresa, come agire nel rispetto delle leggi e delle normative ed i principi che regolano il comportamento economico del singolo e della collettività;

- **nelle aree tecnologiche:** la regolamentazione dei settori tecnici, offrendo competenze che facilitano l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel primo biennio il docente di diritto in conformità alle Linee guida della riforma dei Tecnici, persegue l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente». Le conoscenze e le abilità nelle quali si declinano dette competenze di base secondo le Linee guida sono riportate di seguito e sono per il docente, il riferimento per lo svolgimento della sua attività didattica.

Nel secondo biennio e quinto anno (Diritto)

Indirizzo SIA

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e

istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Indirizzo Turismo

La disciplina "Discipline turistiche e aziendali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
I principi generali del diritto	Riconoscere la funzione che il diritto svolge in un contesto sociale organizzato e partecipare alla vita civile, applicando il dettato legislativo alle proprie esperienze personali, scolastiche e associative.	Le norme giuridiche. Efficacia e interpretazione. Evoluzione storica del diritto. I rami del diritto e il rapporto giuridico. Le fonti del diritto e la loro gerarchia.	Contestualizzare nella vita quotidiana il ruolo prescrittivo di una norma giuridica, avendone individuato le caratteristiche essenziali. Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale. Impegnarsi in modo efficace e costruttivo nell'ambito personale e sociale, risolvendo anche conflitti ove ciò sia necessario.
Saperi minimi	Le norme giuridiche, i caratteri e la loro efficacia. Le fonti del diritto e la loro gerarchia		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità

Soggetti e oggetti del diritto.	Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale. Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti al fine dello sviluppo complessivo della società.	Le persone fisiche e la loro capacità. Gli incapaci di agire e la loro tutela. Le organizzazioni collettive. Gli oggetti del diritto.	Distinguere i concetti di capacità giuridica e di agire. Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel porre limitazioni giuridiche ai soggetti cui manca, o è ridotta, la capacità di agire. Individuare le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere il riconoscimento giuridico. Cogliere le motivazioni alla base della normativa relativa ai beni pubblici.
Saperi minimi	Capacità giuridica e di agire. Persone giuridiche. Caratteri e disciplina dei beni immobili, mobili e mobili registrati		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
Lo Stato	Riconoscere nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale. Riconoscere l'evoluzione storica delle forme di Stato. Cogliere le ragioni che portarono l'Italia a passare dalla monarchia alla repubblica e all'attuale Costituzione repubblicana.	Gli elementi costitutivi dello Stato. Le forme di Stato. Le forme di Governo. La nascita della Repubblica italiana.	Riconoscere nello Stato democratico la forma di organizzazione dello Stato più diffusa nella maggior parte dei Paesi del mondo. Riconoscere i criteri attraverso i quali i giuristi attuano il coordinamento delle fonti di produzione Consolidare la cultura della legalità, basando i rapporti interpersonali sul riconoscimento reciproco dei diritti garantiti dalla Costituzione
Saperi minimi	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato. La nascita della Repubblica e della Costituzione.		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali	Percepire la Costituzione come strumento vivo di partecipazione democratica, come scrigno della storia e della memoria di un popolo e motore del futuro del Paese	Struttura e caratteri della Costituzione I principi fondamentali (artt.1-12)	Riconoscere nei Principi fondamentali della Costituzione i valori irrinunciabili a cui si ispira il nostro ordinamento giuridico. Individuare il nesso fra il riconoscimento dei diritti inviolabili e la tutela dei diritti della personalità. Collegare il ripudio della guerra sancito dalla Costituzione allo spirito di coloro che ne avevano sperimentato direttamente le atrocità.
Saperi minimi	I principi fondamentali della Costituzione		
UDA 9	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Interpretare i fenomeni economici, individuando le esigenze che	Economia politica e bisogni umani Beni economici e servizi	Interpretare i legami tra bisogni individuali e attività di produzione della ricchezza

Il sistema economico e le sue origini storiche.	ispirano i comportamenti economici, nonché i vincoli cui sono subordinati, e riconoscendo i cambiamenti dei sistemi economici nelle varie epoche per orientarsi anche nel tessuto produttivo del proprio territorio	Il sistema economico e i suoi soggetti. Le prime forme di sistema economico. Il sistema collettivista e il sistema cinese. Il sistema ad economia mista. Le teorie economiche più recenti.	Distinguere i diversi ruoli dell'individuo nell'attività economica Confrontare i sistemi economici esistiti nelle varie epoche e individuarne le caratteristiche e le dinamiche Riconoscere che il ruolo economico e sociale dello Stato nei diversi modelli economici è il risultato di una lenta trasformazione avvenuta nei secoli
Saperi minimi	I bisogni economici, i beni e i servizi. Il sistema economico capitalista, collettivista e ad economia mista		
UDA 10	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le famiglie	Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico nazionale	Reddito e patrimonio. Il consumo. Risparmio e investimenti. La ricchezza nazionale	Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori. Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito, consumo e risparmio. Considerare che la ricchezza di uno Stato si valuta, oltre che con il Pil, con indicatori di benessere sociale.
Saperi minimi	Il circuito economico. L'operatore economico famiglia: le fonti e le forme d'impiego della ricchezza.		
UDA 11	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le imprese	Interpretare le relazioni tra i soggetti che operano all'interno dell'economia, riconoscendo l'importanza delle loro decisioni per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico nazionale	Imprese e produzione I fattori produttivi Costi di produzione e profitto Imprenditore e tipologia di impresa	Saper valutare le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi e dei benefici attesi. Riconoscere i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
Saperi minimi	Il circuito economico. L'operatore economico impresa: i fattori produttivi.		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curriculum di Educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030)

UDA	Competenze	Conoscenze Pluridisciplinari	Abilità
L'uomo e l'ambiente Compresenza con Geografia (un'ora a settimana)	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente	Il regime delle fonti nazionali, europee ed internazionali che contribuiscono a definire il diritto dell'ambiente (trattati, Direttive e principi costituzionali) Il Codice dell'ambiente e i suoi principi La valutazione di impatto ambientale per la tutela della salute umana I principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" Strumenti di prevenzione e tutela dall'inquinamento Il territorio e l'ambiente	Riconoscere che l'ambiente è un bene giuridico oggetto di tutela legislativa Riconoscere che l'ordinamento giuridico sostiene e riafferma la necessità di tutelare l'Ambiente in quanto bene primario per la vita e quindi quale valore costituzionalmente protetto. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Individuare le relazioni tra società ed ambiente ed i processi di trasformazione socio-ambientali. Comprendere il ruolo di comunità locali e movimenti socio-ambientali
Saperi minimi	Diritto: la tutela della salute umana, misure di prevenzione e tutela anche dell'ambiente. Geografia:		

Classe SECONDA

UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
Diritti e doveri dei cittadini	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Le libertà della persona. La libertà di espressione. Le garanzie giurisdizionali. La famiglia. I diritti sociali. Le libertà economiche. Le libertà politiche. I doveri dei cittadini.	Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale. Riconoscere i valori fondanti della famiglia. Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile. Riconoscere il valore delle libertà collettive, riconoscendo che la loro concreta applicazione è parte integrante dello sviluppo democratico e presuppone l'assunzione di specifici doveri
Saperi minimi	Le regole della democrazia, le libertà personali, economiche e politiche. I doveri del cittadino		
UDA 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'ordinamento dello Stato	Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni	L'organizzazione e le funzioni del Parlamento. Composizione e formazione del Governo.	Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa.

	Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato, la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese.	Funzioni del Governo e responsabilità dei Ministri. Il presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. La Magistratura. Autonomia e responsabilità dei magistrati. Giurisdizione civile, penale ed amministrativa.	Individuare i legami tra l'attività del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica. Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria.
Saperi minimi	Il parlamento e l'iter legislativo. Il Governo. Il presidente della Repubblica. La Magistratura.		
UDA 12	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'economia di mercato	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Il mercato e la domanda. Offerta e prezzo di equilibrio. Concorrenza perfetta, monopolio e concorrenza monopolistica. Oligopolio e coalizioni tra imprese	Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza sia al fine del contenimento dei prezzi che della tutela della qualità dei prodotti. Saper valutare le dinamiche che si attuano sulla domanda e sull'offerta in relazione alla variazione del prezzo. Cogliere le motivazioni che ispirano la legge antitrust.
Saperi minimi	Il mercato dei beni e i suoi elementi. Il mercato di libera concorrenza e le forme di mercato non concorrenziali		
UDA 13	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il mercato del lavoro	Riconoscere l'importanza che le libertà economiche e il lavoro hanno nello sviluppo della personalità dell'uomo. Cogliere il legame tra l'affermazione dei diritti sociali e il progresso civile e materiale del Paese	Domanda e offerta di lavoro. Sindacati e contratti di lavoro. Diritti e doveri dei lavoratori. Gli indicatori del mercato del lavoro	Individuare negli alti costo del lavoro un fattore che limita fortemente l'occupazione. Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale. Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione
Saperi minimi	Il mercato del lavoro e i suoi elementi. I diritti e i doveri dei lavoratori		
UDA 15	Competenze	Conoscenze	Abilità
La moneta ed il sistema bancario	Riconoscere l'importanza delle scelte operate dai singoli soggetti economici nel mercato della moneta, cogliendo le tendenze evolutive in atto in tale mercato a livello locale ed europeo	Le funzioni della moneta Il valore della moneta e l'euro Il credito e le banche. La politica monetaria L'inflazione	Comprendere l'evoluzione del ruolo della moneta Riconoscere che la stabilità dei prezzi e del valore della moneta è garanzia del buon funzionamento del sistema economico e quindi di uno sviluppo equilibrato del Paese
saperi minimi	La moneta		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

Classe prima: **COSTITUZIONE Competenze 3, SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4- 5- 6, CITTADINANZA DIGITALE Competenze 11- 12**

Classe seconda: **COSTITUZIONE Competenze 1-4-8, SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4- 5- 6, CITTADINANZA DIGITALE Competenze 10- 12**

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DIRITTO INDIRIZZO SIA

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Fondamenti del diritto	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, nazionale e comunitaria, con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p><i>Fondamenti del diritto</i></p> <p>I caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia delle norme giuridiche</p> <p>Le fonti del diritto e i criteri di coordinamento delle fonti (criterio gerarchico, criterio cronologico e di competenza)</p> <p>L'interpretazione delle norme, tipologie, funzione ed efficacia</p> <p>Il diritto pubblico e il diritto privato.</p> <p>Il rapporto giuridico: natura ed elementi, con particolare riferimento alle situazioni giuridiche attive e passive.</p>	<p>Comprendere i concetti di diritto e norma giuridica</p> <p>Riconoscere i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia delle norme giuridiche</p> <p>Distinguere la provenienza delle diverse norme e il loro valore</p> <p>Distinguere i diversi tipi di interpretazione, individuandone la funzione e l'efficacia</p> <p>Individuare i diversi ambiti di applicazione del diritto pubblico e del diritto privato.</p> <p>Sapersi orientare nel codice civile attraverso la ricerca di norme per numero e per argomento</p> <p>Saper individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti di un rapporto giuridico</p>
Saperi minimi	I caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia delle norme giuridiche. Il rapporto giuridico: natura ed elementi, con particolare riferimento alle situazioni giuridiche attive e passive.		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
I diritti reali	<p>Attribuire significato al diritto di proprietà nel nostro ordinamento anche in relazione alle esigenze di tutela dell'ambiente e del territorio</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti</p>	<p><i>I diritti reali</i></p> <p>Concetto costituzionale e civilistico di proprietà</p> <p>I principali caratteri del diritto di proprietà</p> <p>I limiti posti alla proprietà nell'interesse sia privato sia pubblico</p> <p>La comunione e il condominio</p>	<p>Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie</p> <p>Comprendere la differenza tra i concetti di proprietà, possesso e detenzione sapendo scegliere l'azione giudiziaria che è possibile esercitare nel caso concreto</p> <p>Confrontare i presupposti e gli effetti dei diversi modi di acquisto della proprietà</p>

	organizzativi e professionali di riferimento	La disciplina giuridica del possesso: caratteri generali I modi di acquisto della proprietà Le azioni legali a tutela della proprietà e del possesso La natura e le caratteristiche dei diritti reali su cosa altrui La disciplina giuridica e la funzione economica dei singoli diritti reali. L'usufrutto	Analizzare i caratteri principali dei diritti reali su cosa altrui, della comunione e del condominio, individuando diritti e obblighi dei loro titolari. Distinguere i diritti reali di godimento da quelli personali Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Saperi minimi	Concetto costituzionale e civilistico di proprietà. I principali caratteri del diritto di proprietà. I limiti posti alla proprietà nell'interesse sia privato sia pubblico. I modi di acquisto della proprietà		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le obbligazioni	Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<i>Le obbligazioni</i> Il concetto, i caratteri e gli elementi costitutivi Le fonti delle obbligazioni L'estinzione dell'obbligazione, in particolare per inadempimento L'inadempimento e le sue conseguenze Le modificazioni soggettive del rapporto obbligatorio La disciplina giuridica della tutela del credito I diritti reali di garanzia e le azioni processuali volte a conservare la garanzia patrimoniale	Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuale, sapendoli ricollegare a esperienze della vita quotidiana Riconoscere le diverse fonti delle obbligazioni Classificare le obbligazioni Illustrare i caratteri e la disciplina delle obbligazioni pecuniarie Individuare le modalità concrete di adempimento di un'obbligazione Individuare i presupposti e gli effetti dell'inadempimento Confrontare i tipi di responsabilità Confrontare le modalità di estinzione delle obbligazioni diverse dall'adempimento Descrivere le modificazioni del soggetto dell'obbligazione e i loro effetti Individuare l'utilità della disciplina giuridica del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socio-economiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Saperi minimi	Le obbligazioni. Il concetto, i caratteri e gli elementi costitutivi. Le fonti delle obbligazioni		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità

Il contratto	Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<i>Il contratto</i> Nozione di contratto e i suoi elementi essenziali e accidentali Tipologie contrattuali Processo formativo dell'accordo Effetti del contratto nei confronti sia delle parti sia dei terzi Concetti di invalidità e inefficacia del contratto e relativa disciplina La compravendita <i>L'illecito extracontrattuale</i> Il risarcimento dei danni Le altre fonti delle obbligazioni	Illustrare la nozione giuridica e la funzione economica del contratto Classificare i contratti in base ai loro effetti Identificare i requisiti essenziali ed accidentali del contratto e i loro effetti Individuare le modalità e il momento di conclusione di un contratto Distinguere la rappresentanza diretta dalla rappresentanza in diretta Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità ed annullabilità Confrontare le diverse ipotesi di responsabilità extracontrattuali Riconoscere danno emergente e lucro cessante Applicare la disciplina del risarcimento del danno Distinguere presupposti ed effetti delle fonti delle obbligazioni diverse dal contratto e dall'illecito Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Saperi minimi	Nozione di contratto e i suoi elementi essenziali e accidentali		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

Classe terza: COSTITUZIONE Competenze 1-2-3-4, SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 5- 6-7, CITTADINANZA DIGITALE Competenze 10-11- 12

Classe QUARTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'Impresa	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, nazionale e comunitaria, con particolare riferimento alle attività aziendali	<i>L'impresa</i> L'imprenditore e i caratteri dell'attività imprenditoriale Le tipologie d'impresa: impresa agricola, commerciale, piccola impresa, familiare e artigiana	Ricerca l'insieme delle norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una specifica fattispecie Stabilire quando un'attività produttiva è considerata impresa Distinguere l'impresa commerciale dagli altri tipi di imprese

	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Lo statuto dell'imprenditore commerciale I collaboratori dell'imprenditore; La Responsabilità sociale d'impresa L'azienda e l'avviamento - elementi costitutivi - trasferimento dell'azienda - successione nei rapporti aziendali La concorrenza e la tutela del consumatore	Cogliere la ragione dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale Descrivere caratteristiche e disciplina del piccolo imprenditore, dell'imprenditore artigiano e dell'impresa familiare; Distinguere i collaboratori subordinati dell'imprenditore da quelli autonomi Descrivere il ruolo sociale dell'impresa Distinguere il significato giuridico di azienda da quello economico Descrivere il fenomeno del trasferimento della titolarità dell'azienda e distinguere la sorte dei contratti, dei rapporti di lavoro e dei debiti e dei crediti Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Saperi minimi	L'imprenditore e i caratteri dell'attività imprenditoriale. Le tipologie d'impresa: impresa agricola, commerciale, piccola impresa, familiare e artigiana. L'azienda e l'avviamento		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
La società	<p>Valutare e scegliere la forma giuridica più adatta all'esercizio di un'attività produttiva, individuando le opportunità, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche che possono essere adottate</p> <p>Analizzare e i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Orientarsi nel mercato del lavoro</p>	<p><i>La società:</i> Nozione e caratteristiche del contratto societario Autonomia patrimoniale <i>Le società di persona</i> La disciplina della società semplice (diritti e doveri dei soci, responsabilità e amministrazione) in nome collettivo e della società in accomandita semplice <i>Le società di capitali</i> La società per azioni: - nozione - modalità di costituzione - gruppi societari - organi della s.p.a. in base alla forma di governo adottata (obiettivo minimo il solo modello tradizionale) - modalità di organizzazione interna - azioni e obbligazioni; - cenni al bilancio della società; - cause di scioglimento</p>	<p>Esaminare le motivazioni che spingono più persone a costituire una società e a preferire una tipologia societaria piuttosto che un'altra Distinguere le società di persone dalle società di capitali, cogliendo le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta Comprendere ed analizzare la disciplina della società semplice quale prototipo della disciplina delle società di persone, descrivendo i diritti e i doveri dei soci, la responsabilità dei soci, la regolamentazione dell'amministrazione Comprendere ed analizzare la disciplina integrativa dettata dal legislatore per la società in nome collettivo e la società in accomandita semplice, distinguendo i diritti e i doveri e la responsabilità dei soci, la regolamentazione dell'amministrazione Cogliere il ruolo fondamentale svolto dalle società per azioni nel tessuto economico italiano, riconoscendo la loro responsabilità sociale e individuando nel bilancio sociale e ambientale un basilare strumento di comunicazione verso la comunità Individuare gli elementi caratterizzanti la qualità di socio in una spa. Esaminare le ragioni del complesso regime amministrativo e di controllo della s.p.a. (obiettivo minimo il solo modello tradizionale) Riconoscere la diversa posizione degli azionisti e degli obbligazionisti</p>

		Disciplina e organizzazione della società a responsabilità limitata e delle società in accomandita per azioni Funzione delle società mutualistiche La crisi dell'impresa	Riconoscere nella disciplina delle s.r.l. elementi comuni alle società di persone Saper valutare la funzione sociale della cooperazione a carattere di mutualità Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Saperi minimi	Nozione e caratteristiche del contratto societario. Autonomia patrimoniale		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il lavoro	Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	<i>Il lavoro</i> Il mercato del lavoro Il rapporto di lavoro: costituzione e svolgimento diritti e obblighi delle parti Sospensione e cessazione del rapporto di lavoro Alcuni contratti di lavoro	Individuare vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni Distinguere il lavoro subordinato rispetto al lavoro autonomo Precisare l'efficacia dei contratti collettivi di lavoro e i rapporti con i contratti individuali di lavoro Specificare le modalità e gli adempimenti richiesti per la costituzione di un rapporto di lavoro Individuare i diritti e gli obblighi a favore e a carico delle parti di un rapporto di lavoro Distinguere le diverse ipotesi di cessazione di un rapporto di lavoro Individuare le diverse tipologie di contratti di lavoro e riconoscerne i caratteri distintivi Applicare le disposizioni normative a situazioni date
Saperi minimi	Il rapporto di lavoro: costituzione e svolgimento diritti e obblighi delle parti. Sospensione e cessazione del rapporto di lavoro		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

Classe quarta: **COSTITUZIONE** Competenze 1-2-3-12, **SVILUPPO SOSTENIBILE** Competenze: 4- 5- 6, **CITTADINANZA DIGITALE** Competenze 10-11- 12

Classe QUINTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, nazionale e comunitaria	<i>Costituzione e forma di governo</i> La Costituzione: nascita, caratteri e struttura	Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana

Costituzione e forma di governo	Analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica	I principi fondamentali della Costituzione La forma di governo: nozione Le forme di governo: - repubblica e monarchia - repubblica democratica - repubblica presidenziale - repubblica semipresidenziale	Saper contestualizzare la Costituzione negli scenari storico-politici in cui costituenti hanno maturato le loro scelte Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale Individuare le differenze tra il principio di uguaglianza formale e di uguaglianza sostanziale Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali Confrontare le diverse forme di governo, individuandone vantaggi e svantaggi
Saperi minimi	La Costituzione: nascita, caratteri e struttura. I principi fondamentali della Costituzione		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'architettura costituzionale	Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione	<i>L'architettura costituzionale</i> Il Parlamento: - struttura e organizzazione - status di parlamentare - sistemi elettorali - ruolo e funzioni Il Governo: - formazione e crisi - responsabilità - ruolo e funzioni Il Presidente della Repubblica - elezione e supplenza - prerogative - ruolo e funzioni I giudici e la funzione giurisdizionale: - principi costituzionali - organizzazione giudiziaria - CSM La Corte Costituzionale: - struttura e organizzazione - ruolo e funzioni La Pubblica amministrazione:	Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali Delineare le funzioni degli organi costituzionali Valutare il ruolo di garanzia svolto dalla Corte costituzionale e dal P.d.R. Differenziare l'attività amministrativa dalle altre attività pubbliche Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del titolo V della Costituzione Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente

		<ul style="list-style-type: none"> - attività e atti amministrativi - principi dell'attività amministrativa - Autonomia e decentramento - Amministrazione diretta e indiretta - Le Regioni e i Comuni e gli altri enti territoriale 	<p>Distinguere i concetti di decentramento e autonomia</p> <p>Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e i Comuni</p> <p>Interpretare e valutare le innovazioni intervenute nei rapporti tra imprese e Pubblica Amministrazione</p> <p>Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente</p>
Saperi minimi	Il Parlamento: struttura e organizzazione, status di parlamentare. Il Governo: formazione e crisi, responsabilità, ruolo e funzioni. Il Presidente della Repubblica: elezione e supplenza, prerogative, ruolo e funzioni		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'Unione europea	Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina di area	<p><i>L'Unione europea</i></p> <p>Cause e fasi del processo di formazione europea</p> <p>Composizione, funzioni e rapporti tra le istituzioni comunitarie</p> <p>Fonti del diritto comunitario: i principi di diritto dell'Unione europea e gli atti giuridici che essa produce</p>	<p>Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea</p> <p>Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea</p>
Saperi minimi	<i>L'Unione europea: cause e fasi del processo di formazione europea. Composizione, funzioni</i>		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

Classe quinta: **COSTITUZIONE** Competenze 1-2-3-8-9, **SVILUPPO SOSTENIBILE** Competenze: 4- 5- 6, **CITTADINANZA DIGITALE** Competenze 10-11- 12

INDIRIZZO SIA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO ECONOMIA POLITICA

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	<p>Esprimersi usando il linguaggio tecnico specifico di base dell'economia</p> <p>Utilizzare le fonti di informazione economica e gli strumenti di rappresentazione delle informazioni economiche</p> <p>Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse</p>	<p>Natura, oggetto di studio e metodi della scienza economica</p> <p>Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche</p> <p>Il pensiero economico</p> <p>Le trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali</p> <p>Il funzionamento del sistema economico</p> <p>I soggetti economici</p>	<p>Cogliere le implicazioni relative alla scarsità delle risorse</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica e dei grafici per la comunicazione dei modelli economici</p> <p>Rappresentare e comunicare le informazioni elaborate</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Stabilire collegamenti tra il pensiero degli economisti e le vicende storiche ed economiche</p> <p>Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <p>Riconoscere pregi e difetti dei diversi sistemi economici</p> <p>Distinguere i diversi soggetti economici e riconoscerne il ruolo nei sistemi economici contemporanei</p>
Saperi minimi	Natura, oggetto di studio e metodi della scienza economica. Il pensiero economico. Le trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali. Il funzionamento del sistema economico. I soggetti economici		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
La domanda e le variabili che la influenzano	Comprendere le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati	<p>La domanda e le variabili che la influenzano</p> <p>Il consumatore e l'utilità di beni e servizi</p> <p>L'equilibrio del consumatore (teoria dell'utilità marginale e delle curve di indifferenza)</p>	<p>Costruire una curva della domanda e saper valutare il suo grado di elasticità</p> <p>Spiegare le variazioni della domanda al variare degli elementi da cui essa dipende.</p> <p>Determinare l'equilibrio del consumatore</p> <p>Distinguere gli effetti di prezzo e di reddito nella variazione dell'equilibrio del consumatore</p>

Saperi minimi	La domanda e le variabili che la influenzano		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Essere consapevoli del rilievo che le scelte del consumatore esercitano sui mercati Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	L'impresa: - attività imprenditoriale - funzione della produzione e fattori produttivi - economie di scala - costi e ricavi - equilibrio dell'impresa	Riconoscere gli aspetti economici e giuridici che connotano l'attività imprenditoriale Analizzare i differenti modi di produzione che caratterizzano le diverse tipologie di sistemi economici Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione Analizzare l'influenza del progresso tecnico sulla produttività dei fattori Individuare i costi e i ricavi e determinare le condizioni di massimo profitto per l'impresa
Saperi minimi	L'attività imprenditoriale. Funzione della produzione e fattori produttivi. Economie di scala		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
La legge dell'offerta	Riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse	La legge dell'offerta	Costruire la curva di offerta dell'impresa e misurarne l'elasticità
Saperi minimi	La legge dell'offerta		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il mercato	Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	Il mercato Forme di mercato e strategie che le caratterizzano	Riconoscere analogie e differenze tra le varie forme di mercato Determinare e analizzare l'equilibrio di breve e lungo periodo nelle diverse forme di mercato
Saperi minimi	Il mercato		

Classe QUARTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
La contabilità economica nazionale	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	La contabilità economica nazionale: Il PIL e i diversi metodi di calcolo Il Reddito Nazionale La distribuzione funzionale del reddito (salari, profitti, reddito, interesse) (definizioni)	Distinguere le più importanti grandezze aggregate e le diverse forme di remunerazione dei soggetti che partecipano alla produzione della ricchezza Saper comunicare le informazioni elaborate
Saperi minimi	Il PIL e i diversi metodi di calcolo. Il Reddito Nazionale. La distribuzione funzionale del reddito (salari, profitti)		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto	L'equilibrio macroeconomico: La teoria Keynesiana Gli aggregati C-S-I Il moltiplicatore La spesa pubblica	Distinguere e descrivere le caratteristiche e l'evoluzione delle variabili che compongono la domanda aggregata Riconoscere l'evoluzione del sistema economico verso l'equilibrio e saper distinguere l'equilibrio di breve e di lungo periodo Saper confrontare i modelli economici più recenti Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali
Saperi minimi	L'equilibrio macroeconomico: La teoria Keynesiana		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Riconoscere ed interpretare: i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda	La moneta: I sistemi monetari Offerta e domanda di moneta La teoria quantitativa L'equilibrio sul mercato monetario La politica monetaria	Saper descrivere i meccanismi che consentono di regolare l'offerta di moneta Saper spiegare l'interrelazione tra aspetti reali e aspetti monetari Essere in grado di descrivere l'equilibrio sui mercati monetari
Saperi minimi	La moneta. I sistemi monetari. Offerta e domanda di moneta. La teoria quantitativa. L'equilibrio sul mercato monetario La politica monetaria		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Riconoscere ed interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e	Il mercato del lavoro e la disoccupazione L'inflazione: tipi e modalità di calcolo Le cause e gli effetti Possibili rimedi	Saper spiegare il rapporto tra salari e profitti nel mercato del lavoro Essere in grado di individuare cause ed effetti della disoccupazione Saper individuare le cause dell'inflazione e riflettere sugli strumenti più idonei per combatterla

	nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse	La stagflazione	
Saperi minimi	Il mercato del lavoro e la disoccupazione. L'inflazione: tipi e modalità di calcolo. Le cause e gli effetti. Possibili rimedi La stagflazione		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Politiche di intervento dello Stato nell'economia Il welfare State	Essere consapevole della interconnessione fra le economie del pianeta e del ruolo delle relazioni economiche internazionali nel determinare l'equilibrio di ciascun Paese e le condizioni di vita dei suoi abitanti	Politiche di intervento dello Stato nell'economia Il welfare State - La finanza congiunturale - Il debito pubblico - Il deficit spending	Descrivere il passaggio dallo Stato liberale allo Stato sociale Cogliere il ruolo decisivo dello Stato nella produzione e nella distribuzione del reddito Descrivere la politica anticongiunturale Distinguere fra disavanzo annuale e debito pubblico Esporre gli effetti del debito pubblico e del deficit spending
Saperi minimi	Politiche di intervento dello Stato nell'economia. Il welfare State		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	La globalizzazione Il protezionismo e il libero scambio La bilancia dei pagamenti Il tasso di cambio Svalutazione e rivalutazione Equilibrio del reddito	Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività Descrivere il meccanismo che porta la bilancia dei pagamenti all'equilibrio Definire il tasso di cambio Descrivere le relazioni tra bilancia dei pagamenti e il tasso di cambio Saper distinguere tra equilibrio del sistema chiuso e aperto Spiegare le influenze del saldo della bilancia dei pagamenti sull'equilibrio del sistema ecc. Saper descrivere i modelli del commercio internazionale
Saperi minimi	Il tasso di cambio		

Classe QUINTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di	Presenza e funzioni del soggetto economico pubblico	Riconoscere le differenze tra attività pubblica e di mercato Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico

	settore Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia (fallimento del mercato) La politica economica e i suoi obiettivi	Individuare gli aspetti positivi e negativi della regolazione come strumento di politica economica Riconoscere il ruolo dell'intervento pubblico ai fini redistributivi e dello sviluppo economico
Saperi minimi	Presenza e funzioni del soggetto economico pubblico. Le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia (fallimento del mercato). La politica economica e i suoi obiettivi		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Riconoscere ed interpretare l'influenza delle politiche pubbliche nei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne: - le ripercussioni in un dato contesto; - le esigenze in termini di equità, certezza, economicità nel sistema tributario italiano per connetterli alla specificità di un'azienda	Le diverse entrate dello Stato Caratteristiche e classificazioni delle imposte Effetti economici delle imposte Struttura e classificazione delle spese pubbliche Il controllo della spesa pubblica La spesa sociale: volume della spesa, forme di tutela e modalità di finanziamento Spesa sanitaria e previdenziale	Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e le diverse tipologie di tributi Distinguere gli effetti macroeconomici e microeconomici del prelievo fiscale Analizzare le principali tipologie di tributo e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico Individuare gli strumenti delle politiche di contenimento della spesa Riconoscere le forme in cui si articola la spesa sociale e saperne cogliere le differenze Analizzare la struttura della spesa sanitaria e previdenziale, le modalità di applicazione e gli effetti economico-sociali
Saperi minimi	Le diverse entrate dello Stato. Caratteristiche e classificazioni delle imposte. Effetti economici delle imposte		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
	Riconoscere ed interpretare l'influenza delle politiche pubbliche nei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne: - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture	Il bilancio dello Stato: funzioni, normativa, caratteri, principi e struttura Bilancio e scelte di finanza pubblica Formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato I bilanci delle Regioni e degli enti locali La finanza locale: sistemi di finanziamento e federalismo fiscale I tributi regionali e locali	Distinguere le funzioni del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica Riconoscere i criteri posti alla base della classificazione delle voci di bilancio Riconoscere il ruolo dei saldi di bilancio ai fini della politica economica Orientarsi tra i principali documenti che costituiscono la manovra finanziaria Analizzare il problema dell'equilibrio dei conti pubblici nei rapporti con la UE Analizzare i caratteri e la struttura del bilancio degli enti locali Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato e degli strumenti di bilancio locale come strumento di politica economica

	diverse Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Entrate pubbliche: classificazione, prezzi e tributi Il sistema tributario italiano: linee fondamentali dell'IRPEF	Confrontare i sistemi del centralismo e del federalismo fiscale ed evidenziarne gli aspetti positivi e negativi Riconoscere e distinguere le principali imposte del sistema tributario italiano nel quadro dei principi costituzionali e dei vincoli europei
Saperi minimi	Il bilancio dello Stato: funzioni, normativa, caratteri, principi e struttura. Bilancio e scelte di finanza pubblica. La finanza locale: sistemi di finanziamento e federalismo fiscale. Il sistema tributario italiano: linee fondamentali dell'IRPEF		

INDIRIZZO TURISMO

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

UDA 0	Competenze	Conoscenze	Abilità
Introduzione al Diritto Civile. Il diritto e le sue fonti. Il rapporto giuridico e i soggetti del diritto	Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.	Le norme e il diritto. I rami e le fonti del diritto. L'efficacia delle norme nel tempo. La legislazione turistica. Il rapporto e le situazioni giuridiche. Le persone fisiche e la loro capacità. Le organizzazioni collettive Gli oggetti del diritto	Individuare le finalità dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto. Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme. Comprendere l'importanza della certezza del diritto. Individuare categorie e caratteri dei soggetti di un rapporto giuridico. Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti incapaci di agire. Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta
Saperi minimi	Norme giuridiche, rami, efficacia della legge, fonti normative. I soggetti del diritto: le persone fisiche, la capacità giuridica e di agire. Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche. L'acquisto e la perdita dei diritti soggettivi		
UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il diritto di proprietà I diritti reali di godimento ed il possesso	Individuare valore, funzioni e limiti del diritto di proprietà, al fine di cogliere pienamente lo scopo che i costituenti volevano perseguire enunciandone la funzione sociale e risolvere	La proprietà nelle fonti del diritto. I limiti e i modi di acquisto della proprietà. Le azioni a difesa della proprietà I diritti reali di godimento.	Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà ed inquadrarne i limiti Distinguere il possesso dalla detenzione Confrontare i diversi modi di acquisto della proprietà Individuare la funzione e le caratteristiche di una comunione di diritti, di una comproprietà e di un condominio

	l'apparente contraddizione tra l'assolutezza del diritto di p. ed il potere pubblico di espropriazione.	Il possesso e le azioni a sua difesa	Distinguere i diritti reali di godimento dal diritto di proprietà
Saperi minimi	Il contenuto del diritto di proprietà: facoltà di godimento e disposizione. I limiti del diritto di proprietà nell'interesse pubblico e privato. I modi di acquisto della proprietà		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il rapporto giuridico nei diritti di credito. Le obbligazioni.	Riconoscere nelle fattispecie concrete i caratteri, la fonte e gli elementi del rapporto obbligatorio. Individuare l'utilità della disciplina giuridica del rapporto obbligatorio, con particolare riferimento alla tutela degli interessi del creditore. Essere in grado di comprendere l'esatta esecuzione della prestazione in fattispecie concrete differenti.	I diritti di credito e le obbligazioni: classificazione. Le obbligazioni pecuniarie. L'adempimento e l'inadempimento (conseguenze). La liquidazione del danno. La tutela del credito.	Distinguere i diritti reali, che sono assoluti dai diritti di obbligazione che sono relativi. Saper distinguere le diverse tipologie di rapporti di credito e le relative responsabilità Riconoscere gli elementi dell'obbligazione Riconoscere i diritti reali di garanzia Saper applicare le azioni a difesa del credito in un rapporto obbligatorio
Saperi minimi	Le obbligazioni. Il concetto, i caratteri e gli elementi costitutivi. Le fonti delle obbligazioni		
UDA 3 e 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il contratto e le tipologie principali. I contratti del settore del turismo	Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili. Riconoscere gli strumenti contrattuali utilizzate dall'imprenditore per realizzare la propria attività anche con riferimento specifico al mercato turistico.	Il rapporto contrattuale. La struttura, la formazione e l'estinzione del contratto. I principali contratti: compravendita, locazione, fornitura di beni e servizi. I contratti atipici. I contratti bancari e di assicurazione. Le fonti dei contratti turistici I contratti tipici ed atipici del turismo: locazione, multiproprietà, di albergo, del settore ristorativo.	Riconoscere gli elementi del contratto Riconoscere le forme di invalidità del contratto ed i casi di risoluzione Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Saper precisare il momento in cui viene concluso in concreto un contratto Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali, anche del settore turistico.
Saperi minimi	Il contratto: elementi, formazione ed estinzione		

UDA	COMPETENZE	CONOSCENZE PLURIDISCIPLINARI	ABILITA'
<p>Il mercato turistico. Le azioni di marketing. Sostenibilità e responsabilità</p> <p>Compresenza con Discipline turistiche e aziendali (un'ora a settimana)</p>	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Padroneggiare capacità comunicative anche in lingua e utilizzare i linguaggi settoriali, per interagire nei diversi contesti professionali.</p>	<p>Il mercato turistico: criteri di segmentazione e target di riferimento</p> <p>Analisi dei bisogni del turista e azioni di marketing delle strutture ricettive</p> <p>Mappatura delle risorse artistiche, culturali ed ambientali delle diverse realtà turistiche locali</p> <p>Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e le ripercussioni nel contesto turistico</p> <p>Lo sviluppo turistico sostenibile e responsabile</p>	<p>Identificare i possibili ambiti di consumo dei prodotti e servizi delle strutture ricettive</p> <p>Riconoscere la specificità culturale di un territorio per individuare strategie di sviluppo turistico sostenibile ed integrato</p> <p>Analizzare documentazione dello stato di un territorio per selezionare informazioni utili a scopo turistico</p> <p>Riconoscere l'importanza economica del turismo nel mondo e in Italia; la promozione turistica in Italia</p>
Saperi minimi	Diritto: il mercato turistico. Lo sviluppo responsabile e sostenibile – Disc. Turistiche aziendali:		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

Classe terza: **COSTITUZIONE** Competenze 1-2-3-4, **SVILUPPO SOSTENIBILE** Competenze: 5- 6-7, **CITTADINANZA DIGITALE** Competenze 10-11- 12

Classe QUARTA

UDA 5 e 6	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>L'impresa e l'azienda.</p> <p>La disciplina della concorrenza</p> <p>Le imprese ed il mercato turistico.</p> <p>Il turismo sostenibile e la qualità delle imprese turistiche</p>	<p>Riconoscere le diverse figure di imprenditore</p> <p>Distinguere le varie tipologie di imprese operanti nel settore turistico</p> <p>Distinguere i concetti di impresa e azienda</p> <p>Individuare i segni distintivi dell'azienda, comprendendone la funzione e la disciplina</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'avviamento.</p> <p>Comprendere il significato della libera concorrenza.</p> <p>Analizzare e i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<p>L'imprenditore e la sua attività.</p> <p>La classificazione degli imprenditori.</p> <p>L'impresa familiare.</p> <p>La disciplina dell'imprenditore commerciale</p> <p>La disciplina ed il trasferimento dell'azienda.</p> <p>I segni distintivi dell'azienda.</p> <p>La concorrenza sleale, le limitazioni e la legislazione.</p> <p>Il mercato turistico in Italia</p> <p>L'impresa turistica.</p> <p>Le strutture ricettive e gli adempimenti.</p> <p>Le agenzie di viaggio e turismo.</p> <p>Lo sviluppo ed il turismo sostenibile.</p> <p>Le certificazioni di qualità delle imprese turistiche.</p>	<p>Stabilire quando un'attività produttiva è considerata impresa</p> <p>Distinguere l'impresa commerciale dagli altri tipi di imprese</p> <p>Cogliere la ragione dell'imposizione di determinati obblighi all'imprenditore commerciale</p> <p>Descrivere caratteristiche e disciplina del piccolo imprenditore, dell'imprenditore artigiano e dell'impresa familiare;</p> <p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa</p> <p>Descrivere il fenomeno del trasferimento della titolarità dell'azienda e distinguere la sorte dei contratti, dei rapporti di lavoro e dei debiti e dei crediti.</p> <p>Distinguere la libera concorrenza dalla concorrenza sleale, con particolare focus nel mercato turistico</p> <p>Cogliere il significato delle norme nazionali e comunitarie poste a tutela della concorrenza.</p> <p>Riconoscere nuovi modelli di sviluppo economico ed il ruolo dell'impresa per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il valore della certificazione di qualità delle imprese turistiche</p>
Saperi minimi	<p>L'imprenditore e i caratteri dell'attività imprenditoriale. L'impresa agricola, commerciale e familiare. L'azienda, i segni distintivi e l'avviamento.</p> <p>Il turismo e lo sviluppo sostenibile.</p>		
UDA 7	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Le società in generale.</p> <p>Le società di persone e di capitali</p>	<p>Valutare e scegliere la forma giuridica più adatta all'esercizio di un'attività produttiva, individuando le opportunità, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche che possono essere adottate.</p> <p>Esaminare le motivazioni che spingono più persone a costituire una società e a preferire una tipologia societaria piuttosto che un'altra</p>	<p>Le imprese individuali e collettive.</p> <p>Il contratto di società.</p> <p>La società semplice.</p> <p>La società in nome collettivo.</p> <p>La società in accomandita semplice.</p> <p>Le società di capitali</p> <p>La società per azioni: organi, strumenti finanziari.</p> <p>Le scritture contabili e di bilancio</p> <p>Le altre società di capitali</p>	<p>Distinguere le società di persone dalle società di capitali, cogliendo le differenze tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</p> <p>Comprendere ed analizzare la disciplina della società semplice quale prototipo della disciplina delle società di persone, descrivendo i diritti e i doveri dei soci, la responsabilità dei soci, la regolamentazione dell'amministrazione</p> <p>Cogliere il ruolo fondamentale svolto dalle società per azioni nel tessuto economico italiano.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti la qualità di socio in una spa.</p>

			Riconoscere la diversa posizione degli azionisti e degli obbligazionisti, valutandone vantaggi e svantaggi. Individuare le situazioni che possono determinare lo scioglimento della società
Saperi minimi	Nozione e caratteristiche del contratto societario. La società semplice. L'autonomia patrimoniale		
UDA 8	Competenze	Conoscenze	Abilità
Il mercato ed il contratto di lavoro. Le professioni turistiche	Riconoscere il significato e il valore del lavoro nella Costituzione, nella normativa civilistica, comunitaria e di settore. Riconoscere vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a situazioni specifiche	L'organizzazione del mercato del lavoro. La legislazione in tema di lavoro. Il contratto di lavoro: costituzione, svolgimento e fine del rapporto di lavoro. Tipologie di contratto di lavoro. Le professioni turistiche e le fonti normative. Il contratto collettivo del settore turismo.	Individuare vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni Distinguere il lavoro subordinato rispetto al lavoro autonomo Specificare le modalità e gli adempimenti richiesti per la costituzione di un rapporto di lavoro Individuare i diritti e gli obblighi a favore e a carico delle parti di un rapporto di lavoro Distinguere le diverse ipotesi di cessazione di un rapporto di lavoro Individuare le diverse tipologie di contratti di lavoro e riconoscerne i caratteri distintivi Distinguere il lavoro autonomo dal lavoro subordinato Riconoscere le modalità del procedimento di formazione e scioglimento del rapporto di lavoro Riconoscere le caratteristiche principali delle professioni turistiche e le regole che si applicano per lavorare nel settore del turismo
Saperi minimi	Il rapporto di lavoro: costituzione e svolgimento; diritti e obblighi delle parti. Sospensione e cessazione del rapporto di lavoro		

UDA	competenze	Conoscenze pluridisciplinari	Abilità'
Le fonti del diritto del turismo. I diritti del turista e gli obblighi delle strutture ricettive	Applicare nella pratica dell'attività giuridica professionale i principi appresi dagli studi sui diritti del turista, sulla responsabilità dei soggetti che organizzano attività turistiche. Individuare le differenti competenze legislative per orientarsi nel settore turistico	Diritto del turismo Le fonti e la normativa di settore La Costituzione, la disciplina comunitaria, l'ordinamento statale e regionale. Le istituzioni pubbliche: Enit e Agenzie locali La carta dei diritti del turista Il fondo nazionale di garanzia I trasporti e i danni ai passeggeri	Riconoscere la responsabilità delle strutture ricettive per consentire la fruizione dei diritti che spettano al turista Essere in grado di integrare o adottare modelli più sostenibili nelle attività quotidiane Riconoscere gli istituti fondamentali posti alla base del diritto del turismo, essenziali per formare un

Compresenza con Francese (un'ora a settimana)	Applicare le conoscenze apprese nelle pubbliche amministrazioni, nelle aziende turistiche e nella gestione di attività ricettive	Le prenotazioni e il contratto d'albergo La responsabilità dell'albergatore per cose portate in albergo Il danno da vacanza rovinata	soggetto esperto in economia delle aziende turistiche e ricondurli all'interesse della collettività Comprendere le tematiche finalizzate a regolamentare il settore economico turistico
Saperi minimi	Diritto: le fonti nazionali in materia di turismo. I diritti del turista – Francese:		

Uda	Competenze	Conoscenze Pluridisciplinari	Abilità
Il turismo sostenibile ed i fenomeni di impatto sul territorio Compresenza con Geografia Turistica (un'ora a settimana)	Individuare in un territorio risorse, punti di forza, opportunità, criticità e punti di debolezza Individuare le buone pratiche nell'ambito delle professioni turistiche per proporre un'offerta a basso impatto ambientale	Percorsi sostenibili sul territorio Turismo sostenibile: cosa si intende, obiettivi e forme Come fare turismo sostenibile I fenomeni turistici e l'impatto sul territorio Prodotti turistici innovativi (ecomusei, greenways, percorsi del gusto)	Riconoscere i fondamenti teorico-metodologici dell'approccio geografico allo studio del territorio e i temi più importanti legati all'Antropocene e al rapporto tra comunità umane e ambiente terrestre. Riconoscere il cruciale ruolo del turismo nell'economia nazionale ed europea Riconoscere le potenzialità delle risorse di un territorio per promuoverle secondo protocolli di sostenibilità Riconoscere le complesse problematiche legate alla fruizione delle risorse turistiche del territorio, alle nuove forme di mobilità, alla valorizzazione e promozione del patrimonio culturale, ambientale ed enogastronomico
Saperi minimi	Diritto: I principali fenomeni turistici economici - Geografia turistica:		

Classe QUINTA

UDA 0	Competenze	Conoscenze	Abilità
La Costituzione italiana. I principi, i diritti e i doveri	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, nazionale e comunitaria Analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica	La Costituzione italiana e i diritti fondamentali degli individui. I principi fondamentali. I diritti civili, economici, politici. I doveri del cittadino	Saper delineare i principi fondamentali del testo costituzionale Individuare le differenze tra il principio di uguaglianza formale e sostanziale. Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale. Riconoscere i valori fondanti della famiglia. Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile
Saperi minimi	La Costituzione: nascita, caratteri e struttura. I principi fondamentali della Costituzione		
UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità

Le istituzioni nazionali. Gli organi politici e giudiziari	Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione	Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura ed il CSM	Riconoscere le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi Individuare i principi dell'attività giurisdizionale: gradi del processo e ruolo dei Magistrati. L'organizzazione del sistema giudiziario Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale, quali garanti della Costituzione
Saperi minimi	Il ruolo e le funzioni degli organi politici: Parlamento, Presidente della Repubblica e Governo		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le istituzioni locali ed internazionali	Individuare le funzionalità delle amministrazioni centrali e locali ed i caratteri dei provvedimenti amministrativi. Riconoscere le peculiarità del diritto internazionale ed il significato dei diversi atti normativi comunitari	I modelli organizzativi dello Stato Le Regioni. I Comuni. Province e città metropolitane. L'Unione europea e l'ordinamento internazionale.	Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati costituzionali del decentramento amministrativo e dell'autonomia. Individuare le principali tappe del processo d'integrazione europea Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'unità europea
Saperi minimi	L'Unione europea: cause e fasi del processo di formazione europea. Composizione, funzioni		
UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità
La Pubblica amministrazione. L'organizzazione pubblica del turismo. La politica di sviluppo europea ed italiana.	Riconoscere l'importanza dell'intervento dell'U.E. nelle politiche di sviluppo del territorio. Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali ed internazionali	L'attività amministrativa: organizzazione e organi attivi, consultivi e di controllo. L'organizzazione del turismo nazionale, europea ed internazionale Il ruolo dell'Unione europea. Gli strumenti e le politiche per lo sviluppo. I finanziamenti al turismo.	Individuare e distinguere i soggetti pubblici da quelli privati che operano nel settore del turismo Individuare i soggetti giuridici che promuovono lo sviluppo economico, sociale e territoriale. Riconoscere l'importanza dell'intervento dell'U.E. nelle politiche di sviluppo del territorio
Saperi minimi	La Pubblica Amministrazione: principi e organizzazione. Gli enti pubblici ed europei che promuovono il turismo		
UDA 4	Competenze	Conoscenze	Abilità
I beni culturali e la loro disciplina. La tutela dei beni paesaggistici	Individuare il collegamento tra patrimonio culturale e turismo. Individuare gli strumenti ed i progetti destinati alla valorizzazione e salvaguardia dei beni culturali e paesaggistici.	Il patrimonio culturale italiano ed il suo valore. Le fonti normative in materia di beni culturali. Tutela e valorizzazione dei beni culturali. Sostenibilità e turismo culturale. Il paesaggio come patrimonio da preservare.	Riconoscere la normativa nazionale, comunitaria ed internazionale per la tutela del patrimonio culturale italiano. Individuare i principali vincoli posti a tutela del patrimonio culturale.

		Legislazione, tutela e valorizzazione.	
Saperi minimi	I beni culturali e paesaggistici dell'Italia. Le fonti normative.		
UDA 5	Competenze	Conoscenze	Abilità
La tutela del consumatore. La pubblicità ed il commercio elettronico.	Riconoscere la normativa nazionale, comunitaria ed internazionale per la tutela del consumatore e del commercio elettronico Riconoscere i diritti di cui è titolare ogni consumatore.	La legislazione a tutela dei consumatori. I contratti del consumatore. La tutela del turista e dei viaggiatori. La comunicazione aziendale ed il commercio elettronico.	Individuare opportunità e rischi che possono derivare dalle contrattazioni online. Saper applicare a casi concreti la normativa volta a tutelare i consumatori. Orientarsi consapevolmente nel mercato e nel commercio elettronico.
Saperi minimi	La tutela del consumatore e l'e-commerce		

UDA	COMPETENZE	CONOSCENZE PLURIDISCIPLINARI	ABILITA'
Tutela e valorizzazione dei beni culturali Compresenza con Arte e Territorio (un'ora a settimana)	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Applicare le regole di diritto a situazioni concrete semplici	Tutela e valorizzazione dei beni culturali Principali istituti giuridici su tutela e valorizzazione dei Beni Culturali in Italia La "dichiarazione" di interesse culturale e la vendita dei beni privati Le misure di protezione e conservazione dei beni culturali La circolazione in ambito nazionale e internazionale dei beni culturali e delle cose di interesse culturale I ritrovamenti e le scoperte Il concetto di fruizione dei beni culturali La valorizzazione dei beni culturali: nozione, gestione e finalità	Distinguere le nozioni di tutela, valorizzazione e protezione del patrimonio culturale Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici
Saperi minimi	Diritto: Gli enti posti a tutela e valorizzazione dei beni culturali – Arte e territorio:		

UDA	COMPETENZE	CONOSCENZE PLURIDISCIPLINARI	ABILITA'
	Individuare i principali caratteri politico-giuridici degli obiettivi di	Diritto europeo e sostenibilità in Europa	Individuare il ruolo che la tutela ambientale riveste nel sistema giuridico dell'Unione

<p>Diritto europeo e sostenibilità in Europa</p> <p>Compresenza con Geografia Turistica (un'ora a settimana)</p>	<p>sostenibilità ambientale, economica finanziaria e sociale dell'Unione europea</p> <p>Relazionare sul diritto europeo dello sviluppo sostenibile, sui suoi risvolti economici, finanziari, sociali e di tutela dei diritti.</p>	<p>Gli obiettivi e le strategie di sviluppo sostenibile dell'U.E., in chiave economica, finanziaria e sociale</p> <p>L'azione intrapresa dall'Unione per realizzare la transizione verde</p> <p>Le misure europee di economia circolare: Green Deal e azioni intraprese; risvolti sociali dell'inverdimento delle economie nazionali.</p> <p>La politica ambientale: gli obiettivi e i principi</p> <p>Tutela climatica: misure europee in linea con gli impegni internazionali dell'Unione ruolo della Banca europea per gli investimenti</p> <p>Giustizia ambientale e/o climatica garantita dall'U.E.</p>	<p>Applicare correttamente la disciplina europea in tema di sviluppo sostenibile</p> <p>Individuare le nozioni fondamentali relative al diritto europeo dello sviluppo sostenibile, in particolare sotto i profili economici, finanziari e sociali</p> <p>Riconoscere che le imprese debbano impegnarsi ad operare per salvaguardare l'ambiente e il clima</p>
<p>Saperi minimi</p>	<p>Diritto: Il ruolo dell'U.E. in tema di ambiente e clima - Geografia turistica:</p>		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

Classe quinta: **COSTITUZIONE Competenze 1-2-3-8-9, SVILUPPO SOSTENIBILE Competenze: 4- 5- 6, CITTADINANZA DIGITALE Competenze 10-11- 12**

Metodologie didattiche

Lezione frontale; lezione partecipata; attività di ripasso; peer tutoring; apprendimento cooperativo ed attivo; dibattiti; didattica laboratoriale; utilizzo delle risorse e tecnologie digitali; collaborazioni interdisciplinari

Tipologia di verifiche

- *verifiche formative*: questionari, domande flash per favorire dialoghi individuali o di gruppo;
- *verifiche sommative*: interrogazioni orali (almeno 2 per ogni quadrimestre) prove scritte a domande aperte a risposta breve o strutturate (test a risposta multipla, correlazioni, test vero/falso e completamento), elaborati individuali o collettivi.

Modalità di valutazione

<p>0-2</p>	<p>VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.</p>
-------------------	--

3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

Modalità di recupero

Durante tutto l'anno scolastico

Attività in classe (recupero in itinere) con interventi integrativi finalizzati al tempestivo recupero delle carenze rilevate.

Attività di sostegno allo studio individuale per il consolidamento delle competenze di base, anche al fine di prevenire forme di insuccesso scolastico.

Curricolo di *GEOGRAFIA TURISTICA*

Linee generali

La disciplina "Geografia turistica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel*

corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Obiettivi di apprendimento

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	abilità
La geografia del turismo e il turismo in Italia.	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse; • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p>Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelli di turismo sostenibile. • Turismo di "nicchia" e sviluppo locale delle aree marginali. • Fonti di rilevamento statistico applicate all'analisi dei flussi e dei territori turistici. • Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali. • Evoluzione storica dei viaggi. 	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la dimensione territoriale del turismo e le specificità della localizzazione turistica. • Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio. • Riconoscere e confrontare le tipologie di turismo. • Utilizzare fonti e dati statistici. • Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali. • Analizzare l'evoluzione storica delle esperienze di viaggio e i movimenti turistici attuali.
saperi minimi	L'importanza del turismo.		

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Le risorse turistiche naturali e culturali italiane.	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse; • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p>Storia del paesaggio, del territorio italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani. • Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani e rurali. • Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale. • Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica. • Aree protette e parchi naturali e culturali. 	<p>Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. • Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato. • Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo. • Individuare motivi d'interesse, modalità di approccio e di fruizione connessi a parchi e aree protette.
saperi minimi	Principali risorse turistiche naturali e culturali del territorio italiano.		
UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
L'economia del turismo in Italia.	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, 	<p>Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reti di trasporto urbane, extraurbane, regionali in Italia. 	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico.

	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse; • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 		
saperi minimi	Riconoscere l'importanza delle attività turistiche, dei sistemi di comunicazione, di trasporto per uno sviluppo turistico.		
UDA	competenze intermedie	conoscenze	abilità
Il turismo nelle regioni italiane.	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; 	Conoscere la realtà turistica delle regioni	Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.

	<p>c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 		
saperi minimi	Conoscere gli elementi essenziali almeno due regioni approfondite nel corso dell'anno.		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

COSTITUZIONE competenza 3 – SVILUPPO SOSTENIBILE competenza 5,6 – CITTADINANZA DIGITALE competenza 11.

Classe QUARTA

UDA	Competenza	Conoscenze	Abilità
Le risorse turistiche in Europa.	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <p>a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;</p>	<p>Storia del paesaggio, del territorio europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti dei paesaggi europei. • Caratteristiche ed evoluzione degli spazi urbani e rurali. • Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale. • Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica. • Parchi e aree protette, parchi naturali e culturali. 	<p>Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche, le relazioni e le trasformazioni del paesaggio urbano e rurale. • Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente antropizzato. • Individuare i caratteri di varietà e molteplicità nella geografia del patrimonio culturale italiano ed europeo. • Individuare motivi d'interesse, modalità di approccio e di fruizione connessi a parchi e aree protette.

	<p>b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;</p> <p>c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 		
saperi minimi	Principali risorse turistiche naturali e culturali del territorio europeo.		
UDA	Competenza	Conoscenze	Abilità
L'economia del turismo in Europa.	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; 	<p>Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reti di trasporto urbane, extraurbane, regionali in Europa. 	<p>Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico.

	<p>c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 		
saperi minimi	Riconoscere l'importanza delle attività turistiche, dei sistemi di comunicazione, di trasporto per uno sviluppo turistico.		
UDA	Competenza	Conoscenze	Abilità
Il turismo nelle regioni europee	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra 	Conoscere la realtà turistica dei Paesi europei.	Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.

	epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse; <ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 		
saperi minimi	Conoscere gli elementi essenziali almeno due regioni approfondite nel corso dell'anno.		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

COSTITUZIONE competenza 3 – SVILUPPO SOSTENIBILE competenza 5,6 – CITTADINANZA DIGITALE competenza 11.

Classe QUINTA

UDA	competenza	Conoscenze	Abilità
Le risorse turistiche nel Mondo	La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza: <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; 	Globalizzazione e sviluppo sostenibile. <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione sistemica dell'offerta turistica. • Carte climatiche e bioclimatiche, diagrammi termo-pluviometrici. • Cambiamenti bioclimatici mondiali e attività turistiche. • Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio. • Forme di turismo nelle specificità geografico ambientali. • Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale. • Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO. 	Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico. <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici. • Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali. • Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare e applicare strategie adeguate per la loro conservazione. • Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale. • Utilizzare le diverse fonti

	<p>b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;</p> <p>c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità. 	documentarie, anche in lingua straniera.
saperi minimi	Principali risorse turistiche naturali e culturali del mondo.		
UDA	Competenza	Conoscenze	Abilità disciplinari
Il turismo responsabile:	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <p>a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;</p> <p>b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;</p> <p>c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;</p>	<p>Impatto ambientale delle attività turistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei. • Conservazione del paesaggio. 	<p>Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progetti per la conservazione e la valorizzazione delle risorse turistiche. • Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile in aree e luoghi esterni ai circuiti tradizionali.

	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 		
saperi minimi	Il fenomeno turistico e l'importanza della sostenibilità.		
UDA	competenza	conoscenze disciplinari	abilità disciplinari
Il turismo nelle regioni extraeuropee:	<p>La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; b) i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse; • analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile; • progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. 	<p>Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua straniera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale. • Patrimonio storicoartistico, paesaggistico, etno-antropologico, enogastronomico nel mondo. 	<p>Confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica. • Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico. • Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale. • Progettare itinerari personalizzati in base alla domanda turistica.
saperi minimi	Conoscere gli elementi essenziali almeno due regioni approfondite nel corso dell'anno.		

Competenze di cittadinanza (D. 183/2024 e Curricolo ITE)

COSTITUZIONE competenza 3 – SVILUPPO SOSTENIBILE competenza 5,6 – CITTADINANZA DIGITALE competenza 11.

Metodologie didattiche

Lezione frontale
Visione di filmati
Attività laboratoriale

Tipologie di verifiche

Verifiche orali
Verifiche strutturate

Modalità di valutazione / Griglie di valutazione

1-2	VOTO NULO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale.
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Discreta capacità di leggere ed interpretare immagini, carte, mappe, tabelle e grafici.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Uso del lessico specifico. Buona capacità di leggere ed interpretare immagini, carte, mappe, tabelle e grafici.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Ottima capacità di leggere ed interpretare immagini, carte, mappe, tabelle e grafici.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Ottima capacità di leggere ed interpretare immagini, carte, mappe, tabelle e grafici.

Modalità di recupero

Verifiche orali

Verifiche strutturate

Curricolo di *I.R.C.*

Linee generali

Nel contesto scolastico attuale la disciplina religiosa contribuisce allo sviluppo armonico e sociale degli alunni alla promozione di un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace ed offrendo strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico nel confronto tra cristianesimo ed altri sistemi di significato. L'I.R.C., quindi, con la propria identità disciplinare assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale dei vari istituti scolastici collocandosi nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà.

Obiettivi di apprendimento

PRIMO BIENNIO

Classe PRIMA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Modulo I Modulo II Modulo III Modulo IV	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo le tradizioni della chiesa.• Valutare il contributo sempre attuale della condizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo	<ul style="list-style-type: none">• Religione e religioni: le domande profonde dell'uomo. L'uomo essere religioso.• Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.• Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino nel confronto con le altre religioni.• La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.• Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali.• Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.• Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.

	<p>il senso e il significato del linguaggio religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare individualmente ed in gruppo • Sostenere in maniera corretta e rispettosa un dibattito, confrontandosi con le opinioni altrui • Utilizzare nello studio strumenti multimediali • Riconoscere il significato e l'essenza dell'intercultura relativa ai popoli storici del passato e nel mondo attuale • Utilizzare il testo biblico 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento. 	
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare un testo semplice • Argomentare una opinione • Ricercare in modo autonomo materiali vari • Conoscere i termini specifici base della materia 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza a livello generale dei nuclei fondamentali proposti • Capacità di utilizzazione del linguaggio specifico (vocabolario di base minimo) • Attenzione e partecipazione in classe • Capacità di riconoscere segni, simboli e icone propri delle religioni 		

Classe SECONDA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Modulo I Modulo II Modulo III	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo le tradizioni della chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di impostare un dialogo con posizioni religiose e

Modulo IV	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare il contributo sempre attuale della condizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso. • Capacità di lavorare individualmente ed in gruppo • Sostenere in maniera corretta e rispettosa un dibattito, confrontandosi con le opinioni altrui • Utilizzare nello studio strumenti multimediali • Riconoscere il significato e l'essenza dell'intercultura relativa ai popoli storici del passato e nel mondo attuale • Utilizzare il testo biblico 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento. • Elementi di storia della chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti sulla cultura europea; La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della chiesa. • La chiesa primitiva: eventi e personaggi dei primi secoli del cristianesimo. 	<p>culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiegare origine e natura della chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità; • Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare un testo semplice • Argomentare una opinione • Ricercare in modo autonomo materiali vari • Conoscere i termini specifici base della materia 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza a livello generale dei nuclei fondamentali proposti • Capacità di utilizzazione del linguaggio specifico (vocabolario di base minimo) • Attenzione e partecipazione in classe • Capacità di riconoscere segni, simboli e icone propri delle religioni 		

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Classe TERZA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Modulo I Modulo II Modulo III Modulo IV	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. •Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura tecnico-scientifica, del lavoro e della professionalità. •Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. •Capacità di lavorare individualmente ed in gruppo. •Sostenere in maniera corretta e rispettosa un dibattito, confrontandosi con le opinioni altrui. •Utilizzare autonomamente nello studio strumenti multimediali. •Capacità di tollerare comportamenti ed idee altrui non condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. •Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. •Senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia. •Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. •Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. •Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> •Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e il desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. •Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. •Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato e l'essenza dell'Intercultura relativa ai popoli storici del passato e nel mondo attuale. • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari, anche in maniera autonoma. 		
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso e ricercare risposte significative • Conoscenza della storia e la cultura del popolo di Israele • Conoscenza della figura di Gesù di Nazareth • Conoscenza della storia della chiesa primitiva • Disponibilità al confronto ed il dialogo • Utilizzare il testo biblico 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza a livello generale dei nuclei fondamentali proposti. • Capacità di utilizzazione del linguaggio specifico (vocabolario di base minimo). • Attenzione e partecipazione in classe. • Capacità di porsi domande di senso. 		

Classe QUARTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
Modulo I Modulo II Modulo III Modulo IV	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura tecnico- scientifica, del lavoro e della professionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. • Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. • Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. • Senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e il desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. • Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. • Capacità di lavorare individualmente ed in gruppo. • Sostenere in maniera corretta e rispettosa un dibattito, confrontandosi con le opinioni altrui. • Utilizzare autonomamente nello studio strumenti multimediali. • Capacità di tollerare comportamenti ed idee altrui non condivisi. • Riconoscere il significato e l'essenza dell'Intercultura relativa ai popoli storici del passato e nel mondo attuale. • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari, anche in maniera autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. • Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale. • Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande di senso e ricercare risposte significative • Conoscenza della storia e la cultura del popolo di Israele • Conoscenza della figura di Gesù di Nazareth • Conoscenza della storia della chiesa primitiva • Disponibilità al confronto ed il dialogo • Utilizzare il testo biblico 		
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza a livello generale dei nuclei fondamentali proposti • Capacità di utilizzazione del linguaggio specifico (vocabolario di base minimo) • Attenzione e partecipazione in classe • Capacità di riconoscere segni, simboli e icone propri delle religioni • Capacità di porsi domande di senso e ricercare le risposte. 		

Classe QUINTA

UDA	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>Modulo I Modulo II Modulo III Modulo IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura tecnico- scientifica del lavoro e della professionalità. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. • Riconoscere l'influenza del pensiero cattolico nello sviluppo della società • Capacità di lavorare individualmente ed in gruppo in modo autonomo e costruttivo. • Sostenere in maniera corretta e rispettosa un dibattito, confrontandosi con le opinioni altrui e motivando le proprie opinioni e scelte. • Utilizzare nello studio strumenti multimediali. • Capacità di rispettare comportamenti ed idee altrui non condivisi. • Riconoscere il significato e l'essenza dell'Intercultura relativa ai popoli storici del passato e nel mondo attuale. • Rielaborare i contenuti in chiave interdisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. • Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della chiesa nel mondo contemporaneo. • La concezione ebraico-cristiana del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione. • Il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. • Il contributo del pensiero cattolico alla stesura della Costituzione italiana. • Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • Confrontare diversi sistemi di significato • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne fa il cristianesimo.

Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della storia del cristianesimo (tappe essenziali) • Conoscenza dei principi fondamentali del cattolicesimo • Capacità di confrontare i diversi sistemi di significato • Capacità di riconoscere i segni religiosi presenti nella propria cultura
Saperi minimi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza a livello generale dei nuclei fondamentali proposti. • Utilizzare il linguaggio specifico. • Attenzione e partecipazione in classe • Capacità di porsi domande di senso e ricercare le risposte.

Metodologie didattiche

La spiegazione e l'analisi dei contenuti deve tenere conto dell'esperienza vissuta in prima persona dall'alunno, ed il dialogo educativo deve privilegiare la problematizzazione, l'interdisciplinarietà e la ricerca (personale e di gruppo). L'insegnante dovrà creare un clima di apertura e dialogo in cui ciascun alunno potrà essere stimolato a partecipare al dialogo educativo, per apportare il proprio contributo.

Tipologie di verifiche

Prevalentemente verifiche orali

Modalità di valutazione

La verifica si effettua attraverso interrogazioni brevi, confronti e dibattiti aperti atti a mettere in evidenza l'osservazione personale sul modo di rapportarsi a situazioni e problemi oltre che sul grado di apprendimento dei contenuti proposti. La valutazione terrà conto dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle conoscenze e delle consapevolezze acquisite, per la valutazione si utilizzerà la seguente griglia:

Griglie di valutazione

Non sufficiente: l'alunno non ha acquisito conoscenze, competenze ed abilità; non ha mostrato impegno, interesse e partecipazione.

Sufficiente: l'alunno ha acquisito conoscenze, competenze ed abilità minime; ha mostrato impegno, interesse e partecipazione discontinui e/o settoriali. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto.

Molto: l'alunno ha acquisito gran parte delle conoscenze, competenze ed abilità minime; dimostrando impegno, interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte. Si esprime con un linguaggio corretto ed utilizzando i termini specifici della disciplina.

Moltissimo: l'alunno ha acquisito gran parte delle conoscenze, competenze ed abilità programmate; ha mostrato impegno, interesse e partecipazione costanti e produttivi. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Modalità di recupero

Recupero in itinere

Curricolo di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Linee generali

Premessa e finalità della disciplina: fare riferimento alla collocazione della materia nell'indirizzo di studi, al contributo della disciplina al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente, alla relazione con le altre discipline

Riportare le competenze in uscita dell'area generale e/o dell'area di indirizzo, tutte riportate nell'allegato G: quelle di indirizzo sono anche declinate in competenze intermedie, abilità e conoscenze nel biennio, terzo anno, quarto anno e quinto anno. Mentre quelle dell'area generale sono in fondo all'allegato nella legenda

Obiettivi di apprendimento

Classe PRIMO BIENNIO

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Coordinazione e Equilibrio	Sviluppare consapevolezza del corpo e controllo posturale	Struttura muscolo-scheletrica; principi di equilibrio	Eseguire esercizi di equilibrio statico e dinamico
Pre-requisiti	Conoscere le parti principali del corpo umano		
saperi minimi	Sapere fare mantenere equilibrio su una gamba, camminare su una linea retta		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Capacità Respiratoria e Resistenza	Incrementare capacità respiratoria e resistenza fisica	Funzionamento apparato respiratorio e cardiovascolare, benefici dell'esercizio	Partecipare a esercizi aerobici semplici
Pre-requisiti	Saper controllare la respirazione durante il movimento		
saperi minimi	Sapere fare attività aerobica in modo costante per brevi periodi		

UDA 3	Competenze	Conoscenze	Abilità disciplinari
Collaborazione e Regole di Gioco	Favorire la collaborazione e l'interazione motoria	Importanza del gioco di squadra; nozioni base di fair play	Applicare semplici regole di gioco di squadra
Pre-requisiti	Saper stare in gruppo e rispettare istruzioni		
saperi minimi	Sapere fare passaggi e movimenti coordinati nei giochi		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curricolo di educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030) Comprendere il valore dell'attività motoria per la salute individuale e collettiva, in linea con i principi di educazione civica che promuovono il rispetto e la responsabilità nei confronti della comunità e dell'ambiente.

Classe TERZA

UDA 1	Competenze	Conoscenze	Abilità
Forza, Resistenza e Controllo Corporeo	Potenziare la muscolatura e migliorare la resistenza fisica	Fisiologia muscolare, meccanismi di affaticamento, tecniche di allenamento	Eeguire esercizi di forza e endurance
prerequisiti	Conoscenza di esercizi di coordinazione, saper mantenere postura corretta, riconoscere segnali di fatica		
Saperi minimi	Sapere fare dosare l'intensità dello sforzo e mantenere la postura corretta durante serie di esercizi		
UDA 2	Competenze	Conoscenze	Abilità
Tecniche Motorie Specifiche	Migliorare la precisione e la coordinazione motoria per attività complesse	Principi biomeccanici applicati al movimento umano; tecniche di esecuzione motoria	Applicare tecniche di movimento coordinato e controllo gestuale
Pre-requisiti	Eeguire movimenti coordinati, conoscere i principali gruppi muscolari		
Saperi minimi	Sapere fare eseguire movimenti precisi e fluidi in esercizi di destrezza e controllo motorio		
UDA 3	Competenza	Conoscenze	Abilità
Prevenzione e Sicurezza	Prevenire infortuni attraverso comportamenti adeguati e uso di strumenti di protezione	Normative di sicurezza per attività fisica e lavorativa, principi di igiene posturale	Applicare corretti protocolli di riscaldamento, stretching e utilizzo DPI
Pre-requisiti	Riconoscere fatica e rischi, conoscere norme di sicurezza semplici		
Saperi minimi	Sapere fare eseguire corretti esercizi di riscaldamento e adottare comportamenti di prevenzione infortuni		

Classe QUARTA

UDA 1	Competenza	Conoscenze	Abilità
UDA 1: Programmazione dell'Allenamento	Progettare e seguire programmi di esercizio funzionali e sicuri	Monitorare e adattare il carico di lavoro e i tempi di recupero	Metodologie di allenamento, parametri di valutazione fisica, principi di recupero
Pre-requisiti	Conoscere esercizi di forza e resistenza, valutare il proprio affaticamento		
saperi minimi	Sapere fare programmare cicli di allenamento e riconoscere l'importanza del recupero		
UDA 2	Competenza	Conoscenze	Abilità
Sport Collettivi	Applicare strategie di squadra	Tattiche offensive/difensive	Analisi partita, ruoli
Pre-requisiti	Giochi squadra biennio		
saperi minimi	Sapere posizionarsi tatticamente		
UDA 3	Competenza	Conoscenze	Abilità
Recupero Attivo	Gestire fatica post-allenamento	Tecniche rigenerazione	Massaggio miofasciale, crioterapia
Pre-requisiti	Prevenzione infortuni		
saperi minimi	Sapere monitorare recupero post-sforzo		

Classe QUINTA

UDA 1	Competenza	Conoscenze	Abilità
Performance Atletica Avanzata	Raggiungere livelli avanzati di performance motoria	Test e valutazioni funzionali avanzate	Metodologie di coaching e auto-valutazione
Pre-requisiti	Preparazione fisica consolidata		
saperi minimi	Sapere fare interpretare dati di performance e adattare allenamento		
UDA 2	Competenza	Conoscenze	Abilità
Allenamento Multi-disciplinare	Integrare tecniche da diversi sport per la prestazione	Applicare metodologie di cross-training	Principi di adattamento motorio e variabilità
Pre-requisiti	Abilità motorie integrate		
saperi minimi	Sapere fare combinare diverse tipologie di esercizi in sequenza		
UDA 3	Competenza	Conoscenze	Abilità
Primo Soccorso e Intervento	Gestire emergenze sportive	Applicare tecniche base di primo soccorso e BLS	Protocollo di intervento in emergenza
Pre-requisiti	Capacità di gestione del recupero		
saperi minimi	Sapere fare eseguire corrette manovre di primo soccorso		

Competenze di cittadinanza (indicare conoscenze competenze e abilità in relazione al curricolo di educazione civica dell'Istituto, è possibile fare riferimento anche agli obiettivi dell'Agenda 2030) Agire responsabilmente per la salute individuale e collettiva.

Metodologie didattiche

Esercizi pratici, circuiti adatti, laboratori motori e simulazioni; approcci attivi di apprendimento per sviluppare autonomia e consapevolezza.

Tipologie di verifiche

Valutazioni regolari con osservazioni pratiche, test motori standardizzati, dossier riflessivi, lavori di gruppo e autovalutazioni.

Modalità di valutazione

Valutazione continua con feedback in itinere; valutazione finale basata su criteri chiari e trasparenti che includono abilità motorie, conoscenze teoriche e comportamento.

Griglie di valutazione

Indicatori dettagliati per ogni livello di competenza: eccellente, distinto, buono, sufficiente, insufficiente, per supportare trasparenza e chiarezza.

Modalità di recupero

Percorsi personalizzati, attività di supporto, tutoraggio, monitoraggio in itinere.